

# 孤独症行为特征引发的污名泛化：成因、生成机制及消弭路径

刘芷辰 尹丽琴\*

湖南工业大学体育学院, 中国·湖南 株洲 412007

**摘要：**社会融合是维持孤独症谱系障碍（Autism Spectrum Disorder, ASD）儿童干预成效的不二路径。在当前“厌童情绪”蔓延的社会语境下，孤独症群体长期面临的污名化标签被进一步强化，严重阻碍孤独症群体融入社会。本研究采用扎根理论方法，系统收集央视网、新京报等权威媒体的公开访谈案例，以及壹基金、星星雨等专业机构的实践素材并结合文献，通过三级编码进行质性分析。与污名理论进行交叉验证，深入分析孤独症行为特征引发污名泛化的成因、发生过程和维持路径。研究揭示，公众对孤独症的认知水平、污名泛化导致的社会隔离与群际情绪以及数字媒介的传播效应，是影响污名泛化路径的三大核心变量。破除孤独症污名泛化的有效路径，需围绕提升公众科学认知、改善群际关系和优化媒介传播生态三个方向展开系统性干预。

**关键词：**孤独症行为；扎根理论；泛污名化；生成机制

## The Generalization of Stigma Caused by the Behavioral Characteristics of Autism: Causes, Generation Mechanism and Elimination Pathways

Liu Zhichen, Yin Liqin\*

Hunan University of Technology, China Hunan Zhuzhou 412007

**Abstract:** Social integration is the only way to maintain the intervention effectiveness for children with Autism Spectrum Disorder (ASD). In the current social context where "anti-child sentiment" is spreading, the stigmatizing labels that the autism community has long faced have been further strengthened, seriously hindering the integration of the autism community into society. This study adopts the grounded theory method, systematically collecting public interview cases from authoritative media such as CCTV.com and The Beijing News, as well as practical materials from professional institutions such as One Foundation and Rainstar, and combining with literature, conducting qualitative analysis through three-level coding. Cross-validated with stigma theory, it deeply analyzes the causes, occurrence process, and maintenance pathways of the generalization of stigma caused by the behavioral characteristics of autism. The research reveals that the public's cognitive level of autism, social isolation and intergroup emotions caused by the generalization of stigma, and the dissemination effect of digital media are the three core variables affecting the generalization pathways of stigma. The effective path to break the generalization of autism stigma needs to be carried out through systematic intervention in three directions: improving public scientific cognition, improving intergroup relations, and optimizing the media dissemination ecosystem.

**Keywords:** Autism behavior; Grounded theory; Generalized stigma; Generation mechanism

## 0 引言

孤独症群体因其病理特征长期遭受污名<sup>[1]</sup>，而随着近些年来“厌童情绪”在社会层面的普遍蔓延，“熊孩子”这一“他者形象”的重新诠释和建构<sup>[2]</sup>，表明儿童污名化的程度正在逐渐加深。在这种背景下，孤独症儿童因其社交障碍、刻板行为<sup>[3]</sup>而被部分公众与“熊孩子”形象相混淆，因感受到压力而做出刻板行为的孤独症儿童被视为“不合期许”“主观上不具道德”，这种将特定疾病特征与广泛社

会标签不恰当关联的现象，即为本研究所关注的污名泛化问题。它不仅影响了孤独症儿童及其家庭的社会融合，也阻碍了社会对孤独症的正确认知与理解，亟需学术界与实践领域的共同关注与深入探讨。

最初的污名理论研究将污名定义为个体的一种不被信任和不受欢迎的特征<sup>[4]</sup>。社会心理学中从认知理论解析污名化为个体层面的信息加工机制<sup>[5]</sup>，即观察者通过原型匹配将感知到的信息与头脑中既有的污名形象进行比较和归

类的污名形成机制。林克与费伦的制度化模型则揭示污名发生和维持的社会过程<sup>[6]</sup>，完整呈现贴标签、负面刻板印象、社会隔离、地位丧失和歧视的链式过程。国内学者则系统梳理西方污名理论的发展脉络<sup>[7,8]</sup>，并沿用这些理论解释，在残障人士<sup>[9]</sup>、孤独症儿童<sup>[10]</sup>、艾滋病患者<sup>[11]</sup>等领域对污名化的问题进行了探究。

时至今日，污名化结构中出现污名对象泛化、污名内容多样、污名关系交错复杂的趋势，这一趋势被称之为泛污名化<sup>[12]</sup>。对于泛污名化问题，已有流动儿童污名<sup>[13]</sup>和上行污名<sup>[14]</sup>的相应研究。本研究着眼于厌童情境，致力于界定孤独症儿童污名的模糊边界，利用认知说来解释孤独症污名的内涵泛化，并从污名的发生过程角度探究孤独症行为特征污名泛化的发生机制。研究旨在建立孤独症儿童污名泛化的理论解释模型，弥补既有研究对跨群体污名泛化机制的阐释不足，探寻污名泛化的消弭路径。

### 1 研究设计与方法

本文搜集具有典型性的案例 18 篇，涵盖国内报道、公开访谈和辅助文献等数据源。并以扎根理论<sup>[15]</sup>的方法对这些素材进行处理，以此来归纳出在对儿童道德的要求愈

发严苛的当下，孤独症儿童因为刻板行为引发的污名泛化现象的原因、发生过程和机制。

在选取的 18 篇典型案例中，其中的报道和公开访谈内容来自央视网、新京报、网易新闻、今日头条等媒体报道和壹基金、星星雨等公益网站中的“光谱故事”；辅助性文献则来自知网学术数据库<sup>[16,17]</sup>，研究方向为儿童道德和儿童污名，用来确认人们认知体系中已经存在的熊孩子原型，案例的基本情况如表 1 所示。在此基础上，依据典型性和多样性的标准确定以其中 14 个典型案例进行开放编码、主轴编码与选择性编码三级编码<sup>[18]</sup>，并以其余 4 篇做理论饱和度检验。

### 2 资料分析

#### 2.1 开放式编码

在开放式编码阶段，对原始资料进行了逐句分析，将其代表的现象和概念范畴化。在范畴化过程中，保留出现两次及以上的概念（除非只出现一次的概念非常重要）。最终在确保范畴的精准性与代表性的理念下确定了“情绪失控”等 30 个初始概念和 13 个初始范畴。囿于篇幅，每个概念仅列一个原始语句，摘选如表 2 所示。

表1 案例的基本情况

序号	案例名称	来源
1	项国雄等.“厌童”群体：被建构的“他者”形象——基于哔哩哔哩“厌童”视频的文本分析	中国知网
2	郭戈.儿童污名化形象下中国家长的教养困境与行动策略——以“熊孩子”为例	中国知网
3	星儿的行为问题	星星雨
4	16岁孤独症少年的两个世界	新京报
5	北京地铁孤独症儿童失控事件	网易新闻
6	自闭症男孩登机被拒要求开证明？这其实没什么可大惊小怪的	网易新闻
7	只因为碰了教练一下 6岁自闭症男孩被狠狠扔进泳池	今日头条
8	孤独症儿童母亲的自述（其一）	星星雨
9	我13岁，我的特别之处就是我有阿斯伯格综合征	新京报
10	看见“星星的孩子”宣传视频	央视网
11	关爱孤独症群体，200幅“来自星星的画作”公益展出	新京报
12	“网游”漩涡里的19岁孤独症患者	新京报
13	对志愿者的访谈	星星雨
14	孤独症儿童母亲的自述（其二）	壹基金
15	孤独症儿童姐姐的自述	壹基金
16	孤独症儿童母亲的自述（其三）	微信公众号“大米和小米”
17	不同年龄段孤独症患者的自陈	壹基金
18	又见“熊孩子”？上海地铁站员工围追堵截……这回真相却有点心酸	今日头条

表2 开放性译码分析

编码	范畴	概念化	原始语句
情绪失控 冲动行为 监护缺失	熊孩子原型	知觉者存储的关于“熊孩子”概念的 典型抽象信息	【B站评论】 “自私” “没有家教” “反感” (案例1)
非功能性动作 互动阻断	刻板行为样例	孤独症儿童做出的刻板行为	“不开心了就往地上一躺，不管是车流之中，还是满地 泥泞。”(案例4)
(孤独症) 知识储备	公众(对孤独 症知识)的掌 握	表征大众不同水平的认知结构	“很多人不了解什么是‘自闭症’，一直以为所谓自闭 症就是那种很内向，安静，不爱说话的，可当真正了解 之后，才知道真实的自闭症不是这样的”(案例5)
不可预知 异常	威胁	人们是否因孤独症儿童的刻板行为而 感到压力	“此情此景引发地铁内一名男子不厌烦，并大声呵斥” (案例5)
道听途说 媒介信息 “厌童症”	社会信息	人们将实体感知的自闭症污名经过社 会化归纳后得到的认知信息，进一步 固化了孤独症儿童污名	事件在网上传播后，一边是支持男方，指责孩子不应该 在地铁里大喊大叫。(案例5)
差异放大 道德评判	他者形象构建	人们将做出刻板行为的儿童视为“他 者”，与“我们”相对立	“扬子江快运航空有限公司相关负责人回复称，为了航 班及其乘客安全着想，才拒绝其正常登机。”(案例 6)
地位丧失 贬斥	社会地位	人们对做出刻板行为的孤独症儿童及 与之相关人员的社会地位判断	“谁又能保证一个自闭症孩子在飞机那样一个封闭的环 境中不会有过激举动?不会伤害其他乘客，给飞机造成安 全隐患?”(案例6)
少数群体 无法发声 二次伤害	话语权微弱	孤独症儿童以及与之相关人员的发声 问题	“这个是碰瓷儿的节奏!教练固然不对，但是自闭症是 无法医治的，更不用说是重度自闭症。这一点医学界明 白，孩子家长更明白。”(案例7)
被动承受 自我贬斥	污名内化	孤独症儿童及相关人员内化这种污名 的情况	“我这些年...他爸爸又不管他...都是我的错...都是我没有 教好...”(案例8)
回避 隐藏特征	消极防御策略	孤独症儿童及相关人员的自我隔离和 隐蔽	“如果大家普遍不能理解或者接受人生而不同，那么阿 斯人士可能就不太愿意告诉别人自己有阿斯伯格综合 征，因为担心被人看作怪胎。不告诉别人，别人就不知 道，就越发觉得这个人是怪胎。”(案例9)
“骄傲日” “星娃” “雨人”	积极反应策略	觉察到污名泛化问题后孤独症儿童及 相关人员的积极反抗和发声	“我们希望通过画展，让社会公众近距离感受孤独孩子 笔下的瑰丽世界”(案例11)
负面报道 极端反馈 “恶意”	数字媒介	即这一污名泛化产生、维系和循环往 复的动力之一，也是破局之法。	“确诊孤独症后.....他接逐渐沉迷(游戏).....屡次殴打 父母，最后在湖北老家放火烧房。”(案例12)
排斥 对立	群际情绪	这一泛污名化体系中各个群体彼此之 间的复杂情绪	“因为哭闹的情况，曾经遭到其他家长的驱赶——甚至 连处于相同困境的家长都不愿意接受他们。” (案例14)

### 2.2 主轴式编码

二级编码阶段是要在一级编码得到的范畴上建立起范畴归属或者呈现出概念之间的关系，以此来对所研究问题做出整体把握<sup>[19]</sup>。本研究得到的主范畴一共有5个，其关系内涵如表3所示。

### 2.3 三级编码（选择性译码）

在二级编码基础上，选取“孤独症刻板行为引发泛污名化现象的发生缘由与过程”为核心范畴进行归纳统领，呈现不同主范畴及支撑概念间的关系。其具体阐释为：孤独症儿童污名泛化成因及社会化过程可概括为三个阶段，一是实体感知阶段，公众感知孤独症儿童刻板行为后，迅速调取“熊孩子”原型进行匹配，将其归类为调皮孩子并贴上负面标签，此过程是污名泛化的成因，受公众孤独症知识储备影响；二是社会层面，当实体感知样本积累形成社会化认知，会对孤独症群体产生负面刻板印象，进而引发群体污名，遵循负面刻板印象构建、他者形象塑造、社会隔离实现、群体地位剥夺、歧视行为发生这一过程。在实体感知的社会化归纳过程中，媒体污名起到推波助澜的作用；三是受污群体内化和应对阶段，孤独症群体忍受和内化自身遭受的污名内涵泛化（孤独症儿童顽劣、缺乏家教）的情况，其应对策略分为消极策略和积极策略，其中积极的抗争策略因话语权微弱，策略失当等问题加剧了群体对立，巩固“熊孩子”原型认知。由此形成包含实体感知与社会化过程的污名泛化循环路径如图1所示。

### 2.4 理论饱和度检验

泛污名体系路径展现出来之后，使用剩余的4篇案例进行理论饱和度检验，结果并未从这几个案例中筛查出值得关注的新范畴、新概念，范畴和概念之间也没有发现新的逻辑关系，根据信息饱和原理<sup>[20]</sup>，这可以说明本研究上一阶段的泛污名路径达到理论饱和。

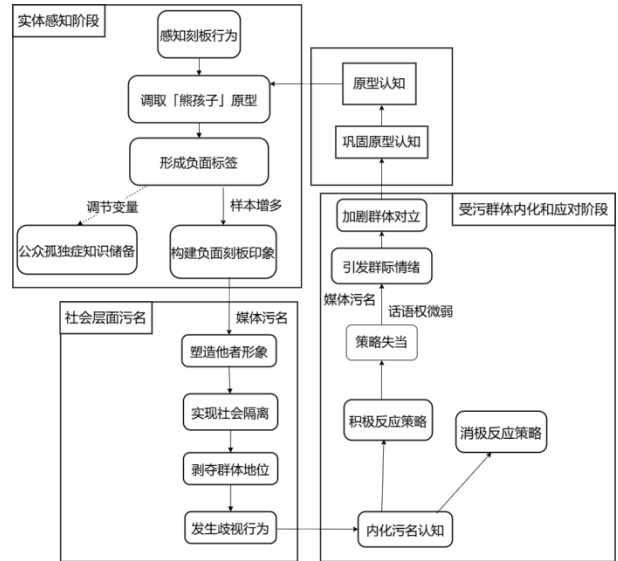


图1 孤独症污名泛化循环路径图

## 3 研究发现

### 3.1 泛污名缘由：认知系统的错误对照

研究结果表明公众认知系统的原型匹配偏差是孤独症污名泛化的起点。在原型认知理论框架下，公众存储有关于“熊孩子”形象的典型抽象表征，如“顽劣”“失控”

表3 开放性译码分析

主范畴	概念化	关系内涵
认知错误	熊孩子原型 刻板行为样例 公众掌握的孤独症知识	这里的认知指实体感知。认知的错误导致标签的误用，是对孤独症儿童为何被认为是熊孩子的直观解释。认知错误的根源则取决于公众对孤独症相关知识的了解程度
污名化过程	威胁 社会信息 他者形象构建 社会地位	在具体的情境中，人们由于孤独症儿童的刻板行为感受到了“威胁”（通常是感受到某种不便），给孤独症儿童贴上负面标签。通过社会化归纳信息，负面标签不再仅是个体的实体感知，而成为“我们”对“他们”的评判，他者形象由此构建，并引发不同群体之间的社会隔离，最终使被判低劣的一方地位丧失
内群体主张	话语权微弱 污名内化 消极防御策略 积极反应策略	孤独症群体明确感受到这种污名泛化的问题，却受困于话语权的问题，在这种窘境中被污名的他们有着不同的反应和策略，这些反应和策略切实地作用于污名结构中
媒介污名	数字媒介	将媒介污名从社会性认知中独立出来，凸显出自媒体时代泛污名化的趋势上扬
群体对立	群际情绪	“我们”和“他们”的二者叙事建构完成后不同的群体根据不同的群体认同水平和角度产生不同群际情绪，并直接导致群体之间的对立

等。当孤独症儿童在公众场合做出刻板行为时，公众会将其行为与认知原型进行特征比照，并错误地将孤独症儿童视为“熊孩子”。这一错误对照的缘由一是孤独症儿童缺乏外显标识<sup>[21]</sup>，二是公众孤独症知识储备的不足。两者共同作用导致公众难以区分病理特征与社会越轨行为，致使孤独症污名泛化（案例5）。简而言之，认知偏差导致了孤独症污名在个体层次和实体感知方面的边界模糊。

### 3.2 泛污名过程：污名路径的形成机制

研究发现孤独症污名泛化的社会背景和发生过程。这一过程以负面刻板印象为发端，公众将“顽劣儿童”和“失职父母”等错误标签加诸孤独症群体，成见引发污名，被污名的孤独症群体被界定和隔离为“他者”，由此地位丧失并受到歧视，最终致使群体对立。在社会过程理论看来，这种污名泛化超脱个体歧视层面，演变为社会结构性排斥。施污方明确建构出“熊孩子”这一他者形象，将孤独症群体归类于其中，其本质是维护主流群体的社会权利<sup>[22]</sup>。特别需要注意的是，这一污名路径的形成最初来自实体感知，随后外延到社会认知，而数字时代信息传播病毒式特征<sup>[23]</sup>在这一过程中起到了推波助澜的作用（案例5）。

### 3.3 泛污名深化：受污者的反应和策略

研究发现受污者的反应和策略作用于孤独症污名泛化机制之中。已有学者指出污名对象不总是被动接受者，他们是对污名进行内化、反应和应对的知觉者<sup>[24]</sup>。面对污名内涵泛化，孤独症群体存在将其内化的情况，即孤独症家长也无法容忍孤独症儿童的刻板行为（案例8、案例14）。在应对策略上，消极的反应表现为回避行为（案例9），积极的应对策略则有积极解释病情和身份重构两种类型，但披露病情的策略由于群体话语权微弱而收效甚微（案例7）。而通常的身份重构方式有浪漫化修辞（如“星孩”隐喻）和天才化叙事（“雨人”原型）<sup>[25]</sup>。这些方式固然能缓解污名压力，却强化了群体隔绝和对立：公众可将谅解的孤独症行为与应惩戒的普通儿童越轨相对比，反而固化“熊孩子”原型认知，发端于认知偏差的污名泛化现象无法得到根本遏制。

## 4 孤独症儿童泛污名化的消弭路径

### 4.1 认知纠偏：创新孤独症知识传播途径

基于对典型案例的扎根理论分析，发现公众对在公共场所中做出刻板行为的自闭症儿童存在“熊孩子”偏见，孤独症知识匮乏致使这一认知偏差。现有的孤独症知识传播大多依托于公益性平台科普、交流栏目，存在传播渠道单一的问题。对此需要对传统的孤独症知识传播途径进行，

开展社会情境渗透性传播策略。考虑到孤独症儿童在公众场合中往往会因为感受到压力而做出刻板行为，“熊孩子”误解的产生也多发于噪音、人流量大的公众场合，在这种压力情境高发场景中植入情境化科普内容是有益的尝试，具体实施路径包括：植入地铁广播提示系统，设计电梯视频展播模块，配置诊疗台交互装置，阐释孤独症谱系行为特征。该方案旨在创新传播途径，科普孤独症典型行为特征，降低公众认知偏差的概率。

### 4.2 常态融入：建设包容化社会支持体系

孤独症污名泛化的社会过程发端于贴标签，造成的后果是不同群体之间的社会隔离，去除这种社会隔离需要建设包容化社会支持体系，以保障孤独症群体在其生命周期的公平权益，对此需要孤独症群体的常态融入。本研究主张构建包容化社会支持体系，构建“家—校—社—企—政”联动。以孤独症家庭为起点，减少孤独症群体的内化污名程度；以教育系统为突破口：将神经多样性理念纳入课程框架，实施融合教育模式，组织跨群体研学实践；以社区为锚点，在社区活动中心设置专门的运动游戏区，消除群际之间的隔膜；以企业作为外部支撑，为融合活动提供物质支持；以政策为引领，为孤独症群体的常态融入提供制度支持。要之，孤独症群体的常态融入需要消解认知偏差，重塑群际关系，最终达成包容性社会构建目标。

### 4.3 媒介治理：重塑数字话语生态

既有研究表明，数字媒体通过建构“熊孩子”这一他者形象，加剧孤独症儿童遭遇泛化污名的风险，破解该困境需重构涵盖普通儿童和孤独症儿童在内的数字话语生态，消解人们脑中根深蒂固的“熊孩子”原型认知，解决孤独症群体话语权微弱的问题。对此需要相关平台加强监管和引导，杜绝情绪叙事。对于数字媒介空间中厌童情绪高涨的现状，需要平台做到情绪传播的智能化阻断，在传播链条上抑制污名化情绪扩散。例如在“熊孩子”事件上升为公共舆情时，平台可以在争议性热点问题下设置冷静阅读倒计时，用户需要观看儿童心理的科普视频方可以发言评论，以此来让公众明确“熊孩子”标签在大多数情况下是误解和成见的产物，而对“熊孩子”认知原型的消解自然可以作用到孤独症群体。面对孤独症群体话语权微弱的问题，则需要网络平台的数字赋能，通过技术工具与资源倾斜，增强孤独症群体在数字空间的话语权，例如短视频平台算法上的加权机制，使得孤独症群体的正面报道得到更多地曝光，又或者是对孤独症相关博主的激励计划，以此来引导公众对孤独症群体的理性认知。

## 5 结语

本研究关注厌童背景下孤独症行为特征引发的泛污名化问题,利用扎根理论对典型案例、辅助文献等文本素材进行三级编码,最终梳理出从个体认知到群体污名之间的泛污名化路径。在这一路径中,个体的原型认知错误是最初缘由,对群体的负面刻板印象使其上升到更宏观的层面,孤独症儿童及其家长的污名内化和行为策略也在不同程度上作用于这一路径中,整体体现出污名关系的错综复杂、污名边界的犬牙交错,污名内化的深化。对这一泛污名化路径的研究的确能够给我们带来一些启示:一是创新孤独症知识传播途径,二是建设包容化社会支持体系,三是重塑数字话语生态,最终实现社会融合的目的。在研究方法上,本研究采用扎根理论,这是因为此方法在小样本分析中能够发挥很好的作用,但毕竟选取的案例还是太少,对于所得结论具有多大的普适性还有待验证,这是本研究的不足之处。

### 参考文献:

- [1] 中国精神障碍分类与诊断标准第三版(精神障碍分类)[J]. 中华精神科杂志, 2001, (03): 59-63.
- [2] 项国雄, 刘然, 郑盼盼. “厌童”群体: 被建构的“他者”形象——基于哔哩哔哩“厌童”视频的文本分析[J]. 江西师范大学学报(哲学社会科学版), 2024, 57(06): 40-50.
- [3] 曾莹, 欧建君, 杨佳欣等. 孤独症谱系障碍儿童家庭复原力现状及影响因素分析[J]. 中国临床心理学杂志, 2019, 27(06): 1271-1274.
- [4] Goffman E. Stigma: Notes on the management of spoiled identity[M]. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1963: 1-10.
- [5] Todd F.H, Robert E.K, Michele R. The Social Psychology of Stigma[M]. New York: Guilford Publications, 2000: 10.
- [6] Link B.G, Phelan J. C. Conceptualizing Stigma[J]. Annual Review of Sociology, 2001(27): 363-385.
- [7] 郭金华. 污名研究: 概念、理论和模型的演进[J]. 学海, 2015, (02): 99-109.
- [8] 姚星亮, 黄盈盈, 潘绥铭. 国外污名理论研究综述[J]. 国外社会科学, 2014, (03): 119-133.
- [9] 梁露尹. 残疾儿童父母自尊感与心理健康的关系: 连带污名的中介作用[J]. 残疾人研究, 2019, (04): 18-24.
- [10] 兰继军, 白永玲. 孤独症儿童污名现象及其消解对策[J]. 辽宁师范大学学报(社会科学版), 2020, 43(05):

75-82.

- [11] 杨生勇, 杨洪芹. “污名”和“去污”: 农村艾滋孤儿受损身份的生成和消解——基于J镇艾滋孤儿社会化过程的历史性考察[J]. 中国青年研究, 2013, (07): 66-71+85.
  - [12] 张昱, 杨彩云. 泛污名化: 风险社会信任危机的一种表征[J]. 河北学刊, 2013, 33(02): 117-122.
  - [13] 曾守锤. 流动儿童的心理适应: 困境、问题、优势及建议[J]. 华东理工大学学报(社会科学版), 2010, 25(05): 13-18.
  - [14] 韦露瑶. 上行污名研究[D]. 四川外国语大学, 2020.
  - [15] Glaser B.G, Strauss A L, Strutzel E. The discovery of grounded theory: Strategies for qualitative research[J]. Nursing Research, 1968, 17(4): 364.
  - [16] 郭戈. 儿童污名化形象下中国家长的教养困境与行动策略——以“熊孩子”为例[J]. 山东师范大学学报(社会科学版), 2023, 68(06): 113-124.
  - [17] 陈向明. 扎根理论的思路和方法[J]. 教育研究与实验, 1999, (04): 58-63+73.
  - [18] 黎耀奇, 宋亚亚, 梁斯琪等. 导游职业污名的形成机制——基于扎根理论的探索性研究[J]. 旅游学刊, 2022, 37(04): 79-92.
  - [19] 潘绥铭, 姚星亮, 黄盈盈. 论定性调查的人数问题: 是“代表性”还是“代表什么”的问题——“最大差异的信息饱和法”及其方法论意义[J]. 社会科学研究, 2010(4): 108-115.
  - [20] 兰继军, 胡志全. 融合教育背景下师范生的孤独症污名特点[J]. 中国特殊教育, 2020, (06): 39-45.
  - [21] 杨柳, 刘力, 吴海铮. 污名应对策略的研究现状与展望[J]. 心理科学进展, 2010, 18(05): 819-830.
  - [22] 陶鹏. 公众污名、自我污名和媒介污名: 虚拟社会泛污名化现象的三维解读[J]. 广东行政学院学报, 2014, 26(01): 39-44.
  - [23] 管健. 污名的概念发展与多维度模型建构[J]. 南开学报(哲学社会科学版), 2007, (05): 126-134.
  - [24] 杨叶. 自闭症群体媒体形象建构研究[J]. 青年记者, 2014(32): 16-17.
- 作者简介: 第一作者: 刘芷辰(1999-), 男, 汉族, 湖南常德人, 硕士, 研究生在读, 研究方向: 主要从事孤独症儿童运动康复研究。
- 通讯作者: 尹丽琴(1986-), 女, 副教授, 博士, 研究方向: 主要研究方向为运动与脑健康。