

# 浙江红色文化资源融入高校“四史”教育的意义及可行性路径探析

韩诗怡

浙江艺术职业学院, 中国·浙江 杭州 310059

**摘要:** 将地方红色文化资源有机融入高校“四史”教育, 是增强思政教育亲和力和实效性的重要举措。浙江红色文化资源丰富、形态多样、历史厚重, 在充实教学内容、提升课堂吸引力、深化价值引领等方面具有独特优势。本文针对当前高校“四史”教育中存在的內容抽象、形式单一、情感认同不足等现实问题, 结合浙江本土红色案例, 从资源整合、案例开发、形式创新与实践强化四个维度, 提出系统化的融合路径, 以期提升“四史”教育质量提供理论参考与实践范式。

**关键词:** 红色文化资源; “四史”教育; 高校思政课; 实践路径; 浙江案例

## An analysis of the significance and feasible path of integrating red cultural resources into the education of "four histories" in colleges and universities in Zhejiang

Han Shiyi

Zhejiang Vocational Academy of Art, China Zhejiang Hangzhou 310059

**Abstract:** Integrating local red cultural resources into university "Four Histories" education serves as a crucial strategy to enhance the relevance and effectiveness of ideological education. Zhejiang Province, with its abundant red cultural resources spanning diverse forms and profound historical significance, demonstrates unique advantages in enriching teaching content, boosting classroom engagement, and deepening value guidance. Addressing current challenges in "Four Histories" education—including abstract content, monotonous formats, and insufficient emotional resonance—this study proposes a systematic integration framework through four dimensions: resource consolidation, case development, innovative approaches, and practical reinforcement. Grounded in Zhejiang's local red cultural examples, the methodology aims to provide theoretical references and practical models for improving the quality of "Four Histories" education.

**Keywords:** Red cultural resources; "Four Histories" education; University ideological courses; Practical pathways; Zhejiang case studies

## 0 引言

“四史”教育是高校落实立德树人根本任务的关键环节。习近平总书记多次强调,“用好红色资源, 传承好红色基因”。在2021年中共中央办公厅印发的《关于在全社会开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育的通知》中, 强调要“深入挖掘红色文化内涵”<sup>[1]</sup>, 为“四史”教育指明了方向。浙江作为中国革命红船起航地、改革开放先行地, 拥有丰富而独特的红色文化资源。如何将这此资源有效融入高校“四史”教育, 破解当前教育中存在的“表面化”“形式化”等问题, 实现知识传授、价值引领与情感认同的统一, 已成为一个重要课题。本文立足浙江实际, 探索红色文化资源与“四史”教育深度融

合的可行路径, 旨在增强教育的真实性、感染力和实效性。

## 1 浙江红色文化资源融入高校“四史”教育价值

### 1.1 充实“四史”教育内容体系

将浙江红色文化资源系统融入高校“四史”教育体系, 能够有效拓展和深化“四史”教育的内容结构与资源维度, 为其提供坚实的地方性知识支撑与具象化历史叙事。习近平总书记指出,“红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证, 是最宝贵的精神财富”<sup>[2]</sup>。浙江红色资源贯穿党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史全过程。例如, 嘉兴南湖是中共一大会址之一, 是“红船精神”的发源地;“义乌经验”“温州模式”是改革开放史中的鲜活

样本;“千村示范、万村整治”工程则是新时代中国特色社会主义在浙江的生动实践。这些资源为“四史”教育提供了真实、具体、可感知的地方性知识,有效避免了教学内容“空泛化”。

### 1.2 提升教学吸引力与认同感

将浙江红色文化资源有机融入高校“四史”教育体系,能够显著提升教育教学过程的吸引力和参与度,增强课程内容的生动性与感染力,进而有效激发学生的学习兴趣与情感共鸣。属地文化资源因其地理和心理上的接近性,更易引发学生共鸣。例如,在讲授抗日战争历史时,可结合杭州富阳受降纪念馆的典型案列,深入讲解“受降镇”“受降路”等地名的历史渊源——1945年8月浙江地区日军投降仪式正是在富阳宋殿村举行,这一事件直接促使当地更名为“受降”并沿用至今。这一本土案例不仅将宏大的抗战叙事具象化为学生可感知的地方历史,还能够通过身边真实可触的地名、遗址和文物,增强教学的代入感和现实联系,从而有效激发学生的探究兴趣与爱国情感。

再以新中国第一个居民委员会——杭州市上羊市街居民委员会的成立为例,在“社会主义发展史”教学中,教师可引导学生对比传统保甲制度与新中国基层群众自治制度的本质区别,并组织模拟居委会选举或社区议事会等情境教学活动。这一发生在学生身边的民主实践历程,既使抽象的政治制度变得鲜活可感,也通过在地化案例拉近了学生与历史之间的距离,在提升课堂参与度和互动性的同时,深化了其对中国特色的社会主义民主政治的理解与认同。

### 1.3 深化价值引领与精神传承

浙江红色文化资源的系统融入,为高校“四史”教育注入了更为深厚的价值意蕴与精神内涵,显著拓展了其教育的理论深度与价值承载。习近平总书记提出“共和国是红色的,不能淡化这个颜色”<sup>[3]</sup>,要“把红色基因传承好,确保红色江山永不变色”<sup>[4]</sup>。通过挖掘与整合地方红色资源所蕴含的意识形态符号、集体记忆与精神谱系,高校“四史”教育得以超越单纯的知识传递,进而构建起一种融合历史叙事、价值认同与理想信念教育为一体的教育新形态。这种融入不仅强化了“四史”教育的文化厚度与情感温度,更在实践层面推动红色基因的传承与社会主义核心价值观的具象化传播,从而实现教育过程从认知层面向价值认同与行为转化的深化。“要用好红色资源,加强革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育”<sup>[5]</sup>。浙江红色文化蕴涵着“红船精神”“围垦精神”“浙商精神”等具有地方特色的宝贵精神资源,通过将 these 资源及其典

型人物事迹——如俞秀松、刘英等革命先烈的英勇斗争,茅盾、夏衍等文化战线代表的精神贡献——系统融入高校“四史”教育教学,能够有效引导学生深入理解中国共产党人的初心使命与以人民为中心的发展思想。在叙事层面,以浙江地方红色历史中具体人物和集体事迹为载体,使学生切身感受历史的人民性和主体性,从而在情感共鸣中增强对爱国主义、集体主义与社会主义核心价值观的认同。这种深度融合不仅拓宽了“四史”教育的精神维度,更在价值观培育层面切实助力学生家国情怀、社会责任感和创新精神的塑造,推动其成长为有信念、能担当的社会主义事业合格建设者与可靠接班人。

## 2 浙江红色文化资源融入高校“四史”教育的可能性

### 2.1 融入高校“四史”教育的必然要求

融入浙江红色文化资源是高校“四史”教育的必然要求。作为中国共产党的发源地和红色革命的重要战场之一,浙江拥有丰富的红色文化资源。高校“四史”教育的目标是培养学生对党的历史、党的理论、党的路线、党的伟大事业的深刻理解和坚定信仰。而浙江红色文化正是中国共产党历史和伟大事业的重要组成部分,是党史不可分割的一部分。萧山衙前农民运动是中国现代农民革命斗争的发轫者,嘉兴南湖承载了党的初心和使命,浙江是淞沪会战的重要后方保障,湖州的长城公社狄家村等地点燃了浙江家庭联产承包责任制的星火。

所有的思政教育都要建立在真实案例和真实情感之上,“四史”教育尤其需要。脱离了属地特色的红色资源,“四史”教育就会成为无根之木、无源之水,学生的思政教育就会成为彩色瓦楞纸搭的房子、绚烂烟花绘成的图案,看着光鲜亮丽、有声有色,但最后的结果一定是扛不住风雨的吹打。要在浙江的大学校园里进行“四史”教育,必然离不开对浙江的红色文化的挖掘和利用,只有将其融入“四史”教育,才能够克服历史虚无主义和民族虚无主义的错误倾向,激发学生的民族自信和文化自信。

### 2.2 融入高校“四史”教育的内容支撑

浙江红色文化资源为融入高校“四史”教育提供了丰富的内容支撑。在地方考察时期,习近平总书记提到要“挖掘和利用红色文化资源”<sup>[6]</sup>。浙江拥有丰富的红色文化资源。这些红色资源有些已经被充分挖掘,有些已经被挖掘但还没有被充分利用,有些还没有被充分挖掘。通过对浙江红色资源的充分挖掘和多种形式的充分利用,可以为高校“四史”教育提供源源不断的历史素材和历史支撑。

浙江是红船起航的地方,是现代化先行的地方。从数量角度来说,不管在哪个历史时期,浙江人民都为了中华民族伟大复兴和社会主义现代化做出过卓越贡献,涌现出许许多多为了中华民族的独立而英勇斗争的革命先辈,也有不计其数为了中华民族的崛起而不惧奋斗的改革先锋。浙江各地都留存着众多可以追溯并值得追溯的历史故事。从形式角度来说,除了拥有红色名人之外,浙江拥有众多红色文化符号和红色文化传统,如嘉兴的红船精神、萧山的围垦精神、温州的温商精神等等,这些都可以作为“四史”教育的内容支撑,赋予“四史”教育丰厚的历史底蕴。只有属地红色文化资源为“四史”教育搭建起层层叠叠坚实而牢固的基底,这样“四史”教育才能像用钢筋水泥搭建起的高楼大厦一样屹立不倒。

### 2.3 融入高校“四史”教育的内在逻辑

将浙江红色文化资源融入高校“四史”教育具有契合的内在逻辑。浙江红色文化是中国共产党历史和中国人民革命史的重要组成部分,不仅代表了中国共产党的光辉历程和伟大事业,而且见证了中国共产党是如何带领中国人民推翻三座大山,在国外虎视眈眈的严防死守之下,依靠智慧、勤劳和勇敢拼出一条属于中国的特色道路。高校“四史”教育旨在培养学生对党的历史和伟大事业的认同和理解,引导学生听党话、跟党走,这和红色文化资源的精神内核是相一致的。将浙江红色文化资源融入“四史”教育,可以使学生整体把握“四史”蕴含的党领导人民实现中华民族伟大复兴的历史主题,为不断坚持和发展中国特色社会主义坚定信心<sup>[7]</sup>,为实现中华民族伟大复兴“增强开拓前进的勇气和力量”<sup>[8]</sup>。

综上所述,浙江红色文化资源融入高校“四史”教育具有必然性和可能性。融入红色文化资源能够丰富教育内容,提供具体案例和真实故事,激发学生的兴趣和热情。同时,它也符合高校“四史”教育的要求和内在逻辑,有助于培养学生的爱国情怀和社会责任感。因此,将浙江红色文化资源融入高校“四史”教育是具有广阔前景和深远意义的。

## 3 浙江红色文化资源融入高校“四史”教育的可行性路径

### 3.1 建立红色档案,提供教育支撑

建立浙江红色文化的档案系统,收集整理相关的历史文献、照片、影像资料等,为高校“四史”教育提供充分的教育支撑。浙江的红色资源丰富,这是我们的优势,但同时带来杂乱的弊端。教师在进行备课过程中,可能不

知道到哪里寻找资料的无措感。对此可以建立“红色地图”等形式的红色档案,促进浙江红色资源协同开发<sup>[9]</sup>。

浙江有许多行政区划,每个行政区划对自己的红色历史必然最了解。现在许多地方都会编纂地方志,可以充分利用好基层力量,通过上层搭建宏观支架,基层补充微观内容的方式形成浙江的“红色地图”。越是由基层来完成“红色地图”的构建,内容越是生动丰富,越是容易引起情感上的强烈共鸣。这些档案可以成为教师和学生进行研究和学习的重要资源。通过对档案的研究和解读,学生可以更加深入地了解浙江红色文化的历史背景、重要事件和英雄人物,从而增强对党的认同和理解,引发情感的强烈共鸣。

### 3.2 优化案例选择,增强课程吸引

在融入浙江红色文化资源的“四史”教育中,需要优化案例选择,选取具有代表性和教育价值的红色文化案例。这些案例可以涵盖浙江的红色革命历史、著名的红色人物、红色文化传统和红色精神等等。浙江红色文化资源丰富,但是在案例的选择上需要格外花心思,一方面要体现浙江属地特色,另一方面案例需要与课堂教学内容相契合。当案例体现属地特色的时候,使得学生有话可以说、有话愿意说,从而更加主动参与课堂,激发他们对红色文化的兴趣和研究热情。当案例与教学内容相契合的时候,使得案例完全为教学服务,提升教学实效。

例如在讲抗战史的时候可以选择讲讲杭州富阳的受降纪念馆,讲讲为什么富阳有一个镇叫作受降镇,有一条路叫作受降路。大部分学生在初高中学过“1945年8月15日,日本帝国主义战败宣布无条件投降”,但是许多学生都不知道富阳的长新乡宋殿村被指定为浙江地区日军投降的洽降地点。为了纪念这一事件,民国34年(1945)长新乡改名为受降,并一直沿用至今。引入这一具体案例,激发学生好奇心和探索欲,并可以在了解历史过程中培养以爱国主义为核心的民族精神。

### 3.3 丰富教学手段,创新教学形式

在融入浙江红色文化资源的“四史”教育中,可以丰富教学手段,创新教学形式。例如,可以组织学生参观红色革命遗址和纪念馆,进行实地考察和体验活动,让学生身临其境地感受红色文化的魅力。同时,可以利用多媒体技术和互联网资源,设计互动性强的教学课件和在线学习平台,提供多样化的学习资源和交流平台,激发学生的学习兴趣 and 创造力。

1949年10月23日,杭州市第一个居民委员会在上城

区上羊市街选举产生。教师在讲解新中国政治制度改革的时候,可以利用这个素材,不仅可以讲述讲讲居委会的诞生,还可以对比保甲制度的异同和优缺点,甚至模拟居委会的运行模式,让学生感受基层民主自治的优越性。

### 3.4 重视实践环节,关注情感生成

在融入浙江红色文化资源的“四史”教育中,需要特别重视实践环节,注重学生的情感生成。“四史”教育不仅是一门知识性课程,而且是一门思政性课程,更需要被当作是一门实践性课程。通过实践的方式,学生才能构建起与周边世界、周边人的链接,完成社会化的过程。只有在实践过程中,才能自然而然地生成真实可靠的情感。

社会和实践永远是第一课堂,要增强课堂教育与第一课堂的育人联动,“把思政小课堂同社会大课堂结合起来”<sup>[10]</sup>。在“四史”教育过程中,可以通过组织学生参与红色文化传承和社会实践活动,如参与红色文化志愿服务、组织红色文化讲座和展览、对家乡的红色资源进行调查研究、对红色老兵或者党员进行采访等。我们的红色历史是由中国共产党带领中国人民,一步一个脚印艰难跋涉出来的;我们的红色历史是一个个鲜活的生命个体用血和泪构建而成的,记录了中国人民对祖国的最清澈和炽热的爱,通过实践活动,学生可以亲身体验红色文化的精神内涵,增强对红色文化的情感认同和情感体验,进一步培养学生的家国情怀和社会责任感。

综上所述,将浙江红色文化资源融入高校“四史”教育是可行的。通过建立红色档案、优化案例选择、丰富教学手段和重视实践环节,可以提供教育支撑,增强课程吸

引力,创新教学形式,并关注情感生成,从而使学生更加深入地了解 and 传承浙江红色文化,实现高校“四史”教育的目标和效果。

### 参考文献:

- [1] 薛月爱,钟平艳.构建高校“四史”教育长效机制研究[J].教书育人(高教论坛),2023,(10).
- [2] 习近平.用好红色资源、赓续红色血脉,努力创造无愧于历史和人民的新业绩[J].求是,2021(19).
- [3] 习近平.论党的宣传思想工作[M].北京:中央文献出版社,2020:28.
- [4] 坚定信心埋头苦干奋勇争先谱写新时代中原更加出彩的绚丽篇章[N].人民日报,2019-09-19(001).
- [5] 习近平.更好把握和运用党的百年奋斗历史经验[J].求是,2022(13).
- [6] 习近平.党的伟大精神永远是党和国家的宝贵精神财富[J].求是,2021(17):4-20.
- [7] 韩振峰,张悦.“四史”学习教育融入高校思想政治理论课探析[J].北京社会科学,2022(01):4-12.
- [8] 习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[M].人民出版社,2021:4.
- [9] 渠长根,徐晶.以红色地图为纽带促进浙江红色资源协同开发[J].观察与思考,2019,(20):106-112.
- [10] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17).

基金项目:本成果为浙江艺术职业学院2023年度党建与思政教育研究成果,项目编号:DJSZ2023020,为浙江省省属高校基本科研业务费专项资金资助。