

“大思政课”视域下文化思想融入高职院校思政课的路径探索

席玉玲 聂恽琳

江西机电职业技术学院, 中国·江西 南昌 330000

摘要:作为马克思主义中国化时代化的最新理论成果,习近平文化思想以培育践行社会主义核心价值观、筑牢文化自信为核心内涵。将其融入高职院校思想政治教育工作体系,是落实立德树人根本任务的战略举措,对培养担当民族复兴大任的高素质技术技能人才具有基础性作用。基于“大思政课”理念所强调的理论与实践深度融合原则,需重点推进以下实施路径:一是革新教育理念,强化实践导向与问题意识,构建知行合一的育人模式;二是强化师资建设,通过系统性培训与专业发展计划,全面提升教师政治素养与教学能力;三是创新教学方法,综合运用案例解析、互动研讨及智慧教学平台等技术手段,增强课堂吸引力;四是完善制度保障,健全课程评价体系与政策支持机制。通过多维协同推进,可显著提升思政课教学实效性——增强学生课堂参与度与理论理解深度,坚定文化自信与文化认同,深化对中华优秀传统文化的价值共鸣,最终培养出德智体美劳全面发展的新时代工匠人才。

关键词:大思政课;习近平文化思想;高职院校;思想政治教育

Exploration on the Path of Cultural Thoughts Integrating into Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges from the Perspective of "Great Ideological and Political Courses"

Xi Yuling, Nie Yilin

Jiangxi Vocational College of Electromechanical Technology, China Jiangxi Nanchang 330000

Abstract: Integrating it into the ideological and political education system of vocational colleges is a strategic measure to fulfill the fundamental task of cultivating talents with moral integrity. It plays a fundamental role in nurturing high-quality technical and skilled talents who are capable of shouldering the great task of national rejuvenation. Based on the principle of deep integration of theory and practice emphasized by the concept of "comprehensive ideological and political education", the following implementation paths need to be emphasized: First, innovate educational concepts, strengthen practice orientation and problem awareness, and build an educational model that integrates knowledge and action. Second, strengthen teacher development, comprehensively improve teachers' political literacy and teaching ability through systematic training and professional development plans. Third, innovate teaching methods, comprehensively utilize technical means such as case analysis, interactive discussion, and intelligent teaching platforms to enhance classroom attractiveness. Fourth, improve institutional guarantees, and strengthen the curriculum evaluation system and policy support mechanism. Through multi-dimensional collaborative promotion, the effectiveness of ideological and political education can be significantly improved - enhancing students' classroom participation and theoretical understanding depth, strengthening cultural confidence and cultural identity, deepening value resonance with Chinese excellent traditions, and ultimately cultivating craftsmen talents in the new era who are comprehensively developed in morality, intelligence, physique, aesthetics, and labor.

Keywords: Major ideological and political course; Higher vocational colleges; Ideological and political education

0 引言

习近平总书记在学校思想政治理论课建设重要指示中强调,必须“坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进”,着力“守正创新推动思政课建设内涵式发展”。习近平文化思想作为习近平新时代中国特色社会主义思想的文

化篇章,为高职院校思政课教学提供了深厚的理论滋养与丰富的文化资源^[1]。“大思政课”理念主张立足现实场域、统筹社会资源,构建全域协同育人的教育生态。在此视域下系统探索习近平文化思想融入高职思政课的实施机制,对深化立德树人根本任务、培育兼具文化自信与精湛技艺

的复合型人才具有核心价值。

1 习近平文化思想融入高职院校思政课的重要意义

1.1 落实立德树人根本使命

思政课是高职院校完成立德树人根本使命的核心课程^[2]。习近平文化思想深刻阐释了文化的本质与发展规律,创造性凝练了社会主义核心价值观,系统把握了文化在塑造精神世界和价值观中的核心作用,清晰解答了“立何德、树何人”这一根本性问题。将其融入高职思政课,能有效引导学生树立正确的三观,提升道德修养,培养德智体美劳全面发展的合格建设者和可靠接班人。

1.2 筑牢学生文化自信根基

习近平文化思想科学论证了文化自信的深层依据与实践路径,精辟概括了中华文明的五大显著特性,运用马克思主义真理力量激活了中华优秀传统文化的思想活力。作为未来产业中坚力量的高职学生,其文化自信的增强,有助于其在职业发展中保持文化自觉,传承弘扬中华优秀传统文化,以文化自信驱动技术创新与产业进步,为民族复兴贡献力量。

1.3 促进思政课内涵式提升

“大思政课”理念要求思政课不断创新教学方式,整合资源。习近平文化思想体系完整、内涵深邃,为高职思政课提供了充实的教学资源^[3]。将其融入教学,能丰富教学素材,拓宽教学视野,增强课程的思想性、理论性、亲和力和针对性,推动思政课由传统知识传授向价值塑造、能力培养与知识传授并重的内涵式发展转变。

2 “大思政课”视域下高职院校思政课的特点与现状

2.1 高职思政课的主要特点

高职院校思政课呈现出鲜明的职业导向性、实践应用性和生源差异性特征。其核心在于紧密对接学生未来的职业发展需求,将职业道德规范、工匠精神培育、职业素养塑造作为课程的关键目标,着力引导学生将个人价值实现融入国家发展和行业进步之中。课程设计尤为强调实践性,通过精心组织企业顶岗实习、社区志愿服务、社会调研考察等多元实践教学活动,促使学生在亲身体验中深化对理论的理解,实现认知与实践的有机统一。此外,面对高职生源构成多样、文化基础参差不齐、学习诉求差异显著的现实状况,思政课教学必须强化针对性,实施分层分类教学策略,精准回应不同学生群体的学习期待与发展需求,实现育人效果的最大化。

2.2 高职思政课的当前状况

近年来,高职院校思政课建设在机构设置与队伍规模方面取得显著进展,如马克思主义学院(思政部)数量稳步增加、专任教师队伍持续扩充等。然而,深入审视其发展现状,仍存在亟待突破的瓶颈:

①教学理念滞后:部分教师尚未树立“大思政课”协同育人理念,过度依赖课堂理论讲授,对实践教学深度挖掘及校内外资源整合利用不足。

②内容结合度不强:教学内容与学生所学专业特点及未来职业岗位需求衔接不够紧密(存在“两张皮”现象),对习近平文化思想等党的最新理论成果融入不够系统深入,时代引领力体现不足。

③教学方法单一:教学方法创新乏力,传统讲授法仍占主导,案例教学、情景模拟、项目驱动、智慧教学等现代手段运用不充分,难以有效调动学生积极性。

④师资素养有待提升:部分教师的理论功底、知识储备及文化素养需加强,特别是对习近平文化思想等重大理论成果的核心要义、精神实质和实践要求的理解把握不够精准全面,影响教学深度与说服力。

3 “大思政课”视域下习近平文化思想融入高职院校思政课的路径探析

3.1 更新教学理念,筑牢思想根基

3.1.1 推动理论实践有机统一

习近平文化思想“明体达用、体用贯通”的理论特质,为高职思政课教学确立了行动指南。教学中需紧扣这一特征:一方面,全面阐释该思想的丰富内涵与核心要义,深入解读其关于坚持党的文化领导权、推进“两个结合”、赓续中华文脉、加强历史文化遗产保护等重要论述的精髓。另一方面,强化实践导向,善用地方文化资源,积极联动属地博物馆、纪念馆等机构,构建长效合作机制,精心开发情境化、体验式现场教学。例如,组织学生深入当地非遗场所(如徽墨工坊、蜀锦技艺馆),通过观摩传承人展演、参与互动体验,直观感受非遗魅力及其活态传承实践,深化对习近平文化思想中“两创”(创造性转化、创新性发展)要求的切身体会,促成理性认知与情感共鸣的融合。

3.1.2 构建协同育人“大思政”格局

高职院校需摒弃思政课“单打独斗”的局限,牢固树立“大思政”理念,将思想政治教育深度融入人才培养全过程^[4]。关键在于打破课堂壁垒,整合校内外多元育人资源,构建学校主导、家庭参与、社会协同的育人共同体。例如,定期邀请行业标杆人物(如焊接专家高凤林、精密

工匠李万君)进校举办“匠心传承”报告会或工作坊,生动分享其岗位建功、追求卓越的历程。在此过程中,有机融入习近平文化思想关于弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神的阐述,引导学生深刻领悟敬业、专注、创新的职业价值,树立正确职业观、成才观和价值观,有效提升其职业认同感、荣誉感以及服务国家、奉献社会的责任感。

3.2 强化师资队伍,增强育人能力

3.2.1 提升教师理论素养与政治能力

习近平总书记强调:“办好思想政治理论课关键在教师。”高职院校思政课教师应将提高自身理论水平作为首要任务。需持续深入学习《习近平关于社会主义文化建设论述摘编》《论党的宣传思想工作》等权威文献,系统把握习近平文化思想的时代背景、发展脉络、科学体系、核心要义及其蕴含的马克思主义立场观点方法。学校应建立常态化学习培训制度,定期组织教师参与专题研修班、高端学术会议,邀请中央马工程专家、文化研究领域权威等知名学者进行深度辅导与前沿解读,帮助教师深刻理解习近平文化思想的精髓、理论逻辑与实践要求,持续提升政治判断力、政治领悟力、政治执行力,为讲好思政课奠定坚实理论基础。

3.2.2 创新教学形式,提升学生主体参与度

大力推行案例分析、情境模拟、角色体验、辩论活动、项目驱动学习(PBL)等强调互动与参与的教学策略。以“文化自信”主题教学为例,可引入“故宫文创兴起”、“河南卫视‘中国节日’系列节目走红”、“国产科幻影视突破”等实例,组织学生开展深度研讨与小组探究,剖析其成功蕴含的文化内核、创新模式及对增强文化自信的借鉴意义。也可设计如“中外青年文化对话工作坊”、“中华优秀传统文化展示会”等模拟场景,分配学生扮演特定角色(如文化推广人、非遗守护者、国际学生),通过沉浸式体验感受文化差异与魅力,深化对习近平文化思想中关于坚持中华文化立场、推动文明互学互鉴等核心要求的理解与认同。

3.2.3 延伸实践平台,贯通课堂内外

精心策划并落实内容充实、形式多元的实践教学活

动,博物馆志愿讲解员、参与非遗记录传播、协助社区组织文化惠民活动、进行抵制历史虚无主义的网络宣传等。使学生在服务社会、奉献他人的具体实践中,切实践行习近平文化思想倡导的价值理念,将社会责任感与奉献精神内化于心。

3.3 健全制度保障,建立长效机制

3.3.1 完善科学多元的考核评价体系

高职院校需系统性构建并持续优化习近平文化思想融入思政教学的考核评价机制。评价标准应全面涵盖知识、能力、素养、价值观四个层面:既要考查学生对核心概念、理论要点的记忆与理解(如通过笔试、知识竞答),更要重视其在案例分析、问题研讨、实践报告中展现的理论运用、价值辨析、文化解读能力;尤其需将学生在文化调研、志愿服务、主题创作等实践环节的参与程度、实际表现及成果水平纳入评价体系(如设置实践学分、作品评估),并关注其文化认同感、职业素养、社会责任心的养成情况。建立过程性评价与结果性评价相结合、量化评价与质性评价相补充的多维模式,确保评价目标明确、标准清晰、操作规范,充分发挥其诊断、激励与发展功能。

3.3.2 建立高效协同的部门联动机制

学校党委应强化顶层设计与统筹协调,推动马克思主义学院与教务处、学工部、宣传部、团委、各院系等职能部门形成常态化、制度化的跨部门协作机制^[9]。明确各方在习近平文化思想融入“大思政课”中的职责:教务处主责课程体系构建、学时保障、教学质量监控;学工部、团委负责第二课堂活动策划、学生实践组织与支持;宣传部主抓校内理论宣贯、氛围营造及对外传播;马克思主义学院承担核心内容供给、教学指导、师资培训任务;各院系负责结合专业特色落实具体融入方案。建立定期协商、信息互通、联合督查等制度,确保教学内容设计、资源配置、活动安排衔接顺畅、高效运行,形成协同发力、共同育人的“大思政”工作格局。

3.3.3 拓展立体联动的育人空间场域

积极推动思政教育场域从单一课堂向多元空间拓展。一方面,将习近平文化思想的精髓与核心要求,精心转化为一系列主题突出、形式生动的第二课堂活动,如“习近平文化思想”主题知识竞答、征文活动、演讲比赛(如“中华文脉在我心”)、文化创意设计赛(如非遗元素创新应用)、经典诵读会、红色剧目汇演等,使其深度融入校园文化和学生日常实践,营造浓厚的学习践行氛围。另一方面,大力拓展校外育人资源,主动与地方知名文化

科技企业、特色社区（如历史文化街区）、文博场馆（如革命纪念馆）、实践基地等建立稳定合作关系，共同建设一批高质量的校外实践教学基地。为学生创造更多接触社会、了解国情、提升能力的契机，有效打破校内校外、课内课外界限，最终构建起以思政课程为核心、各类课程协同配合、校园文化浸润滋养、社会实践锤炼升华的“大思政课”立体化育人格局和长效机制。

4 结语

在“大思政课”视域下，将习近平文化思想融入高职院校思政课是意义深远的系统工程。通过更新教学理念、强化师资队伍、优化教学内容、创新教学方法及完善教学制度等途径，有助于显著提高思政课教学质量与育人实效，促使习近平文化思想深度融入学生思想，增强其文化自信，培养更多具备坚定理想信念、高尚道德情操和过硬专业技能的建设者与接班人，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实人才支撑。高职院校需充分重视，持续探索创新，总结实践经验，推动习近平文化思想在思政课中的深化融入与落实，开创高职思政课建设新格局。

参考文献：

- [1] 王立柱. 新时代高校红色文化“三个课堂”协同育人机制研究[J/OL]. 中北大学学报(社会科学版),1-5[2025-07-04].
- [2] 田雨, 田苗. “四个融合”提升思政课吸引力[J]. 陕西教育(综合版),2025,(06):35-36.
- [3] 刘紫薇. 虚拟仿真技术赋能高校思想政治理论课实践教学: 显著优势、基本原则与实践进路[J]. 教育探索,2025,(04):63-68.
- [4] 蒲佳丽, 陆树程. 习近平文化思想融入高校思想政治理论课教学论析[J/OL]. 昆明理工大学学报(社会科学版),1-7[2025-07-04].
- [5] 杨中锋. 依托校园文化推进马克思主义大众化[J]. 当代教育理论与实践,2012,4(10):32-34.

基金项目：习近平文化思想有效融入高职院校思政课教学的路径探索 JD-24-14。

作者简介：席玉玲（1991.09-），女，江西南昌人，硕士研究生，中级职称。