

# 学生干部信仰对其领导力发展的影响分析

王启菲 丁金金

海南热带海洋学院, 中国·海南 三亚 572000

**摘要:** 本文聚焦学生干部群体, 探讨学生干部信仰对其领导力发展的影响。通过阐述信仰的内涵与学生干部领导力的构成, 分析信仰在学生干部领导力形成过程中的作用机制, 结合实际案例与调研数据, 深入剖析不同类型信仰对学生干部领导力各维度的具体影响, 并提出基于信仰提升学生干部领导力的有效策略, 旨在为学生干部培养工作提供理论依据与实践指导。

**关键词:** 学生干部; 信仰; 领导力发展

## Analysis of the Impact of Student Cadres' Beliefs on Their Leadership Development

Wang Qifei, Ding Jinjin

Hainan Tropical Ocean University, China Hainan Sanya 572000

**Abstract:** This paper focuses on the student cadre group and explores the impact of student cadres' beliefs on their leadership development. By elaborating on the connotation of beliefs and the composition of student cadres' leadership, it analyzes the mechanism of the role of beliefs in the formation process of student cadres' leadership. Combined with actual cases and research data, it deeply analyzes the specific impact of different types of beliefs on each dimension of student cadres' leadership, and proposes effective strategies for enhancing student cadres' leadership based on beliefs, aiming to provide theoretical basis and practical guidance for the cultivation of student cadres.

**Keywords:** Student cadres; Beliefs; Leadership development

## 0 引言

学生干部作为学校与学生之间的桥梁和纽带, 在学校管理、学生活动组织以及校园文化营造等方面发挥着重要作用。其领导力水平不仅关系到个人综合素质的提升, 更对学校整体工作的开展和学生群体的成长发展产生深远影响。而信仰作为个体内心深处的精神支柱和价值追求, 为学生干部的领导行为提供了方向指引和动力支持。深入研究学生干部信仰对其领导力发展的影响, 有助于揭示两者之间的内在联系, 为优化学生干部培养模式、提升领导力提供科学依据。

## 1 文献综述

### 1.1 信仰的相关研究

信仰是人类精神生活中的重要现象, 不同学科从不同角度对信仰进行了广泛研究。哲学领域认为信仰是对某种超验存在或终极价值的坚定信念和执着追求, 是人类精神世界的核心要素。心理学研究表明, 信仰能够为个体提供心理安全感、归属感和意义感, 帮助个体应对生活中的压力和挑战。社会学视角下, 信仰是社会文化的重要组成部分,

具有维系社会秩序、促进社会整合的功能。在教育领域, 信仰教育被视为培养学生正确价值观、人生观和世界观的重要途径, 对学生的全面发展具有深远影响。

### 1.2 领导力的相关研究

领导力是管理学、教育学等多学科关注的热点话题。对于学生干部领导力, 学者们从不同角度进行了界定和阐述。一般认为, 学生干部领导力是指学生干部在组织和管理学生活动过程中, 运用自身的能力和影响力, 有效整合资源、激励团队成员、实现共同目标的能力。领导力包含多个维度, 如沟通能力、组织协调能力、决策能力、创新能力、激励能力等。不同学者对这些维度的具体内涵和重要性进行了深入探讨, 为领导力的测量和培养提供了理论基础。

### 1.3 信仰与领导力关系的研究

目前, 随着学术研究的不断拓展与深化, 关于信仰与领导力关系的研究正日益增多, 成为多学科聚焦的热点问题。诸多研究清晰地表明, 坚定的信仰宛如一座明亮的灯塔, 能够为领导者精准地提供明确的目标和清晰的方向指

引,使其在复杂多变的领导情境中不迷失自我。同时,信仰还能极大地增强领导者的责任感与使命感,让他们以更高的标准要求自己,全身心投入工作。例如,那些具有强烈社会责任感和使命感的领导者,凭借自身的人格魅力和坚定信念,往往能有效激发团队成员内心深处的积极性和创造力,引领团队朝着共同目标奋勇前行,实现更高的成就。然而在学生干部群体中,虽有初步研究涉及信仰对其领导行为的影响,但整体研究尚缺乏系统性与深入性,特别是针对不同类型信仰与学生干部领导力各维度间关系的细致剖析仍显不足。

## 2 研究方法

### 2.1 问卷调查法

设计包含学生干部信仰状况和领导力水平的问卷,选取不同年级、专业、学校的学生干部作为调查对象。问卷内容包括信仰类型、信仰强度、领导力各维度的自我评价等方面。共发放问卷 500 份,回收有效问卷 450 份,有效回收率为 90%。

### 2.2 访谈法

选取部分具有代表性的学生干部进行深入访谈,了解他们在信仰形成过程中以及信仰对其领导行为和领导力发展的具体影响。访谈内容围绕信仰的内涵、信仰的来源、信仰在领导活动中的体现等方面展开,共访谈学生干部 30 人。

### 2.3 案例分析法

选取学校中具有典型性的学生干部团队作为案例,分析其信仰体系与领导力发展之间的关联。通过收集案例团队的相关资料,如活动策划、工作总结、成员评价等,总结成功经验与存在的问题,为研究提供实证支持。

## 3 学生干部信仰的类型与特点

### 3.1 政治信仰

部分学生干部怀有坚定的政治信仰,积极向党组织靠拢,以共产主义理想为指引,将个人的成长与国家的发展紧密联系在一起。这种政治信仰具有鲜明的时代性和先进性,表现为对国家政策的积极响应、对社会正能量的广泛传播以及对集体利益的高度关注。具有政治信仰的学生干部在学生工作中,能够发挥模范带头作用,引导学生树立正确的政治方向和价值观。

### 3.2 职业信仰

一些学生干部将学生工作视为未来职业发展的起点,怀有明确的职业信仰。他们希望通过在学生干部岗位上的锻炼,提升自身的组织管理、沟通协调等能力,为未来的

职业生涯打下坚实基础。这种职业信仰具有实践性和功利性,表现为对工作任务的认真负责、对职业技能的不断追求以及对职业发展的清晰规划。具有职业信仰的学生干部在学生工作中,更注重工作效率和质量,能够积极创新工作方法和模式。

### 3.3 道德信仰

道德信仰是学生干部基于对真善美的追求而形成的信仰体系。具有道德信仰的学生干部注重自身品德修养,秉持公平、公正、诚信的原则开展工作,在学生群体中树立了良好的道德榜样。这种道德信仰具有普遍性和稳定性,表现为对他人的尊重和关爱、对规则的严格遵守以及对不良行为的坚决抵制。具有道德信仰的学生干部在学生工作中,能够营造和谐、团结的氛围,增强团队的凝聚力和向心力。

## 4 学生干部信仰对其领导力发展的影响机制

### 4.1 目标导向机制

信仰为学生干部提供了明确的目标和方向。具有政治信仰的学生干部以服务国家和社会为目标,将推动校园文化建设、促进学生全面发展作为自己的使命;怀有职业信仰的学生干部以提升自身职业能力为目标,致力于打造高效的学生组织;秉持道德信仰的学生干部以营造公平正义的环境为目标,努力促进同学间的和谐相处。这些目标成为学生干部领导行为的出发点和归宿,引导他们在工作中做出正确的决策和行动。

### 4.2 动力激发机制

坚定的信仰能够激发学生干部的内在动力。当学生干部对自己的信仰有深刻的理解和认同时,他们会将学生工作视为一种责任和使命,从而产生强烈的工作热情和积极性。在面对困难和挑战时,信仰能够为他们提供精神支持,使他们坚持不懈地努力,克服困难,实现目标。例如,具有政治信仰的学生干部在组织爱国主义教育活动时,会因为对国家和民族的热爱而全身心投入,克服各种困难,确保活动的顺利开展。

### 4.3 价值引领机制

信仰为学生干部的领导行为提供了价值引领。不同的信仰体系蕴含着不同的价值观念,这些价值观念会影响学生干部的领导风格和行为方式。政治信仰强调集体主义和社会责任,引导学生干部在工作中注重整体利益和长远发展;职业信仰注重效率和成果,促使学生干部采用科学的管理方法和创新的工作模式;道德信仰倡导公平、公正和诚信,要求学生在处理问题时秉持公正的态度,赢得团队

成员的信任和尊重。

## 5 学生干部信仰对其领导力各维度的具体影响

### 5.1 对沟通能力的影响

信仰能够增强学生干部的沟通意愿和沟通能力。具有共同信仰的学生干部之间更容易产生共鸣,沟通更加顺畅高效。政治信仰使学生干部在沟通中能够从国家和社会的大局出发,表达具有深度和广度的观点;职业信仰促使学生干部注重沟通的效率和效果,采用清晰、简洁的语言表达自己的想法;道德信仰让学生干部在沟通中更加真诚、友善,尊重他人的意见和感受,从而建立良好的沟通关系。例如,在组织团队会议时,具有道德信仰的学生干部会认真倾听每个成员的发言,给予充分的回应和反馈,增强团队成员的参与感和归属感。

### 5.2 对组织协调能力的影响

坚定的信仰为学生干部提供了强大的精神动力,使他们在组织协调各项活动时能够克服困难,坚持不懈。政治信仰引导学生干部从整体利益出发,统筹兼顾各方利益,合理分配资源,确保活动的顺利开展;职业信仰驱使学生干部注重活动的流程设计和效率提升,采用科学的管理方法和工具,提高组织协调的效率;道德信仰让学生干部在协调过程中更加关注公平和公正,处理好团队成员之间的关系,营造和谐的工作氛围。例如,在举办大型校园活动时,具有政治信仰的学生干部会协调学校各部门的力量,争取更多的资源支持;具有职业信仰的学生干部会制定详细的活动计划和时间表,确保每个环节都能按时完成;具有道德信仰的学生干部会关注参与者的需求和感受,及时解决出现的问题。

### 5.3 对决策能力的影响

信仰为学生干部的决策提供了价值导向。在面对复杂问题时,具有明确信仰的学生干部能够依据信仰的原则和标准进行判断和决策。政治信仰使他们将国家利益、集体利益放在首位,做出符合社会发展和学校整体利益的决策;职业信仰引导他们从组织发展的长远角度考虑,选择能够提升团队竞争力和影响力的决策方案;道德信仰则确保决策符合公平正义的要求,不损害他人的利益。例如,在决定是否开展一项有争议的活动时,具有政治信仰的学生干部会考虑活动对社会的影响和意义;具有职业信仰的学生干部会评估活动对团队发展的价值和风险;具有道德信仰的学生干部会关注活动是否会对其他同学造成不利影响。

### 5.4 对激励能力的影响

信仰能够激发学生干部的激励能力。具有感染力的信

仰可以激励团队成员积极向上,为实现共同目标而努力奋斗。政治信仰通过树立崇高的理想和目标,激发学生的爱国情怀和社会责任感,使他们愿意为集体利益贡献自己的力量;职业信仰通过提供职业发展机会和成长空间,激励成员不断提升自我,追求卓越;道德信仰通过营造良好的团队氛围,增强成员的归属感和凝聚力,使他们感受到团队的温暖和支持。例如,具有政治信仰的学生干部在组织志愿服务活动时,会通过讲述活动的社会意义和价值,激发团队成员的参与热情;具有职业信仰的学生干部会为团队成员提供培训和晋升机会,鼓励他们发挥自己的潜力;具有道德信仰的学生干部会关心团队成员的生活和工作,及时给予帮助和支持,增强团队的凝聚力。

## 6 基于信仰提升学生干部领导力的策略

### 6.1 加强信仰教育

学校应将信仰教育纳入学生干部培养体系,通过开展主题讲座、专题培训、红色文化实践活动等形式,引导学生干部树立正确的信仰观念。针对不同类型信仰,进行有针对性的教育引导,帮助学生干部深化对信仰的理解和认同。例如,对于政治信仰教育,可以组织学生干部参观革命纪念馆、开展爱国主义主题班会等;对于职业信仰教育,可以邀请企业专家进行职业规划讲座、组织实习实践活动等;对于道德信仰教育,可以开展道德模范评选活动、组织志愿服务活动等。

### 6.2 营造信仰氛围

在学校环境中营造积极向上的信仰氛围,通过校园文化建设、榜样示范等方式,让学生干部在潜移默化中受到信仰的熏陶。鼓励学生干部之间相互交流信仰体验,分享信仰故事,形成良好的信仰传承机制。例如,在学校宣传栏展示优秀学生干部的信仰事迹和领导成就,树立榜样标杆;开展信仰主题的文化活动,如信仰诗歌朗诵会、信仰故事分享会等,营造浓厚的信仰文化氛围。

### 6.3 将信仰融入领导实践

引导学生干部将信仰与领导实践紧密结合,在实际工作中践行信仰。通过组织各类学生活动,让学生在实践中体验信仰的力量,提升领导能力。同时,建立反馈机制,及时总结学生在领导实践中信仰的体现情况,给予针对性的指导与建议。例如,在学生干部组织活动的过程中,指导教师可以引导学生干部思考活动与信仰的关联,如何通过活动体现信仰的价值;活动结束后,组织学生进行总结反思,分析信仰在活动中的作用和不足之处,提出改进措施。

## 6.4 提供个性化指导

针对学生干部不同的信仰类型与领导力发展需求,提供个性化的指导与培养方案。对于政治信仰坚定的学生干部,鼓励他们参与更多的社会实践活动,提升社会责任感和使命感;对于职业信仰明确的学生干部,提供职业规划与技能培训,助力其职业发展;对于道德信仰强烈的学生干部,引导他们在团队管理中注重道德引领,营造良好的团队文化。例如,为政治信仰坚定的学生干部提供参与社区服务、公益活动的机会;为职业信仰明确的学生干部安排企业实习、项目实践等;为道德信仰强烈的学生干部组织团队建设活动、道德讨论会等。

## 7 结语

本研究深入分析了学生干部信仰对其领导力发展的影响,结果表明信仰在学生干部领导力形成过程中发挥着至关重要的作用。不同类型信仰通过目标导向机制、动力激发机制和价值引领机制,对学生干部领导力的沟通能力、组织协调能力、决策能力和激励能力等各维度产生具体影响。通过加强信仰教育、营造信仰氛围、将信仰融入领导实践以及提供个性化指导等策略,可以有效提升学生干部的领导力水平。未来研究可进一步拓展研究范围,深入探讨不同文化背景下学生干部信仰与领导力的关系,为学生干部培养提供更全面的理论支持与实践指导。同时,在实际工作中,学校和教育者应充分重视学生干部信仰的培养,将其作为提升学生干部领导力的重要途径,促进学生干部

的全面发展和学校的良好发展。

## 参考文献:

- [1] 吴银达. 新时代基层干部敢于担当行为的影响因素及作用机制研究[D]. 中共中央党校(国家行政学院), 2024.DOI:10.27479/d.cnki.gzgcd.2024.000043.
- [2] 杨立英. 新时代高校辅导员政治信仰研究[D]. 广西师范大学, 2023.DOI:10.27036/d.cnki.ggxsu.2023.002200.
- [3] 高磊. 中学教师领导力量表编制及现状调查研究[D]. 河北师范大学, 2023.DOI:10.27110/d.cnki.ghsfu.2023.000014.
- [4] 刘健康. 新时代高校辅导员政治引领力提升研究[D]. 东北师范大学, 2022.DOI:10.27011/d.cnki.gdbsu.2022.001713.
- [5] 陶思亮. 中国大学生领导力发展与教育模型研究[D]. 华东师范大学, 2014.
- [6] 朱凯玲. 新时代青年政治引领研究[D]. 华中师范大学, 2023.DOI:10.27159/d.cnki.ghzsu.2023.000055.
- [7] 李硕豪, 王改改. “拔尖计划”学生成就动机及其影响因素的实证研究[J]. 高等教育研究, 2019,40(08):63-76+106.DOI:CNKI:SUN:HIGH.0.2019-08-010.
- [8] 常青青. 数字化时代大学生理想信念教育路径研究[D]. 电子科技大学, 2025.DOI:10.27005/d.cnki.gdzku.2025.000636.