

新质生产力背景下社会工作人才培养探究

杨洋¹ 郭玮²

1. 中共吉林省委党校（吉林省行政学院），中国·吉林 长春 130012

2. 内蒙古财经大学，中国·内蒙古 呼和浩特 010070

摘要：在新质生产力驱动社会数智化转型的背景下，社会工作人才培养面临范式革新的历史机遇与系统性挑战。本研究聚焦“如何构建适应新质生产力的社会工作专业人才培养体系”这一核心问题，剖析当前人才培养面临的挑战及探寻优化路径。研究运用文献梳理与现状分析的方法，发现存在传统理念滞后、理论教学与数智化社会脱节、依赖现有体系以及校内外资源融合不足等问题。为此，提出更新人才培养理念、推进理论实践协同教学、创新人才培养体系、促进校内外资源融合等优化路径。研究成果为社会工作专业人才培养提供了新思路，有助于推动教学革新、契合人才需求、助力数智化社会发展，对新质生产力下社会工作人才培养体系的完善具有重要理论与实践价值。

关键词：新质生产力；社会工作；人才培养

Exploration into the Cultivation of Social Work Talents under the Background of New Quality Productivity

Yang Yang¹ Wei Guo²

1. Jilin Provincial Party School (Jilin Provincial Institute of Administration), Changchun, Jilin, 130012, China

2. Inner Mongolia University of Finance and Economics, Hohhot, Inner Mongolia, 010070, China

Abstract: Against the backdrop of the digital and intelligent transformation of society driven by new productive forces, the training of social work professionals is confronted with both historical opportunities for paradigmatic innovation and systematic challenges. This study focuses on the core issue of “how to build a social work professional training system that adapts to new productive forces”, analyzing the current challenges in talent training and exploring optimization paths. By employing methods of literature review and current situation analysis, the study discovers problems such as lagging traditional concepts, disconnection between theoretical teaching and the digital and intelligent society, reliance on existing systems, and insufficient integration of internal and external resources. To address these issues, the study proposes optimization paths including updating the training concept, promoting the integration of theory and practice in teaching, innovating the training system, and enhancing the integration of internal and external resources. The research results provide new ideas for the training of social work professionals, contributing to teaching innovation, meeting talent demands, and supporting the development of a digital and intelligent society. It holds significant theoretical and practical value for the improvement of the social work professional training system under the influence of new productive forces.

Keywords: new quality productivity; social work; talent cultivation

0 前言

新质生产力是指伴随着信息技术的快速发展，人类生活和生产方式发生巨大变革，以“创新+融合”为重要特征，以全要素生产率大幅提升为核心标志。2023年9月提出“加快形成新质生产力，增强发展新动能”的新要求。2024年《求是》杂志发表重要论文《发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点》，论文指出：发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点。生产力是人类社会发展的根本动力，也是一切社会变迁和政治变革的根本动因。高质量发展离不开新的生产力理论的指引，发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点，而发展新质生产力的重点要放在人才的培养上。随着智能化社会的快

速发展，新质生产力的崛起为社会工作专业带来了前所未有的机遇与挑战。因此论文对社会工作专业人才培养问题的探讨更多的是从社会工作专业人才培养的问题入手，针对具体问题提出优化路径，破解在新质生产力背景下社会工作专业人才培养面临的难题。

1 新质生产力背景下社会工作专业人才培养的重要意义

1.1 促进教学内容革新

第一，新质生产力的发展，必然要求教育内容与科技前沿紧密结合。通过企业与高校的深入合作，使学生既能掌握先进的生产技术，又能适应市场的需要。第二，新质生产

力发展对教育内容提出了创新性与综合性的新要求。随着新时代的到来,传统知识体系已经很难适应社会发展的需要,需要具备自主创新能力。综上所述,新质生产力的发展要求在社会工作专业应用型人才的培养过程中,注重培养学生的创新性思维能力和解决实际问题的能力,同时,教学内容也应该向综合化、多元化转变。从而,为个人未来职业发展提供更广阔的空间。

1.2 引领人才需求变革

随着新一轮科技革命和产业变革正在加速演进,更多科技创新资源日益整合,更多战略性新兴产业和未来产业在日益发展。由此,新质生产力也正在飞速发展壮大。新质生产力、教育以及人才三者之间紧密相连,相互促进,相互提高。新质生产力对教育事业具有决定性作用,新质生产力的快速发展将反作用于教育事业,从而影响人才的培养与输出。而教育事业对新质生产力也具有正向推动作用,教育的不断发展和创新能培养和输送更多应用型、复合型人才,从而进一步推动新质生产力的发展。而人才又是连接教育事业和新质生产力的重要桥梁,因此人才的培养也是教育和新质生产力发展的必由之路。

1.3 推动数智化社会发展

智能化时代的创新产品是由新一代信息技术、无边界场景、线上线下融合营销的包含服务、程序和系统在内的多元化形式内容构成。随着新兴技术和创新能力的不断涌现,新质生产力和产业变革在深度融合中展现出蓬勃活力。这一趋势促使经济体系的结构性转变与商业模式的持续演进,同时也为数智化社会的发展注入了强大动力。在这一过程中,数字技术通过提升生产效率并重塑服务模式与消费体验,进而推动社会向智能化、高效化方向演进。

2 新质生产力背景下社会工作专业人才培养面临诸多挑战

2.1 传统理念难以契合发展要求

在智能化时代,新质生产力的崛起为我们带来了前所未有的机遇与挑战。这一变化不仅仅是产业结构的调整,更是对人才素质提出了更高的要求。高素质的技能人才已成为推动社会进步和经济增长不可或缺的力量。他们不仅需要掌握扎实的专业技能,还必须具备持续创新的能力、深厚的团队合作精神以及跨学科的综合素质。这些能力相辅相成,共同构筑起个人职业生涯乃至整个社会发展的基石。

面对日新月异的技术更新和行业革新,课程内容和人才培养亟须与时俱进。然而,对于社会工作专业来说,一些高校仍然固守着传统的教育理念,即过分强调“理论至上”,导致高校教学活动往往局限于书本知识的灌输,而忽视对学生实践能力的锻炼以及创新能力的培养,导致教学内容与市场需求之间形成巨大落差。这不仅使培养的技能人才无法跟上市场和技术更新换代的步伐,也阻碍了整个行业乃至社会

对高素质技能人才需求的整体提升。虽然传统的教育观念能够在短期内提升学生的就业竞争力,帮助学生在求职市场中获得一席之地,但无法培养出适应新质生产力要求的创新型人才。这种短视的做法忽略了对未来社会所必需的综合素质的锻炼与提升,从而限制了学生长远的发展潜力。

2.2 理论教学与数智化社会脱节

数智化社会是指以数字化、网络化和智能化为特征的社会发展阶段。作为新质生产力的代表,数智科技正对人类的生产方式、思维模式和社会关系进行着深刻的革命,推动人类进入人机互动、虚实共生、智慧互联的数智化社会。从宏观上看,数智化社会生成的新主权空间,迫切需要社会主义价值观念体系的主动治理;从微观上看,个人在数字化时代的发展中,需要有科学、正确的价值观指引自己的发展。

在新质生产力迅速发展的时代,社会工作专业人才是社会高质量发展的重要推动力量之一。然而,当前中国社会工作专业人才培养还未能及时转变培养思路与路径,仍然更加侧重于理论教学的模式,没有与数智化社会相联结,也不能很好地回应当前数智化社会的需求。当前,中国高校的社会工作专业培养存在的问题主要表现在人才培养重理论轻实践、重过程轻结果、重专业轻应用等方面,这种忽视技能的实际应用和实践能力的培养,导致人才培养与社会需求不匹配,人才培养质量难以得到有效的提升。

2.3 依赖现有体系忽视数智化发展

随着新质生产力的不断发展,中国社会经济发生了翻天覆地的变化,传统工业向新型工业转型升级已经成为必然趋势。在这种趋势下,传统教学模式已经不能够满足学生对于知识掌握和技能提升的需求。具体表现为:一方面是传统教学模式无法体现出学生主体地位,无法满足学生个性化需求;另一方面是教学方式过于单一,教师单纯以讲授法和案例分析法为主,没有充分考虑到运用先进的技术帮助学生进行实践应用,以及关注学生学习心理、学习方式的变化。

同时,在新质生产力背景下,社会工作专业的人才培养目标还有待进一步明确。在确立人才培养目标时,不仅要注重社会工作专业理论知识和方法技巧的培养,也要注重社会工作实践能力的提升。因此,在社会工作专业课程设置方面还有待进一步优化,社会工作专业应该设置更多的实践课程和实践环节。当前,中国目前的社会工作人才培养存在着很大的不足之处。这需要高校重新审视现有的教育体系,将培养学生的创新意识、团队协作能力和跨学科综合能力放在更加重要的位置,以确保每一位学生都能成为能够引领未来的创新型人才。

2.4 传统培养方式导致校内外资源融合不足

在当前的教育体制中,企业与高等教育机构之间的合作关系面临着多重挑战。企业参与校企合作的动力明显不足,这种现象在很大程度上影响了合作的深度和层次。一方面,由于相关政策对企业利益的保护不够充分,使得企业在

与高校开展合作时往往感到自身权益受到威胁。这样一来,企业就难以在合作的过程中形成一种内在的动力,去积极地参与到人才培养过程中来。企业的这种内生动力的缺失,导致了校企合作常常停留在表面,缺乏实质性的深入交流和互动,这无疑限制了教育内容能够及时反映行业动态和技术发展的步伐,进而降低了人才培养的针对性与实效性。此外,一些企业还持有这样一种观点:认为与高校开展合作往往会增加自身管理成本,提高潜在风险,并且难以保证最终服务的质量。这些因素共同作用下,企业对参与校企合作持有消极态度,不愿投入过多的精力和资源。另一方面,校企合作过程往往缺乏一个系统而完善的规划体系,这在很大程度上阻碍了合作模式的稳定和高效运作。由于资金的限制和其他资源条件的制约,许多校企合作项目往往只能在特定时间段内进行,无法持续进行。这种临时性的特点导致合作项目在执行过程中可能出现断裂,从而削弱了其在人才培养中的长期效用。

3 新质生产力背景下社会工作专业人才培养的优化路径

3.1 更新人才培养理念

在经济全球化与多样化的当下,教育目的已不再局限于知识传授,更在于培养具备创造力、体育精神、道德观念和高级思维技能的复合型人才。要实现这一目标,一方面要突破传统功利性教育观念的束缚,另一方面要深刻洞察学生自我认知、思辨能力和人格健全发展的需求。因此,社会工作专业人才培养必须打破传统专业局限,以社会需求为导向,大力培养掌握数字技术的复合型人才,使其既能满足社会发展需要,又能承载专业价值与社会价值。

社会工作专业是一门应用性的科学,同时也是一门道德学科。高校应强化对社会工作价值观的教育,提升大学生对该职业的认同感,引导他们将专业价值观融入内心、付诸行动,确保职业操守与价值追求一致。新质生产力带来的不仅是科技创新变革,更是教育理念与方法的全面革新。随着工业企业技术创新和产业升级加速,高校社会工作专业人才培养方案需紧盯社会对应用型、复合型人才的需求,向多元化、高端化迈进。在课程设计上,要着重开展物联网、大数据等前沿技术教学,加强信息科学、人工智能、现代农业技术等多领域知识建设,拓宽学生知识视野,储备先进技术,为其未来投身社会工作筑牢根基。

3.2 推进理论实践协同教学

社会工作专业的教育不仅要注重理论知识的传授,更应强调实践能力的培养。为此,必须着手推动一套系统化、规范化的实践教学模式,以便学生能够在真实的社会环境中应用所学的专业技能和知识。因此,应着力打造由课程实践、专业实习与课外自主实践构成的三维联动体系。在实践教学过程中,学生可以依靠云计算,大数据,物联网和人工智能等科技手段,通过参加模拟实习、案例分析等方式来巩固所学的

理论,同时也可以初步掌握社会服务方面的知识。专业实习主要是培养学生将所学技能应用于实际工作中,并不局限于案例管理,社区发展规划等。而课外自主实践教学则是以培养学生的创造力和自主性为目的,让他们在课余时间开展探究式的学习,通过构建校企合作平台,实现资源共享和信息互通,帮助学生提高理论联系实际的能力。

通过三个模块的整合,使学生能够在学习的同时锻炼自身的实际操作能力,达到学以致用目的。同时,也进一步加强了师资的培养与资源的整合,从而保证了课程的教学质量,提高了实习的质量。在数字时代的背景下,社会对社会工作专业人才的需求日益增加,这种综合性的实习教学模式,对于经过专业培训的社会工作专业的学生来说,具有十分重要的现实意义,有利于帮助学生掌握扎实的理论知识和丰富的实践经验。

3.3 创新人才培养体系

一是构建多元化评价体系,促进学生全面发展。传统评价重知识掌握,忽略学生综合素质。新质生产力引领下,社会工作专业人才培养需构建多维度评价体系,涵盖知识掌握、技能应用、创新思维、团队协作、专业素养等,建立科学评价准则和指标,采取多元评估方法,兼顾量化与质性,结合过程性与终结性评估,重视学生成长历程与发展潜能,从多方面提供支撑保障。二是注重加强学生实践能力培养,开展“线上+线下”混合教学,发挥线上教学平台和工具作用,实现课前预习、课后巩固和师生实时互动,通过线下教学强化学生知识理解与运用,发布富有挑战性和前瞻性的教学任务。三是将新兴技术进展融入课程设计,适应社会变化,培养引领未来的人才,提倡交叉学科、跨学科协作,提高学生综合能力和适应竞争能力,使学生具备跨学科思维和解决实际问题的能力。

3.4 促进校内外资源融合

随着新质生产力的不断发展,为有效提升校企合作的层次,需要从两个方面着手解决问题:一是符合时代发展趋势,加强政策保障力度;二是建立一个长效的、系统性的校企合作规划,确保合作能够稳定持续地进行,并最终实现双赢的局面。只有这样,才能真正发挥校企合作在人才培养方面的潜力,培养出既符合市场需求又具备专业技能的高素质人才。此外,高校与实体企业应深入开展校企合作,搭建创新实践和虚拟仿真平台,让学生了解社会工作流程,掌握基本实务流程,鼓励学生参与学术竞赛,锻炼综合素质,培养创新思维和团队协作能力。此外,创新社会工作专业育人机制,融合多学科前沿理论和实践经验,采用多元化、多维度能力培养方式,建立师生双向沟通与协作机制,激发学生自主学习潜力,提升学习能力。

4 结语

在新质生产力蓬勃发展的时代背景下,社会工作专业人才的培养正面临着前所未有的挑战和机遇。这种变革不是

简单地对知识传播方式的改良,而是对传统教育理念和教学方法进行根本性的重构。特别是对于人才培养而言,社会工作专业人才需要能够适应社会变迁,具备创新能力和实践技能。创新社会工作专业人才培养不仅需要紧跟时代的步伐,更要深入理解和回应社会现实中的复杂需求,使其成为满足社会发展需求的高质量专业人才的重要途径。

对于当前社会工作专业人才培养面临的现实问题,要求在培养社会工作专业人才时要树立正确的人才培养理念、创新社会工作人才培养实践教学机制、进行新质生产力背景下的教学方式改革以及建立校内外资源共享平台,创新社会工作专业育人机制。从而,帮助学生能够在智能化社会环境中发挥重要作用,为构建和谐社会贡献力量。

参考文献:

- [1] 新华社.牢牢把握东北的重要使命奋力谱写东北全面振兴新篇章[EB/OL].[2024-04-06].<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1776699930685773865&wfr=spider&for=pc>
- [2] 苗治文,曹鑫楠.新质生产力赋能体育公共服务高质量发展研究[J/OL].辽宁体育科技:1-7[2024-09-30 14:58].<https://doi.org/10.13940/j.cnki.lntykj.20240929.001>
- [3] 杨晓宁.技术赋能与主动治理:数智化社会价值观培育的挑战及应对[J].扬州大学学报(高教研究版),2024,28(4):58-68.
- [4] 吴振晖,邓晨晰.新质生产力背景下高校智慧粮食产业人才培养创新路径探究[J].粮油科学与工程,2024,38(5):44-47.
- [5] 朴美兰,金花善.新时代东北高校社会工作人才培养模式研究[J].吉林省教育学院学报,2022,38(11):26-29.
- [6] 李迎生.中国式现代化新征程中的社会工作研究[J].中国特色社会主义研究,2023(1):12-19.
- [7] 徐政,郑霖豪,程梦瑶.新质生产力助力高质量发展:优势条件、关键问题和路径选择[J].西南大学学报(社会科学版),2023,49(6):12-22.
- [8] 李彬,金梦迪,段雨晨.新发展阶段、新发展理念与新发展格局研究[J].政治经济学评论,2023(2):86-102.
- [9] 阎琨,吴菡,张雨颀.构建中国拔尖人才培养体系:现状、方向和路径[J].中国高教研究,2023(5):9-16.
- [10] 蒋鑫.新发展阶段、新发展理念、新发展格局的系统性逻辑分析[J].经济纵横,2022(7):20-26.
- [11] 陈金建.论当前我国社会工作人才培养模式的选择[D].北京:首都师范大学,2009.
- [12] 王思斌.我国社会工作发展的新取向[J].学习与实践,2007(3):5-10+1.

作者简介:杨洋(2002-),女,达斡尔族,中国吉林公主岭人,本科,从事基层党建社会研究。