

历史教育在铸牢中华民族共同体意识中的作用研究

艾散江·亚库普 麦麦提阿卜杜拉·奥布力喀斯木 王明明 艾则麦提·图尔洪

和田职业技术学院, 中国·新疆 和田 848000

摘要: 中华民族共同体意识是实现中华民族伟大复兴的重要思想基础和精神纽带。面对多民族国家的实际国情, 历史教育被赋予了更为重要的责任和使命。作为国家基础教育体系中的核心组成部分, 历史教育不仅承载着传承中华优秀传统文化、增强中华民族认同、培育国家观念等功能, 还在铸牢中华民族共同体意识的进程中发挥着不可替代的作用。本文系统梳理了历史教育在中华民族共同体意识塑造中的理论基础与现实路径, 探讨其在内容设置、教学实践、教材编写、课程创新等方面的关键价值, 分析了当前历史教育在共同体意识培育中面临的现实挑战, 并提出优化路径及对策建议。文章指出, 历史教育应在坚守学科本位的基础上, 紧密结合时代背景与社会需求, 创新教学理念, 丰富育人内容, 构建多元开放、协同共育的教育格局, 进而为中华民族共同体意识的巩固与深化提供坚强保障。

关键词: 历史教育; 中华民族共同体意识; 中华民族认同; 课程创新; 教育功能

Research on the Role of History Education in Consolidating the Awareness of the Chinese National Community

Aisanjiang · YaKupu, Maimaitiabudula · Aobulikesimu, Wang Mingming, Aizemaiti · Tuerhong

Hotan Vocational and Technical College, China Xinjiang Hetian 848000

Abstract: The consciousness of the Chinese nation as a community is an important ideological foundation and spiritual bond for the great rejuvenation of the Chinese nation. In the face of the actual national conditions of a multi-ethnic country, history education has been entrusted with more significant responsibilities and missions. As a core component of the national basic education system, history education not only shoulders the functions of inheriting excellent traditional Chinese culture, enhancing the identification of the Chinese nation, and cultivating national consciousness, but also plays an irreplaceable role in the process of consolidating the consciousness of the Chinese nation as a community. This article systematically reviews the theoretical basis and practical paths of history education in shaping the consciousness of the Chinese nation as a community, explores its key values in content setting, teaching practice, textbook compilation, and curriculum innovation, analyzes the current practical challenges faced by history education in cultivating the consciousness of the community, and proposes optimization paths and countermeasures. The article points out that history education should adhere to its disciplinary nature while closely integrating with the background of the times and social needs, innovate teaching concepts, enrich educational content, and build a diversified, open, and collaborative educational pattern, thereby providing a strong guarantee for the consolidation and deepening of the consciousness of the Chinese nation as a community.

Keywords: History education; Consciousness of the Chinese nation as a community; Identification of the Chinese nation; curriculum Innovation; Educational function

0 引言

中华民族自古以来就是一个多民族融合共生的命运共同体。近现代以来, 国家统一、民族团结一直是中国社会和谐稳定与繁荣发展的基石。铸牢中华民族共同体意识不仅是党和国家治国理政的重要战略任务, 也是新时代推进民族团结进步和实现民族复兴的根本要求。历史教育作为连接过去、现在与未来的重要桥梁, 能够以客观真实的史

实、鲜明生动的民族故事和多维立体的文化叙事, 引导学生正确认识中华民族的历史进程与发展脉络, 增强民族归属感和认同感。当前, 伴随着全球化进程的加快和多元文化的冲击, 青少年的历史观、国家观和民族观正面临着前所未有的挑战。如何通过历史教育强化民族团结, 培育学生的共同体意识, 是摆在教育者和学者面前的重大课题。本文以“历史教育在铸牢中华民族共同体意识中的作用研

究”为主题,结合理论研究与现实案例,深入分析历史教育的价值实现机制,探讨其在新时期创新发展的方向与对策。

1 历史教育在中华民族共同体意识形成中的理论基础

1.1 中华民族共同体意识的内涵与意义

中华民族共同体意识,是以中华民族为主体,在国家统一、多民族融合、文化认同和利益共同体基础上,全体中华儿女对中华民族作为“命运共同体”的深刻自觉和高度认同。这一意识不仅是情感归属,更体现在历史、文化、价值观念和实际行动等方面,是民族整体利益和团结的集中体现,也是民族复兴的重要精神动力。其本质在于全体中华儿女对民族命运休戚与共、荣辱与共的深刻体认。

中华民族共同体意识内涵丰富,既强调五十六个民族“一家亲”的情感认同,也体现平等团结、互帮互助、和谐共生的价值追求。它要求我们弘扬优秀传统文化,增强文化自信,同时尊重和包容各民族差异,在多样性中实现团结统一。

从历史长河看,中华民族共同体意识源远流长。自古以来,中华民族多次实现融合与团结,各民族共同抵御外侮、推动社会进步,团结统一、同舟共济的民族精神成为重要历史基因。

在新时代背景下,中华民族共同体意识更具现实意义。面对复杂国际形势,国家统一、民族团结、社会和谐成为根本需求。共同体意识不仅是国家安全、社会稳定的思想保障,更是实现中华民族伟大复兴中国梦的精神支撑,并融入民族平等、协作发展、绿色生态、开放包容等新内涵,成为建设社会主义现代化强国的重要思想基础。

1.2 历史教育的价值引领与社会功能

历史教育作为青少年成长的重要环节,承担着知识传授、价值引领和人格培养的多重功能。通过梳理中华民族五千年的发展历程,历史教育不仅展现了中华民族从古至今的伟大成就,还揭示了多民族共同缔造中华文明、抵御外侮、共谋复兴的历史事实,使学生认识到中国自古就是统一的多民族国家,中华民族是多元一体的命运共同体。

历史教育的首要社会功能,是帮助青少年树立正确的历史观、民族观和国家观。通过了解民族发展和各民族的贡献,学生能体会到国家统一、民族团结的来之不易,增强归属感和自豪感。同时,历史教育是培育中华民族共同体意识、推动民族团结进步的重要载体,让学生明白伟大复兴离不开全体中华儿女的团结奋斗,每个人都肩负着传

承优秀文化、维护民族团结的责任。

此外,历史教育通过讲述民族团结、英勇抗争、协同发展的历史事件,引导学生感悟民族精神、培养爱国情怀和责任担当。历史教育还通过展现民族融合与共处的历程,提升学生的包容心态和宽广视野,促进民族团结与社会和谐。

1.3 历史教育与中华民族认同的互动关系

中华民族共同体意识,是全体中华儿女以中华民族为主体,在国家统一、多民族融合、文化认同和利益共同体等基础上,对中华民族作为“命运共同体”的高度认同和深层自觉。这不仅是情感归属,更体现在历史传承、文化认同、价值观念和实际行动等方面,是民族团结和整体利益的集中体现,也是实现中华民族伟大复兴的重要精神动力。其本质,是全体中华儿女对民族命运休戚与共、荣辱与共的深刻体认。

这一共同体意识内涵丰富,既强调五十六个民族“一家亲”的情感认同,也倡导平等团结、互帮互助、和谐共生的价值追求。它要求我们弘扬中华优秀传统文化,增强文化自信,同时尊重和包容民族差异,在多样性中实现团结统一。

回顾历史,中华民族共同体意识源远流长。自古以来,中华民族多次实现民族融合与团结,如汉唐的民族交流、元明清的统一治理,各民族共同抵御外侮、推动社会进步,团结统一、同舟共济成为民族发展的历史基因。

在新时代,中华民族共同体意识更具现实意义。面对复杂国际形势,国家统一、民族团结、社会和谐成为发展的根本需求。共同体意识不仅是国家安全、社会稳定的思想保障,更是实现中华民族伟大复兴中国梦的精神支撑,并融入了民族平等、协作发展、绿色生态、开放包容等新内涵,成为构建现代化强国的重要思想基础。

2 历史教育内容设置对共同体意识培育的作用

2.1 突出多民族历史的平等与贡献

历史教材与课程内容在设计时,应当科学把握中华民族多元一体的发展格局,注重展现各民族在中华文明进程中的突出贡献。无论是汉唐盛世的民族融合,还是近现代中国人民共同抗击外来侵略的历史画卷,均需要用具体生动的史实说明各民族间的相互支持和团结合作。教材内容既要注重展现中华民族大家庭的团结统一,又要反映各民族文化的独特性与多样性,让学生在认知过程中自觉形成平等、包容、尊重的价值观。

2.2 整合区域与民族历史的共性与个性

在课程资源开发和内容组织上,历史教育要科学融合区域历史和民族历史,突出中华民族共同体中的“多元与一体”。课程编写时,不应仅仅强调中央视角或主流历史叙事,更要关注边疆地区、少数民族地区的历史发展与文化成就。通过丰富的地方史、民族史案例,展现不同民族在中国历史舞台上的活跃表现,引导学生在整体与局部、国家与地方的对比中,认知共同体意识的历史根基与现实意义。

2.3 丰富课程内容的时代关联性与现实导向

历史教育内容应不断创新,与时代发展同步。教材与课程设计不仅要涵盖古代、近现代历史,更要关注当代民族团结进步、脱贫攻坚、抗疫斗争等新时代题材。通过讲述身边的民族团结先进事迹和现实生活中的融合案例,让学生在具体的社会环境和生活体验中强化共同体意识。将历史教育与社会实践、社区活动、校外研学等有机结合,使共同体意识的培育真正落地生根,转化为青少年的自觉行动。

3 历史教育教学实践对共同体意识形成的现实路径

3.1 创新教学方式,激发学生主体参与

当代历史教育应从单一的知识传授模式转向多元化、互动化的教学方式。教师可运用情景模拟、历史角色扮演、史料分析、项目化学习等多样化手段,将学生主动引入历史事件、民族故事和文化交流中。通过模拟历史会议、民族节庆、重大历史抉择等教学活动,让学生切身体验历史人物的责任和担当,感悟中华民族共同体的精神实质。此外,现代信息技术的融合应用,如虚拟现实、数字展馆、线上史料库等,为历史教学提供了更多可能性,也拓展了共同体意识培育的时空边界。

3.2 加强实践育人,深化课程综合效益

历史教育不能只停留在课堂,实践育人是其不可或缺的重要环节。学校可定期组织学生开展红色教育、民族团结进步教育、地方历史文化考察等活动,通过实地调研、社会调查、访谈交流等方式,增强学生对中华民族共同体形成发展的直观感受。与博物馆、纪念馆、非遗基地等社会资源合作,构建校内外一体化育人格局,推动学生将课堂知识内化为情感认同和行为规范。

3.3 强化教师队伍素养,优化育人环境

教师素质直接影响历史教育的价值引领和共同体意识的培育。应通过定期培训、学术交流、案例分享等多种方

式,提升教师的学科素养和民族团结教育能力。教师在课堂教学中要善于引导学生分析历史事件背后的民族关系,客观公正地呈现多元历史视角。学校管理层也应为教师成长和创新教学提供支持,营造开放包容、鼓励探索的教育环境,使教师成为铸牢共同体意识的重要推动者。

4 历史教育在共同体意识培育中的创新与挑战

4.1 课程创新与教材编写的深化发展

随着时代变迁和社会需求的变化,历史教育课程亟须与时俱进。教材内容要兼顾传统历史主线和多元文化叙事,体现中华民族共同体意识的价值导向。教材编写过程中应强化史实基础,精选典型事件,重视多民族视角,适度吸收地方历史和当代事例,使课程体系更加系统、内容更加鲜活。推进课程一体化建设,提升历史与思想政治、语文等相关学科的协同育人效能,发挥历史课程在铸牢共同体意识中的独特作用。

4.2 现实困境与发展瓶颈的多维分析

目前历史教育在共同体意识培育中还面临一些实际挑战。如部分教师教学观念守旧,课程内容创新动力不足,教材编写与学生实际脱节等。社会多元思潮、网络信息碎片化对青少年民族观念的影响日益显著,加之校外不良文化渗透,历史课程价值引领功能易被削弱。此外,少数民族地区历史教育资源不足,师资力量薄弱,城乡、区域间教育发展不均衡等问题,也影响了共同体意识的均衡培育。为破解上述困境,必须统筹推进教育公平,完善课程体系,加强资源整合与区域协作,形成多方联动的共同体意识培育新格局。

5 结语

历史教育在铸牢中华民族共同体意识中具有独特而重要的地位。它不仅是青少年认知历史、传承文化、形成价值观的重要途径,更是实现国家统一、民族团结、社会稳定和国家安全的坚强支撑。通过科学设置课程内容、创新教学方法、强化实践育人和优化师资队伍,历史教育能够不断提升学生的中华民族认同感和共同体归属感。面对新时代的新挑战和新机遇,应持续推进历史教育改革创新,加强多元一体课程建设,充分利用现代科技和社会资源,不断提升历史教育的吸引力和影响力。只有让历史教育真正走进学生心灵,成为引导青少年铸牢中华民族共同体意识的重要平台,中华民族团结进步的历史伟业才能薪火相传,生生不息。展望未来,历史教育将在实现中华民族伟大复兴进程中发挥更加积极的作用,成为凝聚民族力量、

推进社会和谐、促进文化自信的重要支撑。

参考文献:

[1] 仲文丹, 韩仁美, 彭冲. 技工院校铸牢中华民族共同体意识教育调查研究[J]. 职业, 2024, (24): 73-76.

[2] 张良, 刘宝琴. 高校铸牢中华民族共同体意识教育的空间逻辑[J]. 贵州民族研究, 2024, 45(06): 169-176. DOI:10.13965/j.cnki.gzmzyj10026959.2024.06.026.

[3] 陈彦娥. 新时代铸牢中华民族共同体意识教育内容体系建构[C]// 中国高校校办产业协会终身学习专业委员会. 第三届教育信息技术创新与发展学术研讨会论文集. 甘肃省景泰县第六中学, 2024: 35-37. DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.071790.

[4] 周婷. 民族院校开展铸牢中华民族共同体意识教

育的价值意蕴及实践路径[J]. 南宁师范大学学报(哲学社会科学版), 2024, 45(06): 86-97. DOI:10.16601/j.cnki.issn2096-7349.2024.06.006.

[5] 苗师傅, 何生海. 校园文化有形有感有效推进铸牢中华民族共同体意识教育——以内蒙古自治区各级学校为例[J]. 内蒙古农业大学学报(哲学社会科学版), 2024, 26(06): 46-52. DOI:10.16853/j.issn.1009-4458.2024.06.007.

[6] 次色珍, 邵运峰. 阅读推广嵌入铸牢中华民族共同体意识教育的现状分析——以西藏 X 高校本科教育为例[J]. 豫章师范学院学报, 2024, 39(05): 61-65.

作者简介: 艾散江·亚库普(1994.04-), 男, 维吾尔族, 新疆阿克陶县人, 硕士研究生, 初级职称, 研究方向: 高职思政课的研究工作。