

# 网络圈层化背景下大学生积极社会心态培育的风险挑战及应对策略

胡昕

浙大城市学院, 中国·浙江 杭州 310015

**摘要:** 本文探讨了算法技术驱动下网络圈层化对大学生积极社会心态培育的影响, 分析了其生成逻辑, 指出了培育大学生积极社会心态面临的四大核心困难。针对这些挑战, 本文从价值引领、平台疏导、实践融合和生态治理四维构建了应对策略, 旨在为高校思政工作提供参考, 引导学生培育自尊自信、理性平和、积极向上、开放包容的社会心态。

**关键词:** 网络圈层化; 大学生积极社会心态; 培育策略

## Risks, challenges, and coping strategies for cultivating positive social attitudes among college students in the context of network stratification

Hu Xin

Hang Zhou City University, China Zhejiang Hangzhou 310015

**Abstract:** This article explores the impact of network stratification driven by algorithm technology on the cultivation of positive social attitudes among college students, analyzes its generation logic, and points out the four core difficulties faced in cultivating positive social attitudes among college students. In response to these challenges, this article constructs response strategies from four dimensions: value guidance, platform guidance, practical integration, and ecological governance. The aim is to provide reference for ideological and political work in universities and guide students to cultivate a social mentality of self-esteem, confidence, rationality, peace, positivity, openness, and inclusiveness.

**Keywords:** Network stratification; College students have a positive social attitude; Cultivation strategy

## 0 引言

信息技术革命正推动网络空间呈现“圈层化”特征, 这在当代大学生群体中尤为显著。大学生基于兴趣、观念等因素, 在网上形成了如饭圈、考研圈等内部高黏性、边界清晰的“圈层”。这种网络生态如同一把“双刃剑”: 一方面, 它为大学生提供了精准的“社交舒适地带”与情感归属, 满足了其身份认同和个性表达的需求; 另一方面, 圈层的封闭性、同质化和排他性, 对培育大学生积极社会心态构成了前所未有的挑战。

积极社会心态的生成土壤, 正受到网络圈层化所带来的“信息茧房”“回声室效应”和“群体极化”等负面效应的侵蚀, 易导致部分学生陷入认知窄化、情绪极端、价值迷茫和现实脱节的困境。因此, 深入剖析这些风险挑战, 并系统构建科学的应对策略, 已成为新时代高校思想政治教育和网络空间治理必须回应的重大课题。

## 1 网络圈层化的生成逻辑与大学生的深度嵌入

网络圈层化并非偶然现象, 而是技术、社会与心理多重因素共同作用的产物, 大学生群体则是这一生态的核心建构者和深度参与者。

### 1.1 技术赋权: 算法逻辑与平台构建

现代网络平台的核心运行机制是“算法推荐”。平台通过大数据分析用户行为, 精准“画像”, 并持续推送同质化、定制化的内容, 以最大化延长用户停留时间。这种“投其所好”的技术逻辑, 客观上为基于“趣缘”的个体聚合提供了最高效的筛选和匹配工具, 使得具有相同兴趣的大学生能够迅速跨越时空限制, 精准找到“同温层”。

### 1.2 社会变迁: 个体原子化与趣缘聚合

随着现代化进程的加速, 传统以血缘、地缘为纽带的强关系社会结构逐渐松动, 个体呈现出“原子化”趋势。

现实社会关系的疏离感,使得人们,特别是处于身份建构关键期的大学生,迫切需要寻求新的群体归属。网络圈层恰好提供了这种“轻量化”的社会联结,它以兴趣(趣缘)为纽带,构建了低成本、高效率、可选择的“想象的共同体”,成为大学生应对现实孤独感和不确定性的“心理栖息地”。

### 1.3 心理动因:身份认同与情感归属

大学生正处于心理“拔节孕穗期”,对身份认同和情感共鸣的需求尤为强烈。现实社会中,学业、就业等竞争压力与个体价值实现的诉求并存。网络圈层以其高强度的内部互动、专属的话语体系和一致的价值偏好,为大学生提供了即时的情感反馈和强烈的身份确认。在圈层内部,个体的观点能迅速得到“圈内人”的响应和支持,这种被接纳、被理解的体验,极大地满足了他们的归属感需求。

## 2 培育大学生积极社会心态的风险挑战与核心困难

在网络圈层化的深度影响下,培育大学生积极社会心态面临着前所未有的困难。这些困难集中体现在认知、情绪、价值和行为四个层面,它们相互交织,共同构成了当前思想政治教育的核心难点。

### 2.1 认知局限:“信息茧房”与“回声室”效应导致的认知窄化

培育积极社会心态的首要困难,在于网络圈层化对大学生认知广度和深度的系统性限制。

首先,“信息茧房”导致认知视野窄化。算法精准投喂,使大学生被动“圈禁”于同质化信息的“文化孤岛”。长期接触相似内容和单一观点,会使其对圈层外的多元信息丧失兴趣。这种“认知舒适区”的固化,阻碍了大学生对社会现实的全面认知,难以形成客观、辩证的看法。

其次,“回声室效应”加剧思维方式固化。圈层内部,相似观点被反复传播、印证和放大。大学生长期沉浸其中,易将圈层“共识”等同于“真理”,极大削弱了批判性思维和独立思考能力。他们逐渐丧失对异质信息的包容和反思,一旦遇到相悖意见,便本能排斥,思维趋向简单化、二元对立。

### 2.2 情绪极化:“共情感染”与“群体极化”引发的情绪激化

第二个核心困难,在于圈层化对大学生情绪稳定性和理性的严重冲击。

一方面,“共情感染”机制放大负面社会情绪。圈层内部情感黏合性高,极易产生“共情感染”,这同样会放

大消极情绪。例如,“佛系”“躺平”等“丧文化”被集体“玩梗”和“合理化”,个体焦虑、迷茫在群体共情中被传染强化,演变为群体性消极心态。

另一方面,“群体极化”导致非理性对立。封闭圈层是“群体极化”的“培养基”。圈层内部讨论议题时,为维系群体认同,观点会趋向极端。当不同观点圈层相遇,讨论易从事实辩论转向“站队”和“互撕”。这种情绪化表达替代了理性公共讨论,使大学生表现出强烈对抗性和攻击性,心态失衡,背离“理性平和”。

### 2.3 价值碎裂:“圈层排外”与“亚文化”冲击带来的价值迷失

培育积极社会心态需统一的核心价值观支撑。网络圈层化的第三个困难在于其对主流价值观的解构和对社会价值共识的撕裂。

首先,“圈层排外”性导致主流价值边缘化。各圈层独特的“亚文化”和“话语体系”构筑了语言壁垒和文化区隔,强化内部认同,也构筑了对抗主流话语的“防火墙”。宏大、严肃的社会主义核心价值观教育话语,在这种传播屏障前,常被大学生视为“老套”说教而被“自动屏蔽”或“选择性忽视”,导致主流价值在青年群体中的引领力被严重削弱。

其次,资本逻辑和不良思潮的渗透导致价值迷失。资本逻辑捕捉到圈层商业价值,通过“饭圈”打榜、盲盒经济等方式,将消费主义、娱乐至上等错误价值观包装在亚文化产品中隐性渗透。同时,历史虚无主义、极端个人主义等不良思潮也在某些隐秘圈层传播。大学生缺乏有效引导和辨别能力,易产生价值困惑甚至扭曲,难以形成健康的社会价值取向。

### 2.4 行为失衡:“虚拟在场”与“现实缺席”造成的社会性矛盾

第四个困难是行为失衡,即“虚拟在场”与“现实缺席”造成的知行割裂。

一方面,大学生沉浸于圈层虚拟社交,导致“现实缺席”和社交能力减弱。他们习惯了圈层内同质化的交往,在现实中可能出现“社交恐惧”,难以处理复杂人际关系,社会适应能力下降,存在与现实“脱嵌”的风险。

另一方面,圈层内的“矛盾心态”加剧了行为失衡。学生们呈现出“佛系、躺平与内卷共生”的矛盾:可能在现实学业上“躺平”,却在“饭圈”或游戏中极度“内卷”;或在网络上对公共议题高涨热情,现实中却“政治冷漠”。这种线上线下的行为割裂和矛盾心态,消耗了其心理

能量,导致社会心态极不稳定。

### 3 网络圈层化背景下大学生积极社会心态的培育策略

面对上述困难与挑战,我们不能简单地否定或试图“取缔”圈层,而应采取“疏堵结合、因势利导”的策略,构建一套多维协同的培育路径,引导大学生“破茧而出”,重塑积极社会心态。

#### 3.1 价值引领与话语“入圈”:构建主流价值的圈层叙事

应对“价值碎裂”和“主流边缘化”的困难,关键在于变“被动失语”为“主动入圈”,用大学生喜闻乐见的方式重构主流价值的话语表达。

##### 3.1.1 转变话语姿态

思想政治教育者应放下“说教”身段,以平等、尊重的姿态进入大学生的网络圈层(如B站、豆瓣、知乎等)。主动学习和理解圈层“黑话”和流行“梗”,用“青言青语”替代刻板的理论灌输,实现“话语同步”,建立信任。

##### 3.1.2 创新内容供给

遵循“硬核内容软表达”的原则。将社会主义核心价值观、爱国主义教育等严肃议题,与动漫、游戏、短视频、鬼畜等圈层文化形式相结合,进行“二次创作”和“融合传播”。例如,《觉醒年代》在B站的“出圈”,正是主流叙事与青年文化成功融合的典范,实现了主流价值在圈层内的有效渗透。

#### 3.2 平台疏导与渠道“破圈”:打破信息壁垒与认知局限

针对“信息茧房”和“认知窄化”的困难,核心在于“破圈”,即打破圈层间的物理和信息壁垒,引导大学生接触更广阔的多元世界。

##### 3.2.1 优化算法治理

压实网络平台的主体责任。在算法推荐中,不能只“投其所好”,更要“投其所应”。应优化推荐逻辑,增加算法的透明度和多样性,有意识地向用户推送高质量、跨圈层、不同观点的“反偏好”信息,帮助大学生跳出“过滤气泡”。

##### 3.2.2 搭建对话桥梁

鼓励和组织跨圈层的交流活动。通过设置公共议题(如环保、公益、时事等),引导不同圈层的大学生在公共讨论中进行思想碰撞。这既能促进圈层间的相互理解和包容,也能在理性辩论中锻炼大学生的批判性思维,打破

“回声室”的禁锢。

#### 3.3 虚实融合与实践“融圈”:链接线上归属与线下生活

为解决“现实缺席”和“行为失衡”的困难,必须加强线上与线下的有机“融圈”,引导大学生将网络热情转化为现实行动。

##### 3.3.1 推动线上兴趣线下化

高校应积极创造条件,将大学生的线上兴趣引流至线下实践。例如,可以支持“豆瓣乐观心态研习社”成员开展线下心理团辅活动,支持“游戏圈”学生组织电竞赛事和反网络沉迷宣讲。

##### 3.3.2 强化实践育人功能

将劳动教育、美育、心理健康教育与网络圈层活动相结合。通过真实的线下实践和团队协作,让大学生在“出圈”亲近自然和社会的体验中,缓解网络焦虑,提升现实社交能力,实现从“虚拟在场”到“现实在场”的回归。

#### 3.4 多方共治与生态“净圈”:提升网络素养与优化治理

应对“情绪极化”和“不良思潮渗透”的困难,需要政府、学校、社会、个体多方协同,共同“净圈”,营造风清气正的网络生态。

##### 3.4.1 强化法治规制

政府监管部门应加强对网络平台的监管,特别是对“资本逐利”逻辑的有效约束,严厉打击传播极端言论、煽动群体对立、诱导非理性消费的行为,为大学生设置“法律红线”和“安全底线”。

##### 3.4.2 提升媒介素养

这是最根本的策略。高校必须将网络媒介素养教育纳入必修课程。要系统性地教育大学生认识算法运行机制、辨别“信息茧房”、识别不良思潮、管理网络情绪。只有当大学生具备了高度的“数字反思能力”和“价值判断能力”,才能在复杂的网络圈层中保持“清醒”,自觉抵御消极心态的侵蚀。

##### 3.4.3 引导个体“自觉破茧”

鼓励大学生进行“自我赋能”,主动拓展信息获取渠道,有意识地接触不同圈层的朋友,在网络使用中保持对现实世界的关照,找到现实和网络的平衡点。

## 4 结语

网络圈层化是数字时代不可逆转的社会形态,它对当代大学生的社会心态既是塑造场,也是试炼场。培育大学生积极社会心态的困难,本质上是技术逻辑、资本逻辑与

人的全面发展需求之间的深刻博弈。我们不能因噎废食，试图将大学生与圈层“隔离”，而应正视其风险挑战，尤其是“认知窄化”“情绪极化”“价值碎裂”和“行为失衡”这四大核心困难。未来，需要构建政府、高校、平台、社会和个体共同参与的“五位一体”协同治理体系，通过“入圈”“破圈”“融圈”“净圈”的综合施策，引导大学生在纷繁复杂的网络世界中，练就一双“慧眼”，保持一颗“恒心”，培育出自尊自信、理性平和、积极向上、开放包容的积极社会心态，真正成长为堪当民族复兴大任的时代新人。

#### 参考文献：

- [1] 唐登蓉, 赵梁羽. 青年网络“圈层化”的衍生逻辑与价值引导进路 [J]. 西华大学学报(哲学社会科学版), 2025, 44 (05): 11-20.
- [2] 李雨衡. 网络圈层化背景下大学生积极社会心态的培育研究 [J]. 大众文艺, 2025, (09): 189-192.
- [3] 任学敏. 网络圈层化背景下高校心理健康教育实践活动路径探索 [J]. 中国学校卫生, 2024, 45 (12): 1833.
- [4] 张成凤. 网络“圈层化”对青年社会主义核心价值观教育的影响机理与应对策略 [J]. 教育科学研究, 2024, (12): 87-92.
- [5] 董晶, 白芳睿, 吴丹. 网络圈层化背景下社交媒体用户信息茧房滞留行为研究 [J]. 情报理论与实践, 2025, 48 (01): 140-149+167.
- [6] 汪凯达, 余龙进. 网络圈层化背景下大学生社会心态的矛盾与调适 [J]. 高校辅导员, 2024, (01): 42-47.
- [7] 蒋思婷. 互助破茧：网络圈层化视域下青年积极社会心态的培育——以豆瓣小组“乐观心态研习社”为例 [J]. 新媒体研究, 2023, 9 (23): 68-71+75.
- [8] 黄世虎, 丛婷. 当代青年网络“圈层化”的困境与出路 [J]. 理论导刊, 2023, (10): 72-78.
- [9] 罗琳. 青年网络“圈层化”的时代特征、生成机制与风险防控 [J]. 中国青年社会科学, 2022, 41 (03): 75-83.
- [10] 张铨洲. “入世与出世”：青年群体网络“圈层化”的困与策 [J]. 中国青年研究, 2022, (03): 89-94+43.

基金项目：浙大城市学院辅导员发展协会内部思政课题“网络‘圈层化’背景下大学生积极社会心态培育策略研究”。

作者简介：胡昕（1996.07-），男，汉族，江苏句容人，硕士研究生，讲师，研究方向：大学生心理健康教育。