

党的二十大精神融入高校思政课教学设计策略——以《马克思主义基本原理》课程为例

周兰

成都师范学院 马克思主义学院, 中国·四川 成都 611130

摘要: 党的二十大精神融入高校思想政治理论课是认真学习、宣传和贯彻党的二十大精神的重要途径。如何提升融入的效能, 思政课教师应综合考量“融入什么”“怎么融入”“如何融入好”三个层面问题。从融入什么, 需立足课程性质、教材内容和学情的精准分析, 找准融入要点; 从怎么融入, 需架设教学结构、创设意义情境、设置问题链条、搭建活动平台等综合施策, 设计融入路径; 从融入效果, 需有序衔接、有机转化、有的放矢优化教学, 提升融入实效。

关键词: 党的二十大精神; 融入思政课; 教学设计

Strategies for Incorporating the Spirit of the 20th National Congress of the Communist Party of China into the Teaching Design of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities: A Case Study of the "Fundamentals of Marxism" Course

Zhou Lan

Marxism College, Chengdu Normal University, China Sichuan Chengdu 611130

Abstract: Incorporating the spirit of the 20th National Congress of the Communist Party of China into ideological and political theory courses in colleges and universities is an important approach to thoroughly study, publicize, and implement the spirit of the 20th National Congress. To enhance the effectiveness of this integration, ideological and political course teachers should comprehensively consider three aspects: "what to incorporate," "how to incorporate," and "how to incorporate well." Regarding "what to incorporate," it is necessary to conduct precise analyses based on the nature of the course, the content of the textbook, and the students' learning situation to identify the key points for integration. For "how to incorporate," a combination of measures such as structuring the teaching framework, creating meaningful scenarios, setting up problem chains, and building activity platforms should be adopted to design the integration path. As for the "effect of incorporation," it is essential to optimize teaching in an orderly, organic, and targeted manner to enhance the practical effect of the integration.

Keywords: Spirit of the 20th national congress of the communist party of China; Incorporation into ideological and political courses; Teaching design

0 引言

党的二十大是在全党全国各族人民迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻召开的一次十分重要的大会。大会回顾了新时代十年的伟大变革与历史性成就, 展望了党和国家事业发展的宏伟图景。习近平总书记在大会上作的报告提出了一系列新思想、新观点、新论断、新战略、新要求, 内涵丰富, 思想深邃, 通篇闪耀着马克思主义的真理光芒。《中共中央关于认真学习宣传贯彻党的二十大精神的决定》指出, 要把学习党的二十大精神作为学校思想政治教育和课堂教学的重要内容。高校思想政治理论课(以下简称“高校思政

课”)是落实立德树人根本任务的关键课程, 将党的二十大精神与高校思政课教学深度融合, 有助于更好地落实高校思政课铸魂育人的任务, 更好地理解党的二十大精神。本文旨在探讨党的二十大精神如何有机融入高校思政课, 以《马克思主义基本原理》课(以下简称“原理课”)第三章“人民群众是历史的创造者”一课为例, 着重从教学设计的角度回答好“融入什么”“怎么融入”和“如何融入好”的问题, 以期为推动党的二十大精神进课堂、进头脑提供教学实践借鉴。

1 精准分析, 找准融入要点

党的二十大精神融入高校思政课教学, 首先需要回答

“融入什么”的这个前提性问题,即通过课程性质、教材内容和学情的清晰定位来锚定融入的要点。

1.1 立足课程性质,明确融入契合点

习近平总书记指出:“思政课的本质是讲道理”。高校思政课是讲好人类社会发展规律、社会主义建设规律、中国特色社会主义发展规律、中国共产党执政规律等的重要“道理”的课程。作为高校思政课重要组成部分中的“原理课”,是对大学生开展马克思主义理论教育,帮助其正确认识人类社会发展基本规律,树立正确的世界观、人生观和价值观,提高运用马克思主义理论分析和解决问题的能力,坚定其为中国特色社会主义事业而奋斗的理想信念的基础性课程。因此,将党的二十大精神融入“原理课”,既是学习、宣传和贯彻党的二十大精神的要求,更是契合了“原理课”马克思主义理论教育的本质要求,为开展马克思主义理论教育指引价值方向、奠定理论基础、提供鲜活素材和明确实践指向。

首先,党的二十大报告明确了新时代新征程党的使命任务,为“原理课”指引了价值方向。“原理课”讲述人的自由全面发展和社会进步,而报告中的宏伟目标与这一价值追求高度契合。其次,党的二十大报告是马克思主义中国化时代化的最新成果,为“原理课”奠定坚实的理论基础。报告中对习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻阐述,例如坚持人民至上、坚持守正创新、坚持问题导向、坚持系统观念、坚持胸怀天下等,丰富和发展了马克思主义的世界观和方法论。同时,报告首次提出中国式现代化的重要命题,进一步深化了对马克思主义关于社会发展规律的认识。再次,党的二十大报告为“原理课”提供了鲜活的素材。报告中对新时代十年伟大变革的总结,生动地展示了马克思主义在中国的强大生命力,思政课教师可以通过新时代十年的历史性变革和历史性成就的鲜活素材,引导学生深入分析马克思主义基本原理在实践中的具体应用,增强学生对理论的认同感和获得感。此外,报告中的加快构建新发展格局、发展全过程人民民主等,也为学生提供了思考和讨论的热点话题,能够培养学生运用马克思主义基本原理分析和解决问题的能力。最后,党的二十大报告为“原理课”明确了实践指向。报告中强调,新时代的伟大成就是党和人民一道拼出来、干出来、奋斗出来的这激励学生在学习马克思主义基本原理的过程中,不仅要掌握理论知识,更要将理论与实践结合,勇于投身到社会主义现代化建设的伟大实践中。

1.2 立足教材内容,寻求融入关键点

推动党的二十大精神融入高校思政课,要立足深耕教材,准确把握融入的关键点。本专题内容是高校思政课厚植人民情怀的关键部分,主要阐明人民群众在创造历史过程中的决定作用的基本观点和坚持群众路线的基本方法。而“人民”一词是党的二十大报告最高频的词,被提及高达177次,“人民性”是报告最鲜明的底色。党的二十大报告还鲜明提出“六个必须坚持”,其中把“必须坚持人民至上”放在首位。

具体来看,首先,报告将“坚持以人民为中心的发展思想”作为前进道路上必须牢牢把握的首要原则,与专题教学中传导的马克思主义群众观点、唯物史观立场相契合,是有机融入的逻辑起点。其次,报告突出过去五年的成就和新时代十年的伟大变革是由人民一道加油干出来的,强调人民伟力,同专题教学突出人民群众在创造历史过程中的决定作用相契合,为教学提供了现实依据和鲜活素材,是有机融入的核心要点。接着,报告要求“维护人民根本利益,增进民生福祉,不断实现发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享,让现代化建设成果更多更公平惠及全体人民”,坚持以人民为中心的理念和专题要求的坚持马克思主义群众观点,贯彻党的群众路线,明确新时期新形势下坚持群众路线实践活动的重要意义相一致,是有机融入的落脚点。此外,报告关于中国共产党的伟大自我革命、坚持党领导人民走中国式现代化的道路等观点,为专题教学中正确认识和处理好群众、阶级、政党、领袖的关系,确保党的坚强领导核心地位,更好发挥人民领袖的领导作用,不断把中国特色社会主义伟大事业向前推进提供思想和行动指引。报告贯穿始终的团结奋斗的时代要求,能够激励青年学生团结合作、努力奋斗,为全面推进中国式现代化接续努力。

1.3 立足学生学情,码准融入衔接点

推动党的二十大精神融入高校思政课,要立足大学阶段学生的认知点、兴趣点和成长点,码准融入的衔接点。

一是从学生认知特点来看,大学阶段的“原理课”应着重培养学生坚定的马克思主义观点、立场。基于此,本专题教学就应该注重从唯物史观的角度讲清楚“坚持人民至上”的历史和现实逻辑、“两个确立”是历史和人民的必然选择等难点问题。二是从学生的兴趣点来看,将党的二十大精神融入“原理课”,需要结合高校特色、学生专业特点以及地域文化等实际情况,有针对性地设计融入要点和方式。例如,本专题教学在讲授“人民群众在创造历

史过程中的决定作用”部分教学时,仅仅引用报告中五年的成就和新时代十年的伟大变革的结论,就很难引起学生的兴趣和情感共鸣。教师可以例举四川脱贫攻坚、乡村振兴、文化建设等方面的具体案例,以激发学生的兴趣。三是从学生的成长点来看,将党的二十大精神融入高校思政课教学,应聚焦学生关注的现实问题,把学生奋斗黄金期与强国目标实现期契合起来讲。通过主题教学,帮助学生深刻理解百年大党以人民为中心的制胜秘诀,传承中国共产党的精神谱系,从基本原理和鲜活现实感召中肩负起新时代赋予的责任和使命。

2 综合施策,设计融入路径

高校思政课教学应坚持整体性原则,合理安排教与学的各方面、各层次、各环节,以增强教学实效。党的二十大精神融入高校思政课教学,在最为关键的“怎么融入”环节,需要系统考量教学设计中“面-块-线-点”的逻辑衔接。

2.1 架设教学结构,促进认知建构

人民为中心的价值逻辑、现实逻辑、实践逻辑贯穿党的二十大报告始终。“原理课”以马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义为主要组成部分,也有其内在的、完整的教学体系。“人民群众是历史的创造者”一课中,蕴含着唯物史观在考察历史创造者问题上的理论逻辑、现实逻辑与实践逻辑。因此,把党的二十大精神融入课程教学设计过程中,必须在坚持整体融入的基础上,实现报告内容体系与教学内容体系的有机转化。重点在巧设教学内容的整体逻辑,并以清晰的思路来帮助学生建构系统的认知体系。

本课教学设计围绕报告中坚定的人民立场和专题教学中鲜明的唯物史观的方法论原则,以“如何揭开人类社会主体之谜”为教学议题,遵循“是什么-为什么-怎么办”的逻辑。具体而言,以“谁是历史的剧作者和剧中人”为理论主线,彰显报告中坚定的人民立场,澄明唯物史观的理论逻辑;以“人民群众如何成为历史的剧作者和剧中人”为现实指向,引用报告中五年的成就和新时代十年的伟大变革,析清唯物的群众史观的现实逻辑;以“如何发挥历史的剧作者和剧中人的重要作用”为实践旨归,阐述报告中发挥人民伟力的举措,分析人民群众是历史创造者的实践逻辑。通过理论逻辑、现实逻辑与实践逻辑的系统阐释,以推进报告与教学的有效衔接与转化,实现理论性、现实性与实践性的有机统一,进而达成呈递整体性与构建系统性的耦合。

2.2 创设意义情境,增强情感体验

情境是教学的载体,创设真实、有意义的情景能够吸引学生心理先行,同时缩小抽象理论知识与学生情感体验的距离,打通课程知识逻辑和生活逻辑的融合通道。党的二十大精神融入高校思政课教学,要将教学内容、党的二十大精神与具体情境有机结合起来,将抽象的理论与生活的实践有机结合起来,将学生的认知发展与情感体验有机结合起来。

本课教学设计从课堂导入到新课讲授到课堂收束的系列情境,呈现出“柔化知识的情境——活化知识的情境——羽化知识的情境”的线性逻辑^[1]:课堂导入环节创设“柔化知识的情境”,聚焦人民为中心的价值主题,引用报告中“江山就是人民,人民就是江山”“中国共产党领导人民打江山、守江山,守的就是人民的心”文本案例,呈现“人民”一词成为最高频的词数据案例创设情境,使群众史观这一刚性教学主题得以“柔化”,具有浅出功能的情境吸引学生入境。新课讲授环节设置两个“活化知识的情境”,环节一运用报告中五年的成就和新时代十年的伟大变革的数据案例、环节二引用报告中坚持社会主义改革,加强经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的现实案例创设情境,使“人民群众在创造历史过程中的决定作用”“坚持无产阶级政党的群众路线调动和发挥人民群众的积极性和创造性”等理论知识“活化”。课堂收束环节建构“羽化知识的情境”,呈现“新时代的伟大成就是党和人民一道拼出来、干出来、奋斗出来的!”文本素材,创设“新时代如何期许青年?”的问题情境,指引学生在“未知”和“关联”中创新应用已有知识结构,“羽化”知识、技能与情感。

2.3 设置问题链条,激活思维活力

“原理课”作为高校思政课的基础性课程,不仅承载着系统传授马克思主义基本理论、观点和方法的使命,同时也需要直面现实问题、回应时代热点和社会矛盾,以此充分论证“马克思主义为什么行”。党的二十大报告以党的百年奋斗历程为支撑,回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问,体现了问题引领的鲜明特色。因此,笔者认为将党的二十大精神融入“原理课”教学,也要有问题意识,坚持问题导向,以问题深入为基本的方法组织课堂教学,让学生在不断探索“是什么”、追问“为什么”、回答“怎么办”的思辨过程中,让党的二十大精神入脑入心,深刻感受到马克思主义真理的力量。

在具体问题设计和实施时,应根据教学内容、运用报

告资源、依据学生最近发展区,设计有逻辑严密性、有思维进阶性、有智慧启迪性的有效问题链,前后贯穿、层层推进、循循善诱,引导学生在分析和解决问题过程中学习、理解、建构。在本课教学设计中,以“如何揭开人类社会主体之谜”教学主要问题为引领,设计了“观点辨析——观点深入——观点落地”三个层面的问题链,环环相扣、层层深入。首先,通过“如何理解报告中的人民立场?”进行观点辨析,明确唯物史观的基本观点。其次,借助“报告中五年的成就和新时代十年的伟大变革如何造就?”进行观点深入,充分理解人民群众在社会物质财富创造、社会精神财富创造、社会变革中的决定性作用。最后,以“新时代党和人民如何一道继续奋斗出新成就?”让观点和理念落地,帮助青年学生明确党和国家事业发展根本指向,激励青年学生投身中国式现代化建设新征程。

2.4 搭建活动平台, 落实行为实践

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上明确指出,推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性,并提出“八个统一”教学要求。“八个统一”为高校思政课教学方式和方法变革指明了方向,即应改变以往“填鸭式”的单向说教,采用多样化教学方法,注重发挥学生主体性作用。如何把党的二十大精神讲出深度、把理论讲出温度、把实践讲出高度?这就需要思政课教师创新运用理论教学与实践教学相结合、线上线下混合式教学等教学模式,充分运用案例式教学、情景教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学等教学方法,引导学生积极参与,在建构知识的同时增强情感体验、落实行为素养。

本课依据教学目标和教学内容架设了教学方式创新线:采用线上线下混合式教学模式,线上引导学生围绕报告原文、马克思主义经典论述进行理论自学、搜集材料、准备交流展示内容等;线下课堂架设了“理论讲授+案例式教学+探究式教学”的教学方式线。环节一以“辨析”为路径,在引导学生分析的基础上知道“两种历史观在历史创造者问题上的对立”,初步了解基本理论和观点。环节二以“分享”为路径,通过师生鲜活案例分享理解“人民群众在创造历史过程中的决定作用”,深入剖析基本理论和观点。环节三以“探究”为路径,有问题探究明确“无产阶级政党的群众路线”在当前的生动体现,由基本理论观点得到方法论启示,实现知行合一。

3 优化教学, 提升融入实效

党的二十大精神融入高校思政课教学,依据教学发展

和改革创新的要求,还需不断优化,提升融入实效,以回答“如何融入好”的关键问题。

3.1 有序衔接, 用一体化思路优化教学设计

将党的二十大精神有效融入思政课教学是当前和今后一个时期思政课建设的重要政治任务。如何将党的二十大精神循序渐进地融入高校思政课教学,需要思政课教师以一体化的思维为指引优化教学。

以本文的课例为例,“以人民为中心”的教学主题在大中小学各学段都有相应的课时安排,在高校思政课的其他课程中也有学时要求。“如何实现学段的衔接?”“如何精准设置教学目标?”“如何选取合适的融入内容和方式?”些问题都关系到教学育人的效果。小学阶段重在思想情感启蒙,应用形象直观的方法让学生感知人民群众在社会发展的各个方面身影;初中阶段重在打牢思想根基,应用活动体验的方式让学生体悟人民群众在社会发展过程中的重要作用;高中阶段重在培育政治素养,应通过综合性的学习使学生能够分析国家大政方针政策中坚定的人民立场;本课例所处的大学阶段则重在理想信念与担当,应明确“原理课”基础性课程的定位基础上,通过思辨性的学习过程明确坚持以人民为中心的理论逻辑、历史逻辑和实践逻辑。

3.2 有机转化, 以整体架构提高融入实效

党的二十大精神融入高校思政课,不是把报告所有内容无差别地融入教学,也不是简单复制粘贴报告中的话语在课堂教学时展示,而是要求思政课教师在学懂、弄通的基础上,实现三方面的有机转化。

首先,报告主题向教学目标的转化。报告主题突出了实现中华民族伟大复兴、发展中国特色社会主义、担当时代责任与使命等主线。在本课例的设计中,要使学生系统认识到马克思主义理论是实现报告主题的科学指南,本课探究的“人民群众是历史的创造者”就是要科学回答由谁来推动报告上述主题的实现。其次,报告内容向教学资源的转化。虽然报告部分内容可以原汁原味作为教学素材,但是更需要根据报告内容提供的线索适当拓展,开发其他教学素材。在本课例环节二的素材中,部分是报告原文文字、数据、观点,部分是根据报告提供的逻辑补充人民群众创造历史的现实鲜活案例。最后,报告语言向教学语言的转化。党的二十大报告话语是书面化的语言表达,高度凝练概括,不适宜直接用作教学口头语言。这就需要授课教师根据授课对象的年级专业特点、思维认知方式、兴趣爱好等方面,将报告语言文字转化为适宜的教学语言,最

终向课堂教学语言转化。

3.3 有的放矢，重以生为本落实根本任务

学习贯彻党的二十大精神重在理解认同、贵在落实践行，这与高校思政课“为党育人、为国育才”的课程性质和目标不谋而合。党的二十大精神全面融入高校思政课教学，要杜绝过程看似轰轰烈烈，实际并未讲清楚报告深邃的形式主义的融入，应切实把培育时代新人的使命落到实处。

具体而言，要从感悟中国共产党百年奋斗创造的伟业中坚定青年学生的理想信念；要在明晰习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论的过程中培育青年学生的核心素养；要在实现中华民族伟大复兴的感召中激励青年学生勇担时代大任等。本课例设计在观点辨析中使青年学生坚定以人民为中心的唯物史观立场，落实素养培育；在现实案例体悟、国家方针政策的解读中使青年学生坚持无产阶级的群众观点和群众路线，树立正确观念、掌握科学方法；在伟大成就的感染和伟大使命的感召中使青年学生明白个人命运与中华民族伟大复兴的使命紧密相连，鼓舞青年学生自觉投身实现中华民族伟大复兴的历史伟业中，落实责任行动。

综上，高校思政课落实学习和贯彻党的二十大精神是一个持续实践和不断创新的过程。高校思政课教师应该

主动担当责任和使命，不断更新教学理念，立足课程和学情优化教学顶层设计，推动党的二十大精神入脑、入心、入行。

参考文献：

[1] 沈雪春. 议题式教学例论[M]. 西安：陕西师范大学出版社，2019.

[2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告（2022年10月16日）[N]. 人民日报，2022-10-26(1).

[3] 顾海良. 深入学习党的二十大精神，把握高校思政课发展新境界新要求[J]. 思想理论教育导刊，2022(11):4-12.

[4] 杜玉华，柳红. 党的二十大精神融入高校思想政治理论课教学的根本遵循[J]. 思想理论教育，2023(04):68-74.

基金项目：2023年成都师范学院“研究阐释党的二十大精神”专项课题：“党的二十大精神融入高校思想政治理论课程教学的路径探究——以《马克思主义基本原理》课程为例（D202306）”；四川劳动教育研究中心2023年项目：“一体化视域下劳动教育融入高校思想政治理论课路径研究（2023SCLD04）”。

作者简介：周兰（1993-），女，汉族，四川成都，讲师，硕士，主要研究方向：思想政治教育。