

基于案例教学的国际经济法课程思政实践探索

张惜冰

西安培学学院, 中国·陕西 西安 710000

摘要: 本研究围绕国际经济法课程思政建设展开, 以案例教学法为核心探讨其在课程思政实践中的应用效果。通过分析国际经济法课程的特点和课程思政的内涵价值, 构建以案例教学为载体的课程思政教学模式, 旨在将法学知识教育与价值引领相结合。研究采用文献分析、教学实践对比及学生反馈问卷调查等多种方法, 验证案例教学在提升学生专业素养、思政认同和国际视野方面的有效性。基于案例教学法的课程思政实践能够实现知识传授与思政教育的深度融合, 增强学生对法治精神的认同感, 并提高其分析国际经济法律事务的能力, 同时完善课程设计, 丰富教学方法, 注重案例教学, 实现理论和实践的有效结合, 进而为中国高校课程思政课程建设提供实践经验与理论支撑。

关键词: 案例教学法; 课程思政实践; 国际经济法

Exploration of Ideological and Political Practice in International Economic Law Course Based on Case Teaching

Xibing Zhang

Xi'an Peixue College, Xi'an, Shaanxi, 710000, China

Abstract: This study focuses on the ideological and political construction of international economic law courses, and explores the application effect of case teaching method in the practice of ideological and political education in courses. By analyzing the characteristics of international economic law courses and the intrinsic value of ideological and political education in the curriculum, a case-based teaching model for ideological and political education is constructed, aiming to combine legal knowledge education with value guidance. The study used various methods such as literature analysis, teaching practice comparison, and student feedback questionnaire survey to verify the effectiveness of case-based teaching in enhancing students' professional competence, ideological and political identity, and international perspective. The case-based teaching method for ideological and political practice in courses can achieve a deep integration of knowledge imparting and ideological and political education, enhance students' sense of identification with the spirit of the rule of law, and improve their ability to analyze international economic and legal affairs. At the same time, it can improve course design, enrich teaching methods, focus on case-based teaching, achieve effective combination of theory and practice, and provide time experience and theoretical support for the proposal of ideological and political courses in Chinese universities.

Keywords: case-based teaching method; course ideological and political practice; international economic law

0 前言

伴随国际经济法课程在高等教育中的重要性逐渐显现, 传统教学方法难于全面达成课程思政的教育目标。本研究用国际经济法课程思政建设作为研究对象, 探究以案例教学法为核心载体, 以思政教育与专业知识自然结合为路径, 借助构建与课程内容契合的实际案例, 开展高效的课堂思政教学活动, 意在指导学生遵循社会主义核心价值观, 提高其专业素养和国际视野。本研究还针对目前教学中存在的实际问题, 整合多种研究方法, 证实案例教学在课程思政建设中的有效性, 并归纳切实可行的教学策略, 为中国高校课程思政建设供给理论支撑和实践指导。

1 国际经济法课程融入课程思政的背景与现实意义

国际经济法作为法学领域的重要课程, 拥有极高的专

业性和时代性, 其内容包括国际贸易、投资、金融诸多方面, 同全球化背景下的国家经济战略和法律制度紧密关联。国际经济法的教学不只必须教授系统的专业知识, 亦必须训练学生处理跨境法律问题的能力, 符合繁杂国际事务中的现实需求。于全球经济深入整合的时代背景下, 该课程的理论同实践价值越发显著, 既助力于国家法治化建设, 亦契合中国法治人才的国际化培养目标。

高校课程思政建设受到国家政策的高度重视, 其基本驱动来源于新时代教育理念的革新与培养全面发展人才的目标导向。课程思政突出知识教育与价值塑造的统一, 意在通过专业课程教学融入思想政治教育, 从而达到学生思想成长与专业能力提高的共同发展。作为高校教育改革的重要内容, 课程思政建设致力于立德树人这一根本任务, 旨在提升学生的社会责任感、家国情怀与文化自信, 为构建中国特色的高等教育体系给予重要支撑。

国际经济法课程作为法学教育的重要组成部分,其内容涵盖全球化背景下的国际经济规则与秩序,拥有高度的学术理论性和社会实践性。在思想政治教育突出价值引领和人的全面发展的背景下,将思政教育融合国际经济法课程可以达成知识传授与价值塑造的有机结合。借助发掘课程中包含的法律理性、法治精神及国际视野等思想政治教育内容,不仅有利于培育学生的专业素养,还能指导其建立正确的法治观念和家国情怀。处于现今国际形势纷繁多变的背景下,此举对于提高学生的价值辨别能力和社会责任意识、助力国家对外开放战略和法治社会建设目标,具备不可缺少的实际意义和教育价值。因此,必须探究国际经济法课程的思政教育模式,为高校深入教育改革、呼应课程思政政策提供理论支撑和实践指导。

2 国际经济法课程与思政教学的融合框架

课程思政作为高校教育改革的重要内容,意在把思想政治教育融合到专业课程教学当中。课程思政经由发掘法学知识中的思想政治教育元素,把法治理念和家国情怀融合到教学体系,意在增强学生的法律意识和社会责任感,培育拥有全面法治思维和正确价值观的人才。这种教育模式于国际经济法课程中尤为重要,其内涵突出跨学科视角和全球化理念的深度整合,给学生构造兼备理论深度和现实关怀的知识体系确立基础。

国际经济法教学内容蕴含丰富的思想政治教育资源,可通过法治原则、国际正义和规则意识的核心理念传递价值观。教学过程中挖掘国际经济关系中公平、平等和合作精神,结合全球化背景分析国际法实践中的国家担当,激发学生的社会责任感与法治意识,构建知识传授与价值引领双向互动的课堂生态。

塑造法治精神与家国情怀的双重教学目标意在借助国际经济法课程把法律知识与价值理念相融合,突出法治原则于捍卫公平与正义中的作用,引领学生于全球视野中深刻领会国家利益与社会责任,为造就拥有法治理念和家国担当的高素质人才筑牢基础。

3 案例教学法在思政实践中的应用价值

首先,案例教学法以具体情境的展示和问题导向为核心,强调学生对知识的主动探究与实践应用。其理论基础植根于建构主义教育理念,强调通过真实案例与具体问题的分析,促进学生对知识的深度理解与自主建构。实践优势主要体现在增强教学的互动性和灵活性,通过案例情境的设置,能够有效激发学生的学习兴趣 and 探究动力。在国际经济法课程中,案例教学法不仅有助于学生理解复杂的法律规则,还能培养其批判性思维和解决实际问题的能力,在思政教育中体现家国情怀与全球视野的深度融合,增强对法治信念的认同与实践能力。

其次,案例教学通过设计真实情境,使学生深入模拟

国际经济法律事务,感受法律与价值观的互动;通过课堂讨论与辩论,促进学生在动态互动中拓展思政视野与实践能力;以多元化的教学活动增强对法治精神与跨文化理解的认同,实现课程思政教育目标,可以实现思政教育情境性和互动性的有机结合。

最后,案例教学通过国际经济法实际案例的分析,帮助学生理解不同法律制度与文化背景下的价值观差异,增强其跨文化交流能力与全球视野。教学过程中融入法治理念与人文关怀,能够引发学生对公平、正义及社会责任的深刻思考,从而强化其价值认同与责任意识。

4 国际经济法课程思政模式的具体实施

基于案例选择的课程内容设计策略应立足国际经济法课程的专业特点,融合课程思政目标进行优化。因此,案例的选择既要兼顾法律内容的复杂性,又要挖掘其中潜在的思想教育价值,重视选取能体现国际经济法核心领域的典型事件,如国际贸易争端、跨国投资纠纷等。同时注重具有跨文化背景的案例,能够提升学生对全球法治理念的理解,发掘其中蕴含的法治精神和家国情怀元素。通过精心设计案例讨论问题,引导学生在剖析法律问题过程中思考法治信念与社会责任,将专业知识的掌握与价值观念的塑造高效融合,实现教学内容的兼容与创新。

在国际经济法课堂教学中,实现课程思政与专业教育的深度融合至关重要。教师可精心选取具有典型思想政治意义的国际经济法案例,这些案例既能涵盖复杂的法律知识,又能蕴含深刻的思政元素。在课堂上,引导学生深入剖析案例中的法律问题,同时探讨其背后所反映的价值取向,如公平正义、国际合作等。通过组织课堂讨论,鼓励学生各抒己见,在思维的碰撞中深化对法律知识的理解。此外,还可采用情境化教学,模拟国际经济法实践场景,让学生身临其境地感受法律运用。如此一来,法学知识学习与思政教育目标得以有机融合,学生在提升专业素养的同时,全面认知能力得到锻炼,社会责任感也进一步增强,真正实现知识传授与价值引领的统一。

5 国际经济法课程思政模式发展的未来展望

首先,详尽案例教学法课程思政融合技术路径,必须重视案例选择目的性和思政教育目标的一致性,融合法学领域典型热门案例,挖掘其思想政治教育深刻意义,提升学生法治观念。其次,突出多媒体智能技术的合理应用,打造参与度高、场景感生动鲜明的教学场景,提升学生学习兴趣和思政高度认同。再次,完善教学评估机制,定量定性结合科学方法,科学合理评估案例教学思政目标融合效果,为模式完善提供重要支持依据。最后,推动全球视野本地特色相融合,使国际经济法课程在法学人才培养中充分展现更为显著的重要价值。

国际化与本土化结合的思政教育方法要注重平衡全球

化视野与民族文化自信,通过分析涉外法治案例借鉴国际规则、完善中国涉外法治体系进而彰显中国法治精神,培养学生对多元法律体系的理解能力。同时,辅之多样化的教学手段,探索不同文化背景的思政话语模式,以提升课程思政的教育包容性与实践效果,实现法学教育的国际化与社会效益的共赢。

通过优化课程内容设计与思政教育融合,培养兼具法治精神与社会担当的国际化法学人才,助力解决全球经济法挑战,服务社会发展。

6 对中国高校课程思政建设的贡献与建议

课程思政建设的理论指导与实践价值体现在教育理念与教学方法的统筹融合上。借助理论指导深入挖掘课程思政的内涵,明确价值引领在专业教育中的定位,有助于促进高校人才培养目标的全面提升。在实践层面,需结合学科特点完善教学设计,以案例教学法为载体,增强思政教育的针对性和实效性。将法治精神、家国情怀以及跨文化意识融入课程内容,推动学生知识体系的深化与价值观的塑造,为中国高校课程思政建设提供可持续发展的理论支持与实践范式。

国际经济法课程借助案例教学法深入整合思政元素,体现了知识传授与价值引领的协同效能,具有典范意义。其推广路径在于强化课程案例的科学设计,以此提升学生的法治意识与家国情怀。依靠多维教学评价体系,不断改进课程内容,促进课程思政从专业学科至跨学科、跨院系的广泛实践,为高校法治人才培养供给新思路。

通过国际经济法课程思政模式的探索,为法学类课程体系提供了在专业知识教育中融入价值引领的有效路径,推

动法学教育从技能培养向综合素养提升转型,促使课程成为传递法治理念与社会责任的重要载体。

7 结语

这项研究关注国际经济法课程思想政治教育建设需求,挑选具体案例教学法核心方法,研究案例教学法使用于思想政治教育实践效果,构建有效合作教学模式,完成知识传播价值指导完整结合。研究详细分析文献、比较教学实践、进行问卷调查,证实案例教学法能有效提升学生专业素养、国际视野、法治精神认同感,增强学生分析国际经济法律事务能力。同时也发现案例设计还需随着实践教学模式不断改进,同时还存在目标协调性不够、验证方法单一的局限。未来需要构建丰富跨文化案例库、结合多种有效教学方法、创立完善多维评估体系,精确评估提升思想政治教育效果,从而为研究国际经济法领域思想政治教育建设提供可靠理论依据和实践路径。

参考文献:

- [1] 荣明宇.经济法基础课程思政的教学实践探索[J].中外企业文化,2020(8):148-149.
- [2] 刘冰,林丽丽.国际经济法课程开展思政建设的若干思考[J].海峡法学,2021,23(2):82-87.
- [3] 苏盼.“国际经济法”研究生课程思政设计思路与实践探索[J].财经高教研究,2021(1):202-213.

作者简介:张惜冰(1997-),女,中国河南洛阳人,硕士,讲师,从事国际法研究。