

“党建+” 高校课程思政高质量发展路径研究

苏姝燕

武汉理工大学, 中国·湖北 武汉 430070

摘要:“课程思政”建设是高校落实“立德树人”的有效途径, 如何提升“课程思政”育人的实效性、促进“课程思政”高质量发展, 真正实现“知识传授”与“价值引领”的深入融合, 是本文的研究目标。通过深挖当前高校“课程思政”建设的现状以及影响高质量发展的制约因素, 并对其问题及原因进行剖析总结。最终以“党建+”模式贯穿于高校“课程思政”建设各个环节, 提出具有可行性的建设思路与架构, 扭转长期以来高校思想政治教育“孤岛化”局面, 为高校“课程思政”建设和教育教学改革提供参考, 助力高校党建与课程思政高质量发展。

关键词:“党建+”; 高校; 课程思政; 高质量

Research on the High-Quality Development Path of Ideological and Political Education in University Courses on "Party Building"

Su Shuyan

Wuhan University of Technology, China Hubei Wuhan 430070

Abstract: The construction of "Curriculum Ideology and Politics" is an effective way for universities to implement the principle of "cultivating virtue through education". This paper aims to explore how to enhance the effectiveness of 'Curriculum Ideology and Politics' in educating students and promote its high-quality development, achieving a genuine integration of "knowledge transmission" and "value guidance". By deeply examining the current status of "Curriculum Ideology and Politics" construction in universities and identifying the factors restricting high-quality development, the paper analyses and summarises the problems and their causes. Ultimately, by integrating the "Party Building" model throughout all aspects of university "Curriculum Ideology and Politics" construction, it proposes feasible construction ideas and frameworks, aims to reverse the long-standing 'isolated' situation in university ideological and political education, and provides reference for the construction of "Curriculum Ideology and Politics" and educational reforms, supporting the high-quality development of Party building and curriculum ideology and politics in universities.

Keywords: "Party building"; Universities; Curriculum ideological and political education; High quality

0 引言

党的二十大报告指出,“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”,“把党的领导落实到党和国家事业各领域各方面各环节”。高校党建应把育人工作作为根本任务,发挥党对教育工作的全面领导和统筹引领作用,促进教育质量的提高。课程思政作为高校思想政治教育体系的重要组成,是“三全育人”理念的具象化形态,高校党建工作与思政教育在理论来源、培养目标、教育内容等方面拥有契合性与一致性,两者融合发展可以实现优势互补,一融双高,促进高质量党建与高质量思政教育协同发展。

1 “党建+” 引领高校课程思政建设的重要意义

从国家层面来看,高校党建引领课程思政建设关系到

党中央精神的贯彻落实。习近平总书记多次强调“要坚持党对高校的领导,坚持社会主义办学方向,把我们的特色和优势有效转化为培养社会主义建设者和接班人的能力。”高校党建工作迈入了新的发展阶段,在部署推进教育现代化综合改革中,要坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路,坚持教育以人民为中心的政治立场,坚持和加强党的全面领导,将党的路线方针政策落实到办学治校和教育教学的方方面面,推进教育事业的改革发展,办好人民满意的教育,确保培养的人才具有坚定的政治信仰,对中国特色社会主义坚定信念。

从社会层面来看,高校党建引领课程思政建设关系到高等教育事业的兴衰成败,对学校的社会声誉、社会影响力都有重要影响。随着社会的不断发展和高等教育的不断深化,高校思想政治教育作为培养学生全面发展的一项重

要手段,正面临着诸多挑战与机遇。而高质量党建作为引领高校思政教育的核心力量,具有重要的指导意义。通过深入推进党建工作,高校课程思政教育将在时代的浪潮中不断创新,培养更多具有社会责任感和创新能力的优秀人才,为中国特色社会主义事业的发展贡献力量。

从学校层面来看,高校党建引领课程思政建设关系到和谐校园建设和学校发展,关系到学生学习、发展、生活的各个方面,关系到教师教学、科研等各项工作的开展。“社会和谐是中国特色社会主义的本质属性,是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要保证。”构建和谐社会落实到高校的任务之一就是构建和谐校园。高校要完成构建和谐校园这一重要任务,就必须大力加强高校党建引领课程思政建设,提升课程思政质量和水平,提高学生的满意度,更好地体现高校教育的崇高使命和远大目标。

高校党建是高校思想政治教育的核心和灵魂,思想政治教育是党建的重要内容和有效途径,以“党建+课程思政”激发高校协同育人新活力,坚持从党建工作出发进行“课程思政”的顶层规划与设计,是深入推进“课程思政”改革的重要前提和必然要求,有助于将党的建设融入“课程思政”组织管理、专业建设、教学科研、人才队伍建设的全过程,实现“党建工作”与“课程思政”的协同共进、相得益彰。

2 高校“课程思政”建设现状及问题

2.1 高校课程思政建设现状的问题探讨

一是从课程建设层面。课程思政教育改革的意识不够清晰,“思政元素”选择具有任意性,学理性不足,全过程育人体系建设有待完善,包括课前设计、课上融入、课外延伸三个维度,过程设计不够完整和全面。二是从队伍建设层面。“课程思政”队伍建设、师资力量比较薄弱,“课程思政”育人队伍建设是一个量大面广、系统性的工程,需要从上到下、从里到外的配合,包括教师、大学生自身、学校岗位人员的全过程、全方位参与。三是从第二课堂层面。一方面第二课堂育人延伸度不够,学生较难将时间与精力集中在第二课堂教育教学中,另一方面第二课堂的“课程思政”育人效果不够明显,学生参与度和积极性不足。

2.2 高校课程思政高质量发展的困境寻觅

一是课程主体认知度因素。部分专业课教师思想意识高度不够,理解层面存在偏差,目前存在思政课和专业课“两张皮”的现实问题,以及课程思政元素代表性不够;部分高校相关部门的主体责任不明确,参与度不足;部分学

生政治观念模糊、功利主义思想较强、社会责任感和团队合作意识欠缺、心理素质较差等。二是建设合力协同性因素。课程思政建设过程中各方协同合力不足,没有体现学科特色和学术水平,部分二级学院将此项工作视为“硬性考核任务”来布置,在一定程度上削弱了教师的主观能动性,背离了课程思政建设的本质理念。三是课程教学系统性因素。“课程思政”教学设计方案系统性不够,对专业课程的思政元素深层挖掘不够,课程内容与思政元素融入的合理性不足;关于课程思政相关的师资培训落实到位,有些培训流于形式,存在“课程思政”的价值教育、思想教育、道德教育等理论根基不牢靠的潜在风险。四是课程思政评价制度合理性因素。合理的内驱机制能有效调动专业课教师推进“课程思政”建设的进程,但是目前评价制度不够完善,评价机制不够科学合理,更多地受到传统德育的惯性思维的影响。

3 “党建+”高校课程思政高质量发展实践路径塑构

3.1 构建“党建+课程思政”育人三维体系

“党建+”高校课程思政建设是推动党建工作创新的重要实践,将党建与课程建设、育人工作有效融合,以抓党建工作来促进教育教学,实现党建工作与教育教学工作一融双保,树立党建与教学科研工作有机结合的“大党建”理念(如图1),助力党建育人的全方位开展。一是要紧抓育人主阵地。课程思政建设要以高质量党建引领思政工作方向,确保课程思政教学目标、教学内容、教学形式与党建工作紧密相连。通过专题调研、党支部帮扶、主题教育等形式,促使党建工作赋能课程教学,在党建引领下守好课程思政主阵地,选派优秀思政课教师、有育人工作经验的党员干部等组成课程思政建设指导小组,对课程思政建设进行监督与指导。二是要拓展育人场域。课程思政建设要积极探索党建引领与知识传播、价值观培育、文化熏陶同频共振的有效途径,在课程建设的各个环节中融入党建工作,包括育人目标的设计、教学内容的选择、教学活动的实施等。同时,要努力打造思政育人资源库,融入党史学习教育、主题党日教育、红色文化、民族精神等内容,丰富各类课程的教学内容选择,促进党建工作与课程思政的有机融合。三是要多元化育人实践。党建工作与思政教育的深度融合,不仅在课堂中还要在课外实践中,在教学设计环节增加实践调研、志愿服务、红色教育基地研学、师生支部共建等,不仅有助于强化学生实践体验,而且可以更好地深化价值引领和道德培育,不断增强党建育

人实效。

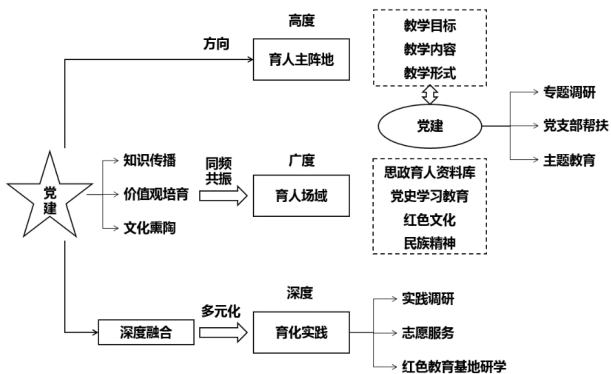


图1 “党建+课程思政”育人三维体系

面向学校层面积极拓展“课程思政”外延辐射。高校应着力实施“党委抓课堂”工程和“课程思政”建设，立足本校的办学理念与宗旨，聚焦行业特色，发挥优势学科的引领作用，结合各学科特色，深度挖掘各专业所蕴含的育人育才功能，充分发挥课堂教学的主渠道作用。以武汉理工大学为例，立足特色鲜明的办学思想体系——构筑了“建设让人民满意、让世人仰慕的优秀大学”的大学理想，铸就了“厚德博学、追求卓越”的大学精神，确立了“育人为本、学术至上”的办学理念，树立了“实施卓越教育、培养卓越人才、创造卓越人生”的卓越教育观，在特色“课程思政”建设中，着力找准人才培养与学校发展的结合点，充分发挥学校建材建工、交通、汽车行业特色这一办学优势，突出国家对拔尖创新人才和新质生产力的需求，深化教育教学改革和“课程思政”建设，形成“特色课程+N（学校各级各类课程）”特色“课程思政”辐射延展体系。

例如安全工程专业，结合学校建工建材、交通、汽车三大特色行业在安全应急领域的人才需求，发挥安全科学与工程交叉学科优势，以安全课程思政体系为主线，发挥安全引领和辐射作用，融合通识安全教育与行业安全教育，创建“通专结合”的大安全教育新体系，系统提升行业类人才的安全素养和创新实践能力。

再例如法学专业，以实现“德法兼修、教学相长”的课堂教学目标为宗旨，面向全校学生开设以党的二十大精神为指南、以习近平新时代中国特色社会主义思想、《习近平法治思想概论》《习近平总书记教育重要论述》等为主要内容的全校公选课，广泛挖掘法治教育对意识形态塑造、对公平正义坚守、对公序良俗维护的天然优势，将习近平法治思想融入学校每一类课程中、每一门课程里。

3.2 立足学院层面聚焦“课程思政”教学改革

以武汉理工大学为例，各学院对照学校《加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》《“三全育人”工作实施意见》《“课程思政”建设实施方案》，立足各学院办学理念与方向，秉持以专业“硬知识”实现价值“柔引领”的工作思路，融通专业学习与价值引领，形成了基于态度形成理论的“认知—态度—行为”三阶段教学设计模型、基于深度教学理论的“专业课程—生存空间—真实世界”的循环型教学设计模型等多层次、特色化的课程思政教学设计模型，注重以事实认知为基础促进价值认同、以生活世界为起点完善精神世界、以评价反馈为依托促进教学提升，通过与中华传统文化、中国历史、中国改革、中国发展、大学校园、学生特点“六个结合”讲好中国故事，全面提升课程思政的覆盖面和覆盖质量（如图2所示）。同时积极发挥第二课堂作用，邀请党政机关、企事业单位、基层一线等优秀校友结合实际工作与人生体悟为学生讲“别样”的思政课，学校党政干部、辅导员、班主任也同上阵，在学生学习生活的各个角落洒下思政元素的“盐”，让课程思政有“味”更有“为”。

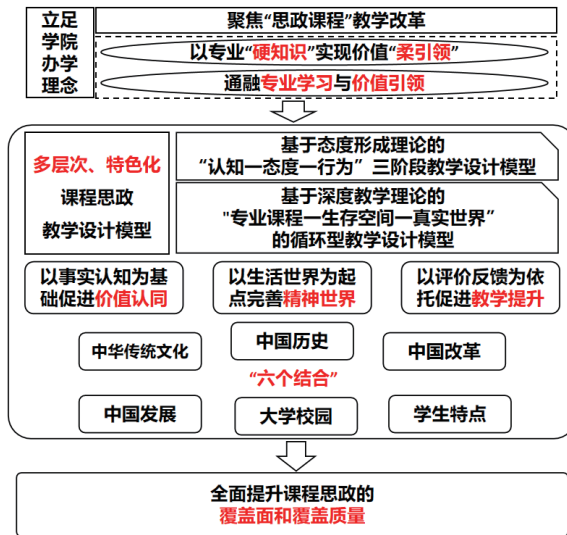


图2 课程思政教学设计模型

完善“一融双高”评价激励机制。高校应在“党建+”课程思政高质量发展建设路径中完善评价激励机制。一是要构建育人效果评价机制。逐步完善高校课程思政效果评价机制，将评价重心更多地放在思政元素的挖掘、课程建设的过程、思政育人的效果等层面，真正有效的促进学生的思政素养提高，将思政元素内化于心、外化于行。二是要构建育人合力协同机制。通过修订各专业人才培养方案，将思政育人融入各专业课程体系中，搭建思政育人的培养框架，促进各类课程和思政课相互配合，打造系统

性、科学性、规范性的人才培养体系。加强课与课协同,课内外协同,校内外教育资源协同,校内外各方力量协同,组建思政课教师与专业教师合力育人机制等。三是构建育人主体激励机制。高校党建要抓牢教师这一课程思政建设工作的主体,建立强有力的激励机制,将其纳入教师教学评价、职称评聘等环节中,与绩效考核挂钩,督促广大教师不断提升育人意识与育人能力,积极探索“课程思政”教学新方法,使立德树人根本任务落到实处。

参考文献:

[1] 谢俊,钟佩,肖雅玉. 新时代高校党建与大学生思想政治教育有效融合的新思考[J]. 湖北科技学院学报, 2021,41(6):22-28.

[2] 朱士中. 构建高校党建与思想政治教育整体工作体系的思考[J]. 中国高等教育, 2010(18):33-34.

[3] 吴宗伟. 中国共产党思想建设百年探索的基本经验[J]. 重庆社会科学, 2021(4):29-40.

[4] 马凤毛,刘春丽. 新时代高校党建工作与“专业思政”有机融合的必要性及发展前景[J]. 大连大学学报, 2020,41(5):114-118.

[5] 高德毅,宗爱东. 课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 思想理论教育导刊, 2017(1):31-34.

[6] 罗毓雅,李立硕. 深化专业课教师对课程思政的认同[J]. 中国高等教育, 2021(9):43-45.

[7] 冯大同,于瑾. “党建+课程思政”的四维进路[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2020(7):42-44.

基金项目:武汉理工大学自主创新基金(党建与思政专项)高校党建与思想政治工作专项 104972024XCB0009。

作者简介:苏姝燕(1988.12-),土家族,湖北宜昌人,武汉理工大学,硕士研究生,研究方向:高等教育研究、公共经济管理。