

新时代思政教育赋能高校创新创业生态系统的路径与机制研究

袁伟

东莞城市学院, 中国·广东 东莞 523000

摘要: 新时代背景下, 高校创新创业生态系统建设需以价值引领为核心, 而思政教育作为立德树人的根本抓手, 其与创新创业教育的深度融合是培育高素质创新人才的关键。本文从高校创新创业生态系统的构成要素出发, 分析思政教育赋能的内在逻辑, 提出价值、能力、资源三维赋能路径, 并构建协同、反馈、保障闭环机制, 为高校提升创新创业教育质量、完善生态体系提供理论参考与实践思路。

关键词: 新时代; 思政教育; 高校创新创业生态系统; 赋能路径; 保障机制

Research on the Pathways and Mechanisms of Ideological and Political Education in the New Era Empowering the Innovation and Entrepreneurship Ecosystem in Universities

Yuan Wei

Dongguan City College, China Guangdong Dongguan 523000

Abstract: In the context of the new era, the construction of innovation and entrepreneurship ecosystems in universities should be centred on value guidance. Ideological and political education, as the fundamental approach for fostering moral integrity and cultivating people, plays a key role in the deep integration with innovation and entrepreneurship education, which is crucial for nurturing high-quality innovative talents. This paper starts from the constituent elements of university innovation and entrepreneurship ecosystems, analyses the internal logic of empowerment through ideological and political education, proposes a three-dimensional empowerment path of values, abilities, and resources, and constructs a closed-loop mechanism of collaboration, feedback, and assurance, providing theoretical reference and practical ideas for universities to improve the quality of innovation and entrepreneurship education and to enhance the ecosystem.

Keywords: New era; Ideological and political education; Innovation and entrepreneurship ecosystem in higher education; Empowerment pathways; Support mechanisms

0 引言

随着大众创业、万众创新战略的深入推进, 高校作为创新创业人才培养的主阵地, 其创新创业生态系统的完善程度直接关系到创新驱动发展战略的实施成效。然而, 当前部分高校创新创业教育仍存在重技能轻价值重形式轻内涵的问题, 学生创业项目同质化严重、社会责任感缺失等现象凸显。2024 年教育部印发的《关于进一步加强高校创新创业教育工作的意见》明确指出, 需将思想政治教育贯穿创新创业教育全过程, 强化学生创新精神、创业意识和社会责任感。新时代思政教育以社会主义核心价值观为核心, 涵盖理想信念教育、社会责任教育、职业伦理教育等内容, 其与创新创业生态系统的融合, 本质上是价值引领与能力培养的协同赋能。高校创新创业生态系统是由政府、

高校、企业、学生、社会机构等主体构成, 以人才培养为核心, 涵盖课程体系、实践平台、资金支持、文化氛围等要素的有机整体。思政教育的赋能作用, 正是通过重构生态系统的价值内核、优化要素互动关系, 实现从培养创业者到培育有担当的创新者的转变。

1 思政教育赋能高校创新创业生态系统的内在逻辑

1.1 价值逻辑: 纠正创新创业教育的方向偏差

当前高校创新创业教育中, 部分学生陷入唯功利化误区, 将创业简单等同于财富积累, 忽视项目的社会价值与伦理边界, 导致创业项目同质化严重、社会责任缺失等问题。思政教育以社会主义核心价值观为核心, 通过理想信念教育为创新创业校准方向。它引导学生将个人创业理想

与国家战略需求、社会发展痛点相结合,鼓励学生聚焦乡村振兴、卡脖子技术攻关、民生服务等领域,让创业项目成为服务社会的载体。同时,通过职业伦理教育,强化学生的诚信意识、知识产权保护意识,杜绝抄袭创意、虚假融资等失范行为。这种价值引领不仅为创新创业生态系统注入正向基因,更让学生明白“创新为人民、创业担责任”的本质,实现从“为赚钱而创业”到“为价值而创新”的理念转变,确保创新创业教育始终沿着立德树人的正确方向推进。

1.2 要素逻辑:激活生态系统的协同动能

高校创新创业生态系统由人、物、环境等核心要素构成,各要素的孤立运行制约了生态效能的发挥。思政教育作为串联各要素的纽带,通过重构要素互动关系激活协同动能。对教师而言,推动其从单纯的技能传授者转变为价值引领者,在专业教学中同步融入创新精神与社会责任培育;对企业而言,促使校企合作从浅层项目对接升级为深层人才共育,企业通过参与课程设计、提供实践岗位,将行业伦理、社会担当传递给学生;对政策环境而言,引导高校打破“唯创业成功率、唯融资额度”的单一考核导向,将价值引领、伦理合规纳入评价体系。通过对各要素的赋能,思政教育让高校、企业、政府等主体形成育人合力,使课程体系、实践平台、资金支持等资源围绕“德才兼备”的目标协同发力,提升生态系统的整体运行效率。

1.3 发展逻辑:契合创新人才培养的时代需求

新时代创新驱动发展战略对人才的需求,已从单一技术能力转向德才兼备的综合素养。华为、大疆等企业的招聘实践表明,家国情怀、团队协作、抗压能力、社会责任感等素质,成为选拔创新型人才的核心标准,而这些正是思政教育的核心培养目标。思政教育通过国情教育帮助学生把握国家战略与行业趋势,让创新项目更贴合市场需求与国家需要;通过挫折教育、团队协作教育,提升学生的心理韧性与协作能力,助力其应对创业路上的风险挑战;通过社会主义核心价值观教育,培育学生的家国情怀与社会担当,让创新人才既能攻克技术难关,又能坚守伦理底线。这种培养模式既契合时代对创新人才的复合型需求,更实现了个人成长、企业发展与社会进步的同频共振,为创新驱动发展战略提供坚实的人才支撑。

2 思政教育赋能高校创新创业生态系统的三维路径

2.1 价值赋能:构建思政、创新创业课程体系

课程是思政教育赋能的核心载体,需打破思政课与专

业课两张皮的现状,形成通识-专业-实践三层课程体系:通识层:开设《创新创业伦理》《科技报国与创新精神》等课程,结合两弹一星精神、企业家精神等案例,传递创新为了人民的价值理念;专业层:在专业课中融入思政元素,例如在计算机专业《人工智能导论》中讨论 AI 伦理与社会责任,在经管专业《创业管理》中分析企业社会责任(CSR)与可持续创业,在工科专业《工程创新》中强调工匠精神与国家战略需求的衔接;实践层:在创业实训、项目孵化中设置价值评估环节,将社会价值、伦理合规作为项目评审的重要指标,例如对乡村振兴、科技助老、文化传承类创业项目给予额外加分,引导学生主动对接社会需求、践行责任担当。同时,建立课程动态更新机制,紧跟国家政策导向与行业发展趋势,及时将双碳战略、共同富裕等时代主题融入课程内容,确保价值引领的时效性与针对性。

2.2 能力赋能:打造思政、创新创业实践平台

实践是将价值理念转化为创新能力的关键,需构建校内-校外-线上三位一体实践平台:校内平台:依托大学生创新创业中心,设立红色创业工作室,围绕红色文化传承、社区服务等主题开展项目孵化,例如开发红色旅游文创产品、社区智慧养老服务系统;校外平台:深化校企合作,与国企、民企共建思政+创新创业实践基地,例如与新能源企业合作开展绿色能源创新项目,让学生在实践中理解双碳战略的意义;线上平台:搭建思政+创新创业资源库,整合大国工匠访谈、优秀创业校友案例等视频资源,开设线上创业导师课,邀请具有社会责任感的企业家分享创业初心,实现价值引领与能力培养的线上延伸。

2.3 资源赋能:完善思政、创新创业协同支持体系

资源是生态系统运行的保障,需整合政府、高校、企业、社会四方资源,形成协同支持体系:资金支持:设立思政+创新创业专项基金,采用“基础资助+绩效奖励”模式,对科技扶贫、文化传承、绿色低碳类项目优先提供免息贷款、创业补贴,项目落地后根据社会贡献度追加奖励;同时对接天使投资、公益基金,搭建投融资对接会,为优质社会价值类项目打通融资渠道。师资支持:组建“思政教师+专业课教师+行业导师”双师型队伍,思政教师深度参与创业项目价值把关,专业课教师、创业导师通过思政专题研修提升引领能力;聘请大国工匠、优秀校友、公益企业家担任校外导师,定期开展线下沙龙、项目问诊,实现专业指导与价值引领双重赋能。政策支持:推动政府将思政融入创新创业教育纳入高校考核核心指标,

在“双一流”建设、创新创业示范校评选中，把价值引领成效、社会价值类项目孵化质量作为重要评价维度；高校内部建立跨部门协作平台，打破院系壁垒，将思政资源、专业资源与创业资源统筹共享，同时对融合教育中表现突出的教师，给予职称评定、绩效奖励、课题申报优先等倾斜，充分激发育人积极性。

3 思政教育赋能高校创新创业生态系统的闭环机制

3.1 协同机制：建立多元主体联动平台

协同是生态系统高效运行的基础，需建立政府－高校－企业－社会四方联动平台：政府层面，出台专项政策引导资源精准流向，将校企合作中思政教育成效与税收优惠、财政补贴、项目立项直接挂钩，同时牵头制定创新创业伦理行业标准，为协同育人划定规范边界；每月发布政策解读简报，每季度组织政企校对接会，确保政策落地时效。高校层面，设立创新创业生态系统建设办公室，统筹思政课教师、专业课教师、创业导师资源，协调校内实践平台与校外基地共建，建立跨部门周例会、月总结的常态化沟通机制，确保育人目标一致；同步搭建线上协同管理系统，实时共享课程进度、实践安排、项目孵化情况。企业层面，深度参与人才培养方案制定，开放核心技术平台、提供真实创业项目场景，将行业前沿需求与社会担当要求融入教学全过程，同时接收学生顶岗实习，指派企业骨干担任带导师，每周开展 1 次思政＋专业融合培训，实现岗位实践与价值引领无缝衔接；社会层面，发挥行业协会、公益组织桥梁作用，行业协会牵头编制“创新创业伦理规范手册”，每半年更新行业伦理案例库；公益组织为学生创业项目提供社会需求调研、公益资源对接等支持，形成多方参与、责任共担、利益共享的协同育人格局。

3.2 反馈机制：构建动态评估优化闭环

反馈是保障赋能成效的关键，需建立量化、质性结合的评估体系，并形成动态优化机制：评估指标设计：从价值－能力－资源三个维度设置指标，量化指标包括思政融入课程比例、社会价值类项目数量、学生创业伦理认知得分等，质性指标包括学生创业项目社会影响案例、企业对毕业生社会责任感的评价等；评估主体多元：引入第三方评估机构，结合学生自评、教师互评、企业评价、社会反馈等多方面意见，确保评估结果客观全面；动态优化：每学期召开思政、创新创业教育研讨会，根据评估结果调整课程体系、实践平台、资源配置，例如针对学生社会责任感认知不足的问题，增加《社会创新导论》课程，形成评

估反馈－优化的闭环。

3.3 保障机制：完善制度－文化－队伍支撑体系

保障机制是生态系统长期稳定运行的基础，需从制度、文化、队伍三方面入手：制度保障：出台《高校思政教育融入创新创业教育实施办法》，明确教务处、学生处、创新创业学院等部门职责分工，将思政＋创新创业教育纳入教师年度考核与学生综合素质评价，细化考核指标（如教师课程思政融入率不低于 60%、学生社会价值类创业项目参与率纳入评奖评优），与评优评先、资源分配直接挂钩；文化保障：营造“创新有温度、创业有担当”的校园文化，通过创新创业文化节、红色创业论坛、社会责任创业成果展等活动，常态化宣传乡村振兴、科技助老等优秀项目的社会价值，同时在校园新媒体平台开设“思政创业先锋”专栏，每周推送典型案例，强化价值引领氛围；队伍保障：加强思政＋创新创业师资队伍建设，每年选派 20% 以上教师参加全国高校创新创业教育师资培训与思政专题研修，组织教师赴革命老区、乡村基层开展社会调研，提升其对“创新为民”的理解；建立师资成长档案，将思政育人成效作为师资晋升的重要参考，确保师资队伍既能传授专业技能，又能传递价值理念。

4 结语

新时代思政教育赋能高校创新创业生态系统，本质上是通过价值引领重构生态系统的核心逻辑，实现立德树人与创新人才培养的有机统一。本文提出的价值－能力－资源三维路径与协同－反馈－保障闭环机制，为高校提供了可操作的实践框架通过课程体系重构、实践平台搭建、资源协同整合，既能纠正创新创业教育的功利化偏差，又能提升学生的创新能力与社会责任感。未来，随着创新驱动发展战略的深入推进，思政教育赋能需进一步深化：一方面，需加强数字化赋能，利用大数据、人工智能技术精准评估学生的价值认知与创新能力，实现个性化教育；另一方面，需拓展国际化视野，在思政教育中融入人类命运共同体理念，引导学生开展国际社会创新项目，培养具有全球视野与社会担当的创新人才。唯有如此，高校创新创业生态系统才能真正成为培育时代新人的沃土，为国家高质量发展提供坚实的人才支撑。

参考文献：

- [1] 王洪才. 创新创业教育：高校适应新质生产力发展的根本选择[J]. 江苏高教, 2024(08).
- [2] 邓喆, 荣雨. 全国重点马克思主义学院微信公众号在国家重大活动中的舆论宣传及其思想政治教育功能[J]. 思

想理论教育, 2024(06).

[3] 张莉, 李晓宇. 传媒创新创业大赛对大学生创新绩效与能力提升的影响因素研究[J]. 教育传媒研究, 2023(04).

[4] 严博文. 全媒体时代大学生思想政治教育网络传播原则及路径优化探究[J]. 教育传媒研究, 2023(03).

[5] 刘艳, 雷荣珍. 发挥高校新媒体平台网络思政育人功能探析[J]. 教育传媒研究, 2022(04).

[6] 李亚员, 刘海滨, 孔洁琚. 高校创新创业教育生态

系统建设的理想样态——基于 4 个国家 8 所典型高校的跨案例比较分析[J]. 高校教育管理, 2022(02).

基金项目: 2021 年广东省教育厅质量工程项目《卓越数智化财会人才培养计划》, 项目批准编号: 2021zlgc205。

作者简介: 袁伟 (1984.10-), 男, 汉族, 湖北襄阳人, 东莞城市学院, 研究生, 讲师, 研究方向: 创新创业教育, 竞赛, 孵化, 科技成果转化, 投融资咨询。