

中国共产党人精神谱系融入新时代高校学生党建工作创新研究

黄森文

吉安职业技术学院, 中国·江西 吉安 343000

摘要: 中国共产党人精神谱系作为百年奋斗淬炼出的精神瑰宝, 蕴含着理想信念的磅礴伟力、实践品格的深刻启迪以及为民情怀的价值坐标。它具有强化政治引领作用、塑造实践育人体系、增强基层党建活力的重要作用。高校可以通过将构建精神浸润培养链、打造“专业+精神”品牌、创新组织生活形式和建立长效教育机制等方法, 使中国共产党人精神谱系中的精神内涵具象为党员的日常行为准则。

关键词: 中国共产党人精神谱系; 学生党建工作; 创新研究

The Innovation Research on the Integration of the CPC People's Spiritual Pedigree into the Party Building Work of College Students in the New Era

Senwen Huang

Ji'an Vocational and Technical College, Ji'an, Jiangxi, 343000, China

Abstract: The spiritual pedigree of the people of the CPC, as the spiritual treasure tempered by a hundred years of struggle, contains the great power of ideals and beliefs, the profound enlightenment of practical character, and the value coordinate of feelings for the people. It plays an important role in strengthening political leadership, shaping a practical education system, and enhancing the vitality of grassroots party building. Colleges and universities can make the spiritual connotation in the spiritual pedigree of the CPC manifest itself as the daily code of conduct of party members by building a spiritual infiltration training chain, building a brand of “specialty+spirit”, innovating organizational life forms and establishing a long-term education mechanism.

Keywords: spiritual lineage of Chinese communist Party members; student Party building work; innovation research

0 前言

在新时代高等教育深化改革的浪潮中, 学生党建工作正面临前所未有的机遇与挑战。中国共产党人精神谱系作为百年奋斗淬炼出的精神瑰宝, 蕴含着理想信念的磅礴伟力、实践品格的深刻启迪以及为民情怀的价值坐标。当前, 青年学生成长于多元文化交织、价值观念碰撞的时代语境, 部分高校党建工作中存在的理论教育零散化、实践载体形式化、价值认同浅表化等问题, 亟待通过系统性、创新性的育人路径予以破解。将精神谱系融入学生党建工作, 不仅是落实立德树人根本任务的战略选择, 更是培养担当民族复兴大任时代新人的必然要求。

1 中国共产党人精神谱系融入党建工作的重要价值

①筑牢青年理想信念根基, 强化政治引领作用。中国共产党人精神谱系承载着马克思主义中国化的理论成果, 从红船精神到脱贫攻坚精神, 每个历史阶段的精神标识都彰显着共产党人对理想信念的坚守。当代大学生成长于物质丰裕的时代, 面对多元文化冲击和意识形态渗透, 部分学生存在

政治信仰模糊、历史认知碎片化等问题。通过将井冈山精神中“坚定执着追理想”的信念教育融入党课培训, 用长征精神中“革命理想高于天”的奋斗史诗重构历史认知, 能够帮助学生构建完整的党史知识体系。例如在党员发展对象培训中, 通过情景式教学再现“半条被子”等革命故事, 使抽象的政治理论转化为具象的情感认同, 有效坚定“四个自信”的培育力度。

②培育新时代奋斗品格, 塑造实践育人体系。当前部分学生存在“躺平”“佛系”等消极心态, 通过将大庆精神“三老四严”的实干作风融入社会实践, 将载人航天精神中“特别能攻关”的创新意识嵌入科研训练, 可构建起立体化的实践育人平台。伟大建党精神中“践行初心、担当使命”的实践要求, 与青年成长成才规律高度契合。这种将精神谱系与实践教育有机融合的模式, 可以使参与学生提升社会责任感, 形成知行合一的教育闭环。

③创新组织建设范式, 增强基层党建活力。针对学生党支部存在的活动形式化、教育碎片化等问题, 可运用延安精神中“实事求是”的思想精髓创新组织生活形式。将西柏坡精神中的“两个务必”要求转化为可视化的纪律教育模块,

有效强化学生党员的规矩意识。通过创新打造“精神谱系微党课矩阵”“云上精神展览馆”“精神主讲人”等主题党日活

动，提升基层党组织的政治功能和组织力。

从价值维度看，精神谱系的融入实现了历史逻辑与时代诉求的有机统一；从实践层面看，其教育转化形成了浸润式育人新范式；从组织建设角度，则为破解高校党建难题提供了创新方案。当前，需要进一步构建精神谱系资源转化机制，开发符合 Z 世代认知特点的教育载体，建立动态评估体系，使红色基因真正转化为青年成长的内生动力。这既是落实立德树人根本任务的必然要求，更是培养堪当民族复兴重任时代新人的战略举措。通过系统化、创新性的融合实践，中国共产党人精神谱系必将在高校党建工作中绽放新的时代光芒。

2 当前高校学生基层党建存在的突出问题

①理论教育碎片化与体系性缺失。当前学生党员教育普遍存在知识供给零散化问题，理论教育停留在“拼盘式”学习模式，将党的理论知识切割为孤立知识，甚至在党课安排中，《中国共产党章程》总纲、党的二十大精神、新发展理念等教学内容分散在不同学期，学生难以建立系统认知框架。这种现象导致学生党员出现“知其然不知其所以然”的认知困境，无法建构理论体系之间的逻辑关系，教育资源的分散配置（如党校课程、主题党日、自主学习缺乏衔接）进一步加剧了知识体系的碎片化。

②价值认同浅表化与知行转化脱节。在参与传统党课的学生中，少部分学生能够在三个月后复述课程核心价值。特别是在融媒体时代，青年学生对单向灌输产生天然抵触，虽然开展的学习次数多，但深度学习效果不强，传统教育模式难以激发深层次价值共鸣。更值得关注的是，部分学生将精神传承等同于历史记忆，未能建立与个人发展的价值关联。这种现象在实践层面表现为知行分离，部分学生在理论学习中可能很优秀，但主动参与社会实践意愿不高。忽视“具身认知”规律的理论学习教育，难以触发情感共振，学生党员的价值认同不能真正转化为行动自觉。

③组织生活程式化与创新动能不足。目前基层党支部活动普遍存在“三多三少”现象，即宣读文件多、互动研讨少；室内会议多、实践体验少；规定动作多、自选创新少。组织生活中更多的是采用“书记领学+党员轮流发言”模式，党员学习积极性不断降低，组织堡垒作用无法发挥。这些现象折射出制度设计的滞后性，缺乏过程性评价指标，导致基层创新动力不足。

④党员作用发挥虚化与长效机制缺失。目前学生党员存在“入党前拼命干、转正后松一半”的阶段性特征。某地方高校的跟踪数据显示，转正后参与支部工作的积极性下降 53.6%，在毕业生党员中，仅 28.4% 离校前完成“传帮带”任务交接。这种状况与激励机制不完善密切相关，未及时建

立动态反馈机制。

上述问题暴露出当前高校基层党建在理论供给、价值内化、组织创新、作用发挥等维度的系统性短板。这些问题的存在，为通过融入中国共产党人精神谱系实现党建提质增效提供了现实切入点，但解决问题的前提在于精准识别病灶、客观把握症结。只有立足真实问题，才能让精神谱系的融入实践有的放矢，真正转化为破解党建难题的“金钥匙”。

3 将中国共产党人精神谱系融入基层党建的实践路径

学校可通过“分阶段浸润培养、抓专业创建品牌、创形式激活生活、建机制确保长效”四维路径，将中国共产党人精神谱系有机融入党建“毛细血管”，充分用好用活现有资源潜力，通过系统设计让红色基因在入党启蒙、组织生活、作用发挥等具体场景中生根发芽，最终实现“强组织、炼党性、树品牌”的实效目标。

①贯穿党员发展全周期，构建精神浸润培养链。可以尝试将精神谱系教育嵌入“入党启蒙—积极分子—发展对象—预备党员—正式党员”全链条，如在启蒙阶段，可以围绕具体的中国共产党人精神，设计“党史闯关”答题环节，学生通过累计积分获得入党申请资格。在入党积极分子培养阶段，可以在党课中设置“精神图谱绘制”任务，要求学员梳理 5 种精神的内在关联，并通过开展实践调研形成精神之间的时代传承微报告。在预备党员考察阶段，可以采取“精神践行档案”记录形式，将参与红色宣讲、帮扶困难同学等实践纳入转正考核，甚至可以结合学院特色、专业特点完成必需的实践任务方可转正。某院校设定需完成“西柏坡精神调研”“载人航天精神主题班会”等 3 项实践任务方可转正，从而提高党员发展质量。

②打造“专业+精神”品牌，增强支部凝聚力。纵深挖掘中国共产党人精神谱系的时代内涵和育人价值，链接学科专业特色，形成“一支部一品牌”。例如，将大庆精神的“三老四严”作风融入机械类专业实训管理、在实训操作课中开展“技能标兵·精神传人”评价机制；将井冈山精神融入农林牧渔类专业、教育家精神融入师范类专业、抗疫精神融入医学类专业等，通过专业特色与精神内核的深度绑定，既提升支部活力，又增强学生职业使命感。

③创新组织生活形式，强化党性锤炼实效。开展特色主题党日活动，是强化党性教育的重要手段。例如，可以开展红色精神接力讲主题活动，每月由 1 名党员担任精神主讲人，结合自身经历阐释精神内涵，可以有效提高党课出勤率。又如，可以开设实景体验工作坊，利用本地红色资源开展沉浸式教育，强化入党动机；还可以开展圆桌论坛研讨会，针对学生关切的现实问题，用精神谱系提供解题思路。在组织生活过程中，可以围绕中国共产党人精神谱系设计一些促进学生参与度的主题党日活动，有助于锤炼党性。

④建立长效教育机制,夯实基层堡垒作用。基层党建工作是一个循环系统的全链条工作,要通过构建“学习—实践—反馈”闭环体系,避免教育碎片化,增强基层堡垒作用。例如,可以为每名党员建立红色成长电子档案,持续记录其参与精神谱系学习、志愿服务、先锋模范作用发挥等情况,并将其作为评奖评优、就业推荐的重要依据,促使党员主动保持先进性。可以开展结对帮扶,结合专业共同完成“精神转化实践项目”,促进党建修养和专业能力的双提升。还可以通过制定《党员精神践行积分细则》实行动态积极考核,将参加红色观影、组织理论宣讲、解决同学实际困难等行为进行量化。

面对 Z 世代学生群体知识获取碎片化、价值认知具象化的特点,党建工作更需把握“精准滴灌”的教育规律。通过构建分阶段浸润式培养链条、打造“专业+精神”特色品牌、创新沉浸式组织生活形式、建立长效化教育机制等实践策略,使中国共产党人精神谱系中的精神内涵具象为党员的日常行为准则。这种融入不是简单的理论叠加,而是通过创造性转化实现精神传承与成长需求的深度契合,为基层党组织注入源头活水,为青年学生点亮信仰明灯。

参考文献:

- [1] 牛丽莹.以中国共产党人精神谱系引领爱国主义教育[J].中国军转民,2025(2):116-118.
- [2] 龚诗昆,马武.中国共产党人精神谱系引领高校党性教育研究[J].领导科学论坛,2025(1):66-69.
- [3] 韦鸿.中国共产党人精神谱系的生成逻辑、价值意蕴与赓续路径[J].无锡商业职业技术学院学报,2024(6):107-112.
- [4] 陈怡阳.中国共产党人精神谱系的核心内容及时代价值[J].大庆社会科学,2024(6):25-30.
- [5] 周玉,廖小琴.中国共产党人精神谱系的百年建构、基本特征与赓续传承[J].大连海事大学学报,2024(6):89-97.
- [6] 刘有升,王明慧.中国共产党人精神谱系融入党员干部党性教育研究——以英雄模范鲜明品格凝练的精神为例[J].河北工业大学学报(社会科学版),2024(7):12.
- [7] 肖仙慧.新时代大学生党员践行伟大建党精神研究[D].北京:北京化工大学,2024.
- [8] 刘敏.基于共产党人精神谱系的党建创新研究[J].中国军转民,2024(7):158-160.
- [9] 吕海涛,陶庭马.新时代“精神谱系”融入高校学生党建的探究[J].襄阳职业技术学院学报,2023(6):37-40.
- [10] 梅来源,向军荣.中国共产党人精神谱系融入高校学生党员教育研究[J].学校党建与思想教育,2024(12):26-28.

作者简介: 黄森文(1988-),男,中国江西永新人,硕士,讲师,从事思想政治教育、基层党建管理研究。

基金项目: 论文为 2025 年吉安市社会科学规划项目“中国共产党人精神谱系融入新时代高校学生党建工作创新研究”(项目编号: 25GHA351); 2024 年江西省高等学校思想政治教育研究会课题“红色文化融入高职院校全过程育人模式研究”(项目编号: XCSX24252); 吉安职业技术学院 2024 年校级红色文化专项课题“井冈山精神融入大学生日常思想政治教育研究”(项目编号: 24HS104)研究成果。