

文化思想引领下高职院校思政课实践教学模式创新研究

席玉玲 聂恽琳

江西机电职业技术学院, 中国·江西 南昌 330000

摘要: 习近平文化思想为高职院校思政课实践教学提供了根本遵循。本文系统阐释了习近平文化思想引领下创新高职思政课实践教学模式的当代价值, 深入剖析当前教学中存在的资源整合不足、实施路径单一、评价机制滞后等现实困境。基于习近平文化思想的核心要义, 从重构教学理念、拓展实践载体、融合信息技术、健全评价体系四个维度提出创新路径, 旨在增强思政课实践教学的感染力和实效性, 着力培养兼具精湛技艺与文化自信的时代新人, 为民族复兴伟业锻造可靠生力军。

关键词: 习近平文化思想; 高职院校; 思想政治理论课; 实践教学; 模式创新

Innovative Research on Practical Teaching Mode of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges under the Guidance of Cultural Thought

Xi Yuling, Nie Yilin

Jiangxi Vocational College of Electromechanical Technology, China Jiangxi Nanchang 330000

Abstract: Xi Jinping's cultural thought provides fundamental guidance for practical teaching of ideological and political courses in higher vocational colleges. This article systematically elucidates the contemporary value of innovating practical teaching models for ideological and political courses in higher vocational education under the guidance of Xi Jinping's cultural thought. It deeply analyzes the current practical dilemmas in teaching, such as insufficient resource integration, singular implementation paths, and lagging evaluation mechanisms. Based on the core essence of Xi Jinping's cultural thought, this article proposes innovative paths from four dimensions: reconstructing teaching concepts, expanding practical carriers, integrating information technology, and improving the evaluation system. The aim is to enhance the appeal and effectiveness of practical teaching of ideological and political courses, focus on cultivating a new generation of talents who possess both exquisite skills and cultural confidence, and forge reliable new forces for the great cause of national rejuvenation.

Keywords: Higher vocational colleges; Ideological and political theory courses; Practical teaching; Mode innovation

0 引言

作为习近平新时代中国特色社会主义思想的文化篇章, 习近平文化思想科学回答了新时代文化建设的方向性、全局性、战略性重大问题, 为建设社会主义文化强国提供了根本指引^[1]。思政课作为落实立德树人核心使命的关键课程, 在高职院校技术技能人才培养体系中具有铸魂育人的战略地位^[2]。其丰富的实践教学环节, 对于深化学生政治认同、塑造健全人格、培育工匠精神具有不可替代的作用。在习近平文化思想的理论指引下, 积极探索高职思政课实践教学模式的创新路径, 是顺应职业教育高质量发展要求、破解思政教育实践困境、提升育人实效的关键举措。

1 习近平文化思想的核心内涵及其对高职思政课实践教学的指导价值

1.1 习近平文化思想的核心要义

习近平文化思想体系博大精深, 其核心在于强调文化

自信的根基性作用。习近平指出, 文化自信作为更深沉、更基础、更广泛的自信, 植根于国家和民族的历史文脉与精神基因, 构成国家发展最持久的内在动力, 深刻塑造国家软实力与民族复兴进程。该思想创造性提出“两个结合”原则——坚持马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合, 为传统文化创造性转化与创新性发展确立根本遵循, 推动马克思主义中国化时代化的文化实践。此外, 习近平通过“七个着力”的系统部署(涵盖党的领导、意识形态建设、新闻舆论传播效能等维度), 全面擘画宣传思想文化工作的战略布局, 明确新时代文化使命, 规划社会主义文化建设路径, 确保文化发展服务国家战略全局^[3]。

1.2 对高职思政课实践教学的指导价值

习近平文化思想为高职思政课实践教学锚定方向并提供理论支撑:

目标导向：实践教学应以培育学生文化自信为核心，通过组织历史文化遗址考察、红色教育基地沉浸式体验、社区文化志愿服务等多元化活动，使学生切身感悟中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的价值内核，深化文化认同与归属感。

方法论指引：在“两个结合”原则下，需将马克思主义理论与中国文化资源相融合，挖掘地方非遗、区域革命史、传统技艺等本土化教学素材，开发特色教学案例，强化理论实践衔接。

实践创新路径：“七个着力”要求为教学设计提供创新思路——例如通过提升文化传播力的互动项目设计、强化意识形态引领的价值观教育实践等，助力构建多元协同的实践教学体系，增强教学实效性与感染力，切实落实立德树人根本任务，培养高素质技术技能人才。

2 高职院校思政课实践教学模式现状及存在问题

2.1 现状

目前，高职院校普遍增强了对思政课实践教学重要性的认识，各类实践活动正有序整合进教学体系。众多院校组织学生实地走访红色纪念馆、博物馆等爱国主义教育基地，借助情境化感知深化学生对历史进程和革命精神的理解。部分院校则聚焦社区志愿服务、社会调研等项目，推动学生深入基层、体察国情，在实践中提升社会责任感和综合素养。值得关注的是，伴随信息技术进步，一批高职院校开始尝试“互联网+实践教学”模式，如打造专属思政实践云平台，开发线上虚拟展馆、互动社区等，此举不仅拓展了实践形态，更打破了时空壁垒，显著提升了实践教学的覆盖广度和实施弹性^[4]。

2.2 存在问题

教学观念滞后：部分院校管理层对实践教学的战略意义认识不深，仍将其定位为理论教学的辅助环节，缺乏系统性规划和资源支持。教学理念未能充分贯彻习近平文化思想的核心内涵，尤其在培育文化自信、推动文化创新传承等方面，未能将国家文化战略深度嵌入实践教学体系，导致育人目标与时代诉求存在偏差。

教学内容浅显趋同：现有实践活动多集中于浅层次的参观考察和基础性志愿服务，对中华优秀传统文化精髓、革命文化的时代价值以及社会主义先进文化的实践导向挖掘不足。内容设计未能紧密结合高职院校产教融合特色及学生职业发展需求，缺乏面向专业的定制化文化实践项目，抑制了学生参与热情，削弱了文化育人实效。

教学方法单一：实践过程中教师主导性过强，学生多处于被动接受状态，自主探索和创造性实践空间有限。新媒体技术应用大多停留在信息发布、活动记录等浅层功能，未能有效运用虚拟仿真、情境交互等技术构建深度沉浸的文化体验场景。方法创新不足，阻碍了学生在具身实践中深刻体悟习近平文化思想的实践伟力。

评价体系不完善：现行评价过度依赖实践报告和教师主观判断，指标设置偏重出勤率、报告篇幅等量化数据。对学生文化认同深化、价值观内化、创新能力成长等质性维度的评价缺乏科学机制。评价结果未能有效形成指导教学改进的闭环反馈，制约了实践教学模式的优化升级。

3 习近平文化思想引领下高职院校思政课实践教学模式创新路径

3.1 更新观念，强化文化育人意识

院校管理层需深入学习习近平文化思想的理论体系与核心要义，深刻领会其在立德树人根本任务中的指导作用，确立“以文培元、以文化人”的教学导向。将文化自信培育作为实践教学的核心任务，明确实践教学承载知识转化、能力锻造与价值塑造的三重使命^[5]。引导教师将习近平文化思想有机融入教学目标设定、内容设计与方法创新，通过创设文化浸润式教学情境，促进学生实现思想涵养、情感共鸣与价值认同。学校层面应制定专项发展规划，将实践教学成效纳入人才培养质量评估体系，保障经费投入、场地设施及师资配置，构建理论实践融通、线上线下联动、校内外协同的育人生态。

3.2 丰富内容，深化文化元素融合

系统挖掘传统文化资源：结合地域文脉特征与专业特色开发实践项目。例如，工艺美术类专业联合非遗传承人开设“匠心传承”工作坊；机电类专业复原传统机械模型；文史类专业组织典籍研读或礼仪展演，推动传统文化创造性转化。

深度整合红色文化资源：打造“行走的思政课堂”。协同党史研究机构开发情境教学剧本，在革命遗址开展沉浸式微党课教学；物流管理专业模拟“红色物资运输”实战任务；计算机专业开发红色数字地图与虚拟展馆，实现专业技能培养与红色基因传承的有机统一。

有机融入先进文化元素：围绕乡村振兴、科技创新等国家战略设计实践主题。组织学生参与智慧社区治理、低碳技术推广等社会服务；艺术设计类专业开展“中国智造”主题创作，使学生在服务社会中体悟社会主义核心价值观的实践根基。

3.3 创新方法, 提升教学实践效能

深化体验式教学模式: 运用 VR/AR 技术构建历史文化场景(如“丝绸之路商贸模拟系统”), 强化历史在场体验。开发文化主题角色扮演系统, 引导学生通过演绎先进事迹实现价值内化。

拓展项目式学习(PBL)路径: 建立“文化创新工场”项目资源库。围绕社会真实需求设立课题(如古村落文化振兴方案设计), 组织学生跨专业组队完成调研、设计、论证全流程, 培养复杂问题解决能力。

优化混合式教学结构: 构建“一平台三阶段”教学模式: 线上提供文化数字资源库; 线下聚焦深度体验活动与高阶思维训练; 课后运用学习分析工具生成个性化成长报告, 形成“导学-践学-悟学”教学闭环。

3.4 完善评价, 聚焦文化素养培育

实施多元主体评价机制: 建立“双师双评”制度(校内外导师协同评价, 过程性与终结性评价结合)。提升服务对象评价权重, 通过满意度调研收集反馈信息; 设计结构化同伴互评流程, 强化团队协作质量监控。

优化评价维度框架: 建立“三维九项”指标体系: 基础维度考察参与深度与任务完成度; 能力维度评估文化理解力、创新力与协作力; 价值维度聚焦文化认同度、社会责任感及价值判断力, 结合多源数据实施综合评价。

强化过程性反馈机制: 运用数字化工具全程记录实践轨迹。通过云平台日志分析捕捉关键成长节点, 生成能力可视化图谱; 建立“实践成长电子档案袋”收录过程性材料, 依托定期对话机制将评价结果转化为改进动能。

4 保障措施

4.1 加强师资队伍建设

高职院校需持续强化思政课教师队伍, 重点提升教师的理论素养与教学实践能力。学校应建立常态化培训机制, 定期组织教师参与习近平文化思想的专题学习、培训和研讨, 确保教师深入把握其理论体系与核心要义。可邀请权威专家举办高水平讲座或系列辅导, 提供精准理论指导。同时, 鼓励教师开展实践教学研究, 挖掘地方文化资源与实践案例, 探索创新符合高职学生认知特点的教学方法、模式和手段, 并将成果转化应用于课堂与实践指导。此外, 应拓展教师实践渠道, 有计划选派骨干教师赴合作企业、社区、文化场馆等基地挂职锻炼或深度调研, 丰富基层经验与社会阅历, 提升指导学生实践及解决问题的能力, 促进教师知识结构更新。

4.2 强化校企合作与社会协同

高职院校需积极推进与优秀企业、行业协会及社会机构的深度协作, 共建资源共享、优势互补的思政课实践教学平台。在校企合作中, 应紧扣合作企业的先进文化理念、核心价值观及行业人才需求, 联合开发针对性、实效性与前瞻性兼具的实践教学项目与活动。通过安排学生进入企业见习、实习或参与项目, 使其在真实职场环境中切身感悟优秀企业文化与社会主义先进文化的交融互促, 有效培育职业道德、工匠精神、文化认同与职业归属感。

在博物馆、纪念馆、爱国主义教育基地等社会机构合作方面, 应重点建设一批规范稳定、功能完善的校外实践基地, 签订长期协议明确权责, 为学生提供多元实践场景与文化资源。同时, 需广泛吸纳社会力量, 聘请文化学者、行业专家、劳模、技能大师、杰出校友等担任校外导师, 组建高水平兼职导师库, 通过讲座、工作坊、现场指导等形式, 为学生输送行业视野、前沿文化动态及实践指导, 从而拓展思政课实践教学的深度与广度。

4.3 强化政策保障与资源投入

高校需提升重视程度, 制定专项扶持政策, 全面支持思政课教师开展实践教学创新。应将教师在实践教学取得的成果(如指导学生获奖、打造特色实践项目、开发优质教学资源)及相关的教研论文、报告等, 合理纳入其绩效考核、职称评定和岗位晋升的评价体系, 并设立专项激励, 有效激发教师投身教改的动力与热情。同时, 学校须加大实践教学专项经费投入, 建立稳定增长机制, 保障活动高质量、常态化开展。资金重点用于: 一是校内外实践教学基地的规范化建设与升级; 二是购置更新现代化教学设备、技术平台及专业软件; 三是为学生实地考察、社会调研、志愿服务、文化体验等活动提供交通、物料、保险及必要生活补贴; 四是支付校外导师聘请及高水平教研活动费用。通过精准多元的资金保障, 为实践教学模式创新与内涵发展奠定坚实长效的物质基础。

5 结语

习近平文化思想为高职院校思政课实践教学革新提供了坚实的理论指导和实践遵循。在此思想引领下, 高职院校需深入理解思政课实践教学的核心价值, 针对现存问题, 从教学内容、教学方法、评价体系和教学观念等维度推进创新。同时, 应强化师资培养、深化校企协同与多方社会联动, 完善政策保障与资源投入机制, 从而构建系统化的思政课实践教学模式。通过模式创新, 切实提升教学实效, 增强学生的思想政治素质与文化自觉, 为民族复兴培育更

多具备全面素养的高水平技术技能人才。

参考文献:

[1] 谷生秀. 习近平文化思想原创性贡献研究的综述及展望[J/OL]. 文化与传播,2025,(02):11-19[2025-07-04].

[2] 唐珑桀, 刘志远. 中华民族现代文明融入医学生思政课教学的重要意义与践履路径[J]. 卫生职业教育,2025,43(13):19-23.

[3] 王新刚. 习近平文化思想的原创性贡献——“第十七届全国马克思主义青年学者论坛”综述[J]. 马克思主义

研究,2025,(06):146-149.

[4] 林红梅, 张艳阁. 海洋强国背景下海洋科学专业实践教学改革探索[J]. 教育教学论坛,2025,(19):73-76.

[5] 代玉启, 程凌洲. 思想政治教育与社会子系统交互式运行的方法[J]. 高校辅导员学刊,2025,17(04):32-39+97.

基金项目: 习近平文化思想有效融入高职院校思政课教学的路径探索 JD-24-14。

作者简介: 席玉玲(1991.09-), 女, 江西南昌人, 中级职称。