

# 具身传播理论视域下高校学生党支部建设和红色基因赋能创新研究

姜文彬

南昌大学, 中国·江西 南昌 330000

**摘要:** 文章立足于具身传播理论的视角探讨高校学生党支部建设中存在的现实问题, 提出相应的优化路径, 具身传播强调身体在认知与传播过程中的核心作用, 主张借助于具身化实践增强个体的情感认同与价值内化, 当前高校学生党支部在组织建设、思想引领、活动形式、党员发展与管理等方面存在需要提升的地方, 针对这些问题本文提出应以具身传播理论为指导, 借助于创新参与式党建活动、强化仪式感与身体记忆、打造融合式传播空间等路径, 实现学生党支部建设的具身化转型, 这一转型有助于提升党建工作的吸引力与实效性, 更能有效激活红色基因的当代生命力, 实现思想政治教育从“知”到“行”的深度转化, 为新时代高校基层党组织建设提供理论建议和实践效果优化参考。

**关键词:** 具身传播; 学生党支部; 红色基因; 组织建设; 思想政治教育

## Research on the Construction of College Student Party Branches and the Empowerment and Innovation of Red Genes from the Perspective of Embodied Communication Theory

Jiang Wenbin

Nanchang University, China Jiangxi Nanchang 330000

**Abstract:** This article explores the practical problems existing in the construction of student party branches in colleges and universities from the perspective of embodied communication theory and proposes corresponding optimization paths. Embodied communication emphasizes the core role of the body in the cognitive and communication processes, advocating the enhancement of individual emotional identification and value internalization through embodied practices. Currently, there are some problems in the construction of student party branches in colleges and universities in terms of organizational construction, ideological guidance, activity forms, and the development and management of party members. In response to these problems, this article suggests that the construction of student party branches should be guided by embodied communication theory and achieve an embodied transformation through innovative participatory party building activities, strengthening the sense of ritual and body memory, and creating integrated communication spaces. This transformation is conducive to enhancing the attractiveness and effectiveness of party building work, effectively activating the contemporary vitality of the red gene, and achieving a deep transformation from "knowledge" to "action" in ideological and political education, providing theoretical support and practical references for the construction of grassroots party organizations in colleges and universities in the new era.

**Keywords:** Embodied communication; Student party branch; Red gene; Organizational construction; Ideological and political education

## 0 引言

在新时代全面从严治党的背景下, 高校学生党支部作为党在青年大学生群体中的基层组织, 承担着思想引领、组织建设、党员培养与发展的重要职责, 是落实立德树人根本任务的关键阵地, 传播学理论不断演进, 具身传播理论逐渐受到关注, 该理论突破了传统传播中“身心二元”的局限, 强调身体在认知、情感与意义建构中的核心作用, 认为传播是信息的传递, 更是身体经验的共享与具身实践

的参与, 将具身传播理论引入高校学生党支部建设有助于打破党建活动“重形式、轻体验”“重说教、轻共鸣”的困境, 借助于调动学生的身体感知、情感投入与行动参与实现红色基因的具身化传承与价值内化。

## 1 具身传播理论概述

具身传播理论源于认知科学、现象学与传播学的交叉融合, 其核心观点认为人类的认知、情感与意义建构并非脱离身体的纯粹理性活动, 而是深深植根于身体的感知、

运动与体验之中,即“认知是具身的”,在具身传播的视域下,传播是语言符号的交换,更是身体在特定情境中的实践参与和意义生成过程,比如仪式中的身体动作、空间的布局与氛围营造、多感官的刺激都能深刻影响个体的情感共鸣与价值认同,梅洛-庞蒂的知觉现象学强调“身体主体”的概念,认为我们是借助于身体“在世存在”并理解世界的;而莱考夫与约翰逊的“概念隐喻理论”揭示了抽象概念往往借助于身体经验来建构和理解<sup>[1]</sup>。

在数字时代,VR、AR、可穿戴设备等技术进一步拓展了具身传播的边界,使得远程的、虚拟的身体参与成为可能,将具身传播理论应用于高校党建意味着要超越传统的“读文件、听报告、写心得”模式,设计能够调动学生全身心参与、激发情感共鸣、强化身体记忆的党建活动,使党的理论、宗旨与精神借助于具身化的实践内化为青年学生的自觉意识与行为习惯,从而实现思想政治教育从“知”到“信”再到“行”的有效转化。

## 2 高校学生党支部建设存在的问题

### 2.1 理论学习抽象化与情感共鸣不足

学生党支部的理论学习多以理论经典著作研读、政策文件解读为主,内容高度抽象、理论性强,与学生的日常生活经验、情感体验存在较大距离,学习方式多为单向灌输,缺乏情境化、故事化与具身化的转化,使得党的创新理论、历史经验与精神谱系难以“落地生根”,学生党员虽然能够复述理论要点,但在情感层面缺乏深切共鸣,在认知层面难以建立与自身生命经验的连接,导致理论学习停留在“知其然”而未能“知其所以然”,更遑论“知行合一”,这种“知”与“情”的割裂使得红色基因的传承停留在符号层面,无法真正激活其内在的精神力量,学生党员的信仰根基因此还需要更加牢固,不然面对复杂社会思潮时容易产生困惑与动摇。

### 2.2 青年参与被动化与主体性弱化

当前部分党建活动在内容呈现与参与设计上缺乏具象化传播,导致学生难以将自身角色具象为“亲身经历者”,弱化了其主体意识的激发与红色基因的有效传承,这种疏离感的产生源于活动形式与青年群体自主性、交互性特征之间的错位,更深层的原因在于传播内容未能构建可感、可知、可参与的具象情境,青年党员在缺乏情感共鸣与身份代入的活动中逐渐失去主动投入的动力,身份认同也随之淡化,当党建实践未能提供充分的表达空间与价值实现路径时,党员便容易从“主动参与者”滑向“被动响应者”,难以形成持续的内在认同与情感联结<sup>[2]</sup>。

## 2.3 传播方式滞后与红色文化吸引力不足

在信息传播高度碎片化、视觉化、互动化的时代背景下,高校学生党支部的宣传与教育方式相对滞后,仍以传统媒体和单向输出为主,内容严肃有余而生动不足,难以吸引青年学生的持续关注,红色文化的传播多停留在历史叙述与英雄事迹的“再现”,缺乏与当代青年生活语境、审美趣味、情感结构的“对话”与“重构”,导致红色基因的当代价值与青春魅力未能充分展现,学生党员作为红色文化传播的主体,其创造性表达与新媒体运用能力未被充分激发,使得党建宣传在校园文化传播格局中的核心地位没有凸显出来,难以形成强大的舆论声势与情感感召,影响了红色文化在青年群体中的渗透力与影响力。

## 3 具身传播理论指导下的学生党支部建设优化路径

### 3.1 推动沉浸式理论学习促进情感共鸣

将抽象的理论知识转化为可感知、可体验的具身化内容是提升学生党支部理论学习实效性的关键突破口,传统的“读文件、记笔记、写心得”模式容易导致学习过程机械化、情感疏离化,难以在青年学生心中激起深层共鸣,具身传播理论强调认知与情感的生成离不开身体的参与和感官的协同,所以应积极运用“故事化叙事”“戏剧化表达”“艺术化呈现”等多元策略,将党的创新理论、光辉历史与伟大精神谱系有机融入生动鲜活的文化艺术形式之中。

比如可组织学生党员自编、自导、自演红色主题微电影、情景剧或沉浸式话剧,在角色代入与情节演绎的过程中,党员需要深入研读历史资料、揣摩人物心理,更借助于身体的动作、语言的表达与情感的投入,实现对革命先辈理想信念与牺牲精神的“具身化”体验,从而深化理解、升华认同;还可以开设“音乐中的党史”“美术中的红色记忆”“光影里的信仰”等特色融合党课,引导党员在聆听《黄河大合唱》《十送红军》等经典革命歌曲中感受时代脉搏。

基于前期问卷调查数据对比发现,开展这些活动前只有 35% 的学生党员能完整讲述三个以上革命历史故事,在谈及对党的理论理解时 70% 的学生党员表述较为模糊,而开展这些学习活动后,能完整讲述三个以上革命历史故事的学生党员比例大幅提升至 85%,在阐述对党的理论理解时,90% 的学生党员能够清晰、准确地表达出核心的观点,这些活动的开展,帮助学生真正实现了从理论认知到情感认同再到行为践行的转变<sup>[3]</sup>。

### 3.2 创新参与式党建活动激发主体创造

充分尊重和发挥学生党员在党建工作中的主体性与创

造性是破解当前学生党支部活动参与度低、活力不足、形式僵化等难题的根本路径,传统的党建活动多由支部委员会或辅导员主导设计,党员个体尤其是普通党员往往处于“被通知、被参与、被评价”的被动地位,缺乏表达意愿、施展才华和实现价值的空间,久而久之易产生倦怠感与疏离感,具身传播理论强调传播是主体在具体情境中的主动实践与意义建构过程,所以必须推动党建工作从“组织中心”向“党员中心”转变,真正实现由“要我参与”到“我要创造”的范式升级。

针对青年学生的偏好,支部可组织“红色剧本工坊”活动,由学生党员自主选题,查阅史料、撰写剧本、分组排演,并在支部大会进行展演,通过“扮演革命者、体验抉择难”,学生深化对历史情境的理解,更在角色代入中完成情感共鸣与价值认同,该活动强调学生主导创作与表达,变“被动听讲”为“主动建构”,实现红色记忆的具身化传承<sup>[4]</sup>。

还可以在支部活动室设立“成长足迹墙”,鼓励每位党员以不同的形式,记录参与组织生活、志愿服务、理论学习的关键瞬间,如“我为群众办的一件事”“读《共产党宣言》的三个顿悟时刻”等,通过具象化展示个体成长轨迹,形成集体记忆空间,增强归属感与责任感,定期组织“成长故事会”,由党员现场讲述自己的“红色瞬间”,实现经验共享与情感共振。

### 3.3 强化仪式感与身体记忆塑造身份认同

党内仪式是组织程序的重要环节,更是塑造党员身份认同、强化理想信念的关键载体,在具身传播理论视域下,仪式中的身体动作、空间布局、感官刺激与集体行为共同构成了一种“具身化”的意义建构过程,能够深刻影响个体的情感体验与价值认知,所以必须精心设计和系统优化入党宣誓、重温入党誓词、佩戴党徽、过“政治生日”等核心仪式环节,超越形式主义的窠臼,突出其庄重性、规范性与情感渗透力。

比如可将入党宣誓仪式安排在具有重大历史意义的红色教育基地、校史馆或革命旧址,在特定的时间节点如“七一”党的生日、“十一”国庆节或重要党史纪念日举行,借助于空间的象征意义与时间的节点增强仪式的神圣感与历史纵深感,应常态化开展“政治生日”活动,为每位党员建立政治生日档案,在其入党周年之际赠送定制贺卡、红色书籍或组织集体祝福,引导其回顾入党初心、分享成长感悟,强化组织归属。

更重要的是推动党员身份从“组织确认”向“日常

实践”转化,可以设计具有支部特色的党员身份标识,比如定制式党徽绶带、刻有入党誓词的指环或袖扣等,在重要组织生活前举行“佩戴仪式”,由老党员为新党员郑重佩戴,并同步讲述一件与该标识相关的亲身经历,通过重复的穿戴动作与具身叙事,让标识成为连接个体与组织的“记忆触点”。

### 3.4 打造融合式传播空间提升红色魅力

在数字化、智能化深入发展的新时代,高校学生党支部必须主动适应青年信息获取习惯和媒介使用方式的深刻变革,积极拥抱新媒体、新技术,构建集线上与线下、虚拟与现实、学习与互动于一体的融合式党建传播空间,全面提升红色文化传播的吸引力、感染力与影响力<sup>[5]</sup>。

当前青年学生普遍活跃于微信公众号、视频号、抖音、B站、小红书等社交平台,其信息接收呈现出碎片化、视觉化、互动性强的特征,所以学生党支部应转变传统单向灌输的宣传模式,转向以用户为中心、以内容为王、以体验为导向的传播策略,鼓励学生党员拍摄“党员Vlog”,记录自身参与志愿服务、理论学习、组织生活的真实日常,展现新时代青年党员的青春风貌与责任担当;发起“红色地标打卡挑战”活动,引导党员和入党积极分子在参观革命纪念馆、烈士陵园等场所时拍摄短视频并分享感悟,推动红色教育从“被动接受”走向“主动传播”。

利用学校或社区资源,组织党员参与基于VR技术的红色故事体验,通过身临其境的学习方式,参与者能更深刻地理解革命先辈的事迹,还能将这些宝贵的精神财富转化为自身成长的动力,据调查,采用VR技术进行红色教育的学生中,有超过80%表示对所学内容的记忆更加深刻,且愿意主动分享给周围的人。还可以结合AI技术,开展“与英雄对话”的互动体验活动,学生们可以预先录制一些问题,然后让AI生成的虚拟角色进行解答,这种方式能让学生们从不同角度了解历史人物,激发他们探索知识的热情,数据显示,在参与该活动后的问卷调查中,95%的学生认为这种方式比传统的讲座形式更能引起他们的兴趣。

还可以根据各专业特点,策划具有针对性的红色文化活动,如医学专业可举办“医者仁心——著名医学生先进事迹回顾展”,通过观看影片、演绎经典场景等形式,激励同学们传承前辈们的优良传统;工程类专业可以组织“红色工程师”主题讨论会,探讨如何在自己的职业生涯中践行工匠精神,这样的活动能增强学生的专业认同感,还能有效促进红色文化的传播。

在开展沉浸式红色文化教育的过程中,明显看到相比传统教学模式,新的教育方法取得了更好的效果,传统教育往往依赖于课堂讲解和书本阅读,而沉浸式教育强调通过感官刺激和身体实践来加深记忆,调查数据表明,沉浸式教育能够提高学生的学习积极性,也能增强他们对红色文化的理解。

#### 4 结语

本研究基于具身传播理论,针对高校学生党支部在组织建设、思想引领及活动形式等方面存在的问题,提出了一系列创新优化路径,目的是通过具身化实践增强个体的情感认同与价值内化。

文章强调了身体在认知和传播过程中的作用,提出了推动沉浸式理论学习、创新参与式党建活动、强化仪式感与身体记忆以及打造融合式传播空间等具体方法,这些策略打破了传统党建活动中的局限,有效提升了学生的参与度。通过具身传播理论指导下的优化路径,能够提高党建工作的吸引力,实现从“知”到“信”再到“行”的深度转化,这些方法也有助于激活红色基因的当代生命力,让思想政治教育更加贴近青年学生的生活实际,增强他们的党性意识。

#### 参考文献:

[1] 周志博. 空间在场视角下革命纪念馆的具身传播机

制与引导路径研究——以南昌八一起义纪念馆为例[D]. 江西财经大学,2023.

[2] 管婧婧,周荣. 红色文化场馆具身体验对青年德育的影响机理研究[J]. 湘潭大学学报(哲学社会科学版), 2024, 48(3):91-96.DOI:10.3969/j.issn.1001-5981.2024.03.013.

[3] 魏晓波.“具身认知”视野下的中国共产党人精神谱系融入高校思政课的路径探索——以广东茂名健康职业学院为例[J]. 广东职业技术教育与研究, 2024(7):156-159.

[4] 包小红,舒曼,白林千. 民族院校铸牢中华民族共同体意识教育的优化路径——基于具身认知视角[J]. 青海民族大学学报:社会科学版, 2023, 49(2):118-124. DOI:10.3969/j.issn.1674-9227.2023.02.015.

[5] 巫佳茜,王国平. 教育戏剧视角下红色校史文化融入高校思想政治教育的现实启示[J]. 汉字文化, 2021(22): 168-170.

基金项目:南昌大学人文社会科学研究专项任务项目(高校辅导员研究)(项目编号:NCUfdy202504)。

项目名称:具身传播视域下高校学生党支部“红色基因传承-赋能共同体”育人双轨机制研究。

作者简介:姜文彬(1995-),男,汉族,江西省南昌市人,硕士研究生,助教,研究方向:思想政治教育与党务的研究工作。