

新时代高职院校学生责任担当与家国情怀的培养路径探析

曹茜银

湖南艺术职业学院, 中国·湖南 长沙 410012

摘要: 在实现中华民族伟大复兴的新时代, 国家需要大批既有过硬技术本领、又有强烈责任感和深厚家国情怀的高素质技能人才。高职院校作为培养这类人才的重要基地, 肩负着重大使命。本文探讨了为什么新时代特别需要高职学生具备责任担当(即勇于承担个人职责、社会责任和时代使命)和家国情怀(即热爱国家、心系民族, 把个人理想与国家发展紧密相连)。文章分析了当前高职院校在培养学生这两种重要品质方面存在的一些困难, 比如部分学生更关注个人利益、学校培养方式有时不够生动有效, 以及社会环境带来的复杂影响等。针对这些情况, 文章提出了四条主要的培养途径: 一是将责任担当和家国情怀的内容融入日常课程, 特别是思想教育课和专业课程中; 二是通过社会实践、专业实习和志愿服务等实践活动, 让学生在实践中体验和感悟; 三是校园里营造积极向上的文化氛围, 利用榜样力量、仪式活动和环境布置来熏陶学生; 四是加强学校内部各部门、家庭以及社会企业、社区的合作, 共同形成培养合力。通过这些方法, 旨在引导高职学生把爱国热情、报国志向转化为实际行动, 成长为对国家和社会有担当、有贡献的优秀人才。

关键词: 责任担当; 家国情怀; 高职院校; 培养路径; 新时代

Exploring the cultivation path of responsibility and patriotism among vocational college students in the new era

Cao Qianyin

Hunan Vocational College of Arts, China Hunan Changsha 410012

Abstract: In the new era of realizing the great rejuvenation of the Chinese nation, the country needs a large number of high-quality skilled talents who have both excellent technical skills and a strong sense of responsibility and patriotism. As an important base for cultivating such talents, vocational colleges shoulder a significant mission. This article explores why vocational college students are particularly needed in the new era to possess responsibility (i.e., the courage to take on personal, social, and historical missions) and patriotism (i.e., love for the country, care for the nation, and closely link personal ideals with national development). The article analyzes some difficulties that vocational colleges currently face in cultivating these two important qualities of students, such as some students paying more attention to personal interests, sometimes the school's training methods are not vivid and effective enough, and the complex impact of the social environment. In response to these situations, the article proposes four main ways of cultivation: firstly, integrating the content of responsibility and patriotism into daily courses, especially ideological education courses and professional courses; The second is to enable students to experience and gain insights through practical activities such as social practice, professional internships, and volunteer service; The third is to create a positive and uplifting cultural atmosphere on campus, using the power of role models, ceremonial activities, and environmental arrangements to influence students; The fourth is to strengthen cooperation among various departments, families, social enterprises, and communities within the school, and jointly form a joint force for cultivation. Through these methods, the aim is to guide vocational college students to transform their patriotic enthusiasm and patriotic aspirations into practical actions, and grow into outstanding talents who are responsible and contribute to the country and society.

Keywords: Responsibility and accountability; Patriotism; Vocational colleges; Cultivation path; New Era

0 引言

在实现中华民族伟大复兴中国梦的关键时期, 国家发展对高素质技术技能人才的需求比以往任何时候都更加迫切。高职院校作为培养大国工匠、能工巧匠的重要阵地,

肩负着为经济社会发展输送合格建设者和可靠接班人的历史重任。在这一背景下, 塑造学生的责任担当精神与深厚的家国情怀, 不仅关乎学生个体的成长成才, 更直接关系到国家发展的根基稳固与未来走向。因此, 深入探索新时

代高职学生责任担当与家国情怀的有效培养路径,具有重大的现实意义和深远的历史意义。

1 新时代呼唤高职学生的责任担当与家国情怀

新时代的显著特征是国家正经历广泛而深刻的社会变革,科技日新月异,产业转型升级加速推进。这要求未来的建设者不仅要具备扎实的专业技能,更要拥有强烈的使命感与责任感。责任担当意味着高职学生需将个人发展融入国家发展的大局,深刻认识到自身学习与实践对于服务社会、推动行业进步的重要作用。它要求学生在掌握技术本领的同时,勇于承担岗位职责、社会责任乃至时代赋予的重任。

家国情怀则是一种更为深沉的情感认同与价值追求。它表现为对国家历史文化的深切热爱、对民族前途命运的真诚关切,以及将个人理想与国家富强、民族振兴紧密相连的自觉意识。对于高职学生而言,家国情怀是激发学习动力、端正职业态度、追求精益求精的内在精神源泉。拥有家国情怀的学生,更能理解“工匠精神”背后的国家期待与民族寄托,从而在平凡的岗位上创造不平凡的业绩。

责任担当与家国情怀相辅相成,共同构成了新时代高素质技术技能人才的核心素养。责任担当是行动的外显,家国情怀是内心的驱动。二者的融合,能够有效引导学生将个人价值的实现与国家发展的需要统一起来,在服务国家战略和奉献社会中实现人生理想。

2 当前高职学生责任担当与家国情怀培养的现状与挑战

当前,高职院校在培养学生责任担当与家国情怀方面取得了一定成效,但仍面临一些挑战:

(1) 学生认知层面:部分学生存在实用主义倾向,学习目标较为侧重个人就业与收入,对国家发展大局、行业前沿、社会责任的认知深度和情感认同有待加强。对自身未来在国家建设中的角色定位有时不够清晰。

(2) 学校培养层面:一是融入度有待提升责任担当与家国情怀的培养有时未能完全、有机地融入专业教学、实习实训等核心环节,存在与专业技能培养“两张皮”的现象。二是方式方法需创新,传统的理论灌输、报告讲座等形式效果有限,未能充分利用高职学生喜闻乐见的实践性、体验性方式,难以真正触动心灵、引发共鸣。三是资源整合不足:校内各部门(如思政、学工、教学、团委)协同育人的合力尚未完全形成,校外企业、社区、爱国主义教育基地等资源利用不够充分和系统。

(3) 社会环境层面:社会转型期的多元价值观、网络信息的复杂纷繁,以及部分领域存在的急功近利现象,对学生的价值观塑造带来一定冲击,影响了其对责任担当和家国情怀的认同与坚守。

3 新时代高职学生责任担当与家国情怀的培养路径

针对现状与挑战,高职院校需构建全方位、立体化的培养体系,将责任担当与家国情怀的培养贯穿人才培养全过程。

3.1 深化课程融合,筑牢思想根基

强化思政课程主渠道作用,深入推进思政课改革创新,紧密结合新时代中国特色社会主义建设的伟大成就、面临的机遇挑战以及高职学生的思想实际,讲清楚个人命运与国家发展的紧密联系,讲透技术技能人才的时代使命。运用生动案例、历史故事、先进人物事迹,增强教学的吸引力和说服力。

全面推进课程思政建设,深入挖掘各类专业课程(尤其是专业核心课、实习实训课)中蕴含的责任担当元素和家国情怀资源。例如,在专业教学中融入行业发展与国家战略的关系、技术创新的社会责任、职业伦理规范、大国工匠的爱国奉献精神等内容,使价值引导在专业知识传授和能力培养中如盐化水、自然渗透。

开发特色校本资源,结合地方发展特色、学校办学历史、优秀校友事迹等,开发具有校本特色的责任担当与家国情怀教育读本、在线课程或实践教学项目,增强教育的贴近性和感染力。

3.2 强化实践育人,促进知行合一

丰富社会实践内涵,精心组织学生深入乡村、社区、企业、爱国主义教育基地等开展社会调查、政策宣讲、科技服务、文化传承等实践活动。引导学生在服务社会、了解国情民情中深化对国家发展的认识,增强社会责任感和奉献精神。

发挥专业实习实训的育人功能,将责任担当与家国情怀要求明确纳入实习实训教学目标与考核评价体系。引导学生在真实生产环境中体会岗位责任的重要性,感受技术技能服务国家建设、满足人民需求的价值,培育爱岗敬业、精益求精的职业精神。

拓展志愿服务平台,鼓励和支持学生积极参与各类志愿服务项目(如大型赛会服务、社区帮扶、环境保护、科普宣传等),在奉献社会中涵养服务人民、关爱他人的品质,践行责任担当。

3.3 营造文化氛围, 涵育精神家园

强化仪式教育感召力, 规范并丰富升旗仪式、入学毕业典礼、奖学金颁奖典礼等重要仪式活动, 融入爱国、责任、奋斗等主题元素, 营造庄重神圣的氛围, 激发学生的荣誉感和使命感。

发挥榜样示范引领作用, 大力宣传表彰具有强烈责任担当和深厚家国情怀的优秀师生、杰出校友、大国工匠、劳动模范等先进典型, 通过报告会、事迹展、新媒体推送等形式, 讲好他们的奋斗故事, 树立可亲、可敬、可学的榜样。

打造特色校园文化品牌, 围绕责任担当与家国情怀主题, 持续开展主题鲜明、形式多样的校园文化活动, 如主题演讲、征文比赛、文艺展演、读书会、红色经典诵读等, 营造积极向上、爱校荣校、心系家国的浓厚氛围。

优化校园环境育人功能, 在校园景观、楼宇道路命名、宣传栏、文化墙等建设中, 融入中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化元素, 以及体现工匠精神、职业责任的标识, 使学生在潜移默化中受到熏陶。

3.4 构建协同机制, 凝聚育人合力

强化校内协同, 建立党委统一领导, 宣传、学工、教务、团委、马克思主义学院、各专业院系等部门齐抓共管、协同联动的工作机制。定期会商, 整合资源, 确保责任担当与家国情怀培养工作贯通人才培养各环节。

深化家校联动, 通过家长会、致家长信、线上平台等方式, 加强与学生家庭的沟通, 引导家长重视子女的责任感培养和家国情怀教育, 形成家校共育的良好局面。

拓展校企社协同, 积极引入行业企业、社区、社会团体等力量参与育人过程。邀请企业劳模、技术能手、优秀管理者进校园分享职业经历与家国感悟; 共建校外实践育人基地; 合作开展面向社会的技术服务活动, 让学生在更广阔的社会课堂中锤炼担当、涵养情怀。

4 结语

培养具有强烈责任担当与深厚家国情怀的高素质技术

技能人才, 是新时代赋予高职院校的光荣使命。这要求高职院校必须深刻认识其重要性, 直面当前存在的挑战, 勇于探索创新。通过深化课程融合筑牢思想根基, 强化实践育人促进知行合一, 营造文化氛围涵育精神家园, 构建协同机制凝聚育人合力, 多措并举、持之以恒地推进相关工作。唯有如此, 才能引导广大高职学生将爱国情、强国志、报国行自觉融入个人成长和技能报国的实践中, 在实现中华民族伟大复兴的壮阔征程中贡献青春力量, 书写无愧于时代的精彩华章。

参考文献:

- [1] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[Z]. 2020.
 - [2] 中共中央办公厅 国务院办公厅. 关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[Z]. 2019.
 - [3] 国务院. 国家职业教育改革实施方案[Z]. 2019.
 - [4] 顾明远. 新时代教育的使命与教师的担当[J]. 教育研究, 2021, 42(01): 4-8.
 - [5] 石中英. 论家国情怀[J]. 教育研究, 2020, 41(06): 4-15.
 - [6] 孙杰远. 责任担当: 新时代青年核心素养的价值导向[J]. 教育研究, 2019, 40(04): 18-25.
 - [7] 陈万柏, 张耀灿. 思想政治教育学原理(第三版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2022.
 - [8] 冯刚. 新时代高校思想政治教育创新发展研究[M]. 北京: 人民出版社, 2019.
 - [9] 鲁洁. 道德教育的当代论域[M]. 北京: 人民出版社, 2005.(着重参考其中关于道德情感与责任教育的论述)
 - [10] 檀传宝. 德育原理[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2017.(着重参考其中关于价值观教育与情感培育的内容).
- 作者简介: 曹茜银(1990-), 女, 汉族, 湖南衡阳人, 华东师范大学硕士, 讲师政工师, 研究方向: 学生管理、音乐教育理论。