

论大数据视域下大学生思政教育的融合化发展与创新性实践

蒲科 王欢 严春来

攀枝花学院, 中国·四川 攀枝花 617000

摘要: 大数据作为社会新兴的、关键的核心技术之一, 它已经成为促进经济社会发展的主要科技引擎, 各行各业都必需直面它的挑战、每个人也必需学会适应它所带来的变化。本文从多个角度阐述了大数据视野下, 大学生思政教育的融合化发展及其创新性实践。

关键词: 大数据; 思政教育; 融合发展; 创新实践

On the Integrated Development and Innovative Practice of Ideological and Political Education for University Students from the Perspective of Big Data

Pu Ke, Wang Huan, Yan Chunlai

Panzhuhua College, China Sichuan Panzihua 617000

Abstract: As one of the emerging and key core technologies in society, big data has become a major technological engine for promoting economic and social development. All industries must face its challenges, and everyone must learn to adapt to the changes it brings. This article discusses, from multiple perspectives, the integrated development and innovative practices of ideological and political education for university students under the perspective of big data.

Keywords: Big data; Ideological and political education; Integrated development; Innovative practice

1 研究背景

自上世纪80年代初未来学家阿尔文·托夫勒提出大数据概念以来, 大数据从理论到实践、从科技创新到生产运用, 伴生互联网、通讯技术、区块链、人工智能等科技迅猛发展, 共同描绘了一幅现实与虚拟复杂交织、人与机器深度交互的新型智慧社会图景。当今, 大数据俨然成为时代的标志, 成为促动各行各业转型发展和变革重塑的关键推手。数据挖掘、精准画像、共享经济、知识图谱、机器学习等等新概念和新运用, 带给人们不仅是应接不暇的思想观念变迁与革命, 更是传统社会经济结构和文化生态模式的颠覆与再造。

教育事业作为文化知识传承与发展的系统工程, 其运行自古以来都赖于信息在人与人之间的分享与交流, 而社会的网络化、信息化、数字化无疑切中教育事业改革图强的关键点。大数据在赋予教育事业发展无限机遇的同时, 也让教育者们感受到了前所未有的巨大挑战。通过以大数据为核心的新兴技术群的实践运用, 可充分实现教育资源的有效整合和高效调集、教育优势的高度集中和广泛共享,

因材施教通过个性化教育、多元化教育、特色化教育得以完美诠释, 这不仅促进教育理念的更新和教学模式的变革, 更导引教育价值的重构和教育质量的提升。

思政教育也是一种意识形态教育, 是培养学生社会主义核心价值观、涵育道德品格的关键教育。思政教育需要从小抓起、立德树人, 采取全员育人、全过程育人、全方位育人“三全育人”的教育模式, 实施德智体美劳全面发展的教育方略。“大思政”正成为当下教育主管部门和学校积极倡导的思政教育新方针和新模式, 成为学校师生开展思政教育的新路径和新举措。“大思政”教育要求充分调集家庭、学校和社会各方面资源, 潜化为思政教育的工具、案例和场景, 将教育的理论性与实践性相结合、知识性与技能性相结合、专业性与普及性相结合、适时性与实效性相结合、个性化与精准度相结合, 突出教育的可持续性、可评测性、可反馈性和可优化性。基于此, 大数据正逐渐成为思政教育改革突破和创新发展的关键驱动力, 大数据技术的运用也正成为助推新时代思政教育描绘新蓝图、取得新成就的重要因素。

2 研究回顾

以目前国内最权威的中文期刊数据库中国知网(CNKI)为检索库,同步输入主题词“思政教育”“大数据”进行检索,可检索到相关论文3093篇。其中,北大核心408篇,CSSCI238篇,AMI172篇,WJCI154篇,CSCD21篇。可检索到博硕士学位论文704篇,其中开发研究类271篇,应用研究类227篇,其他类206篇。胡纵宇(2014)较早关注到大数据发展对思政教育的影响,他研究探讨了大数据时代大学生思想政治教育面临的问题及应对策略^[1]。随着大数据时代的到来,越来越多的学者开始关注大数据对思政教育理念重塑、改革促进和实践创新方面的作用和意义。赵浚(2016)研究探讨了大数据创新高校思想政治教育的方法^[2],吴满意(2019)研究分析了思想政治教育从精准到智慧的创新发展态势^[3],操菊华(2020)研究探讨了政课教学精准供给的理论、价值与实践问题^[4],黄文林(2021)研究探讨了基于学生画像分析的高校精准思政策略与方法^[5],化开斌(2022)研究探讨了大数据时代高校学生教育管理的模式转变与应对策略^[6],孟晓东(2023)研究探讨了基于大数据技术的高校思政课精准施教问题^[7],王重菊(2024)研究分析了大数据时代高校思想政治教育的优化路径^[8],聂小雄(2024)研究提出大数据赋能思政课教师队伍形象建构的多维路径^[9]。欧美国家一般通过社会教育、通识教育和公共教育来开展思政教育,国外学者一般很少直接关注思政教育话题,但也有学者在特定的时期开展了这方面的专项研究。纵观学者们的研究,随着大数据技术的不断进步,从概念到体系、从理论到实践、从策略到方法、从路径到举措,研究沿着“理论(认知)—实践—理论创新(再认知)—再实践”的科学理路逐渐清晰、逐步深入。事实上,大数据是万物互联的基础工程和核心工具,它在有机融合各方面教育资源的基础上,逐步构建起新的教学模式和新的教育样态。基于此,本文将着重探讨大数据时域下大学生思政教育的融合发展与创新性实践问题。

3 大数据支持大学生思政教育融合化发展

教育融合是教育转型的新方向和新路径,也是教育发展的新趋势和新样态。2018年10月,教育部印发了《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》,提出高等教育要大力发展新工科、新文科、新医科、新农科。这就要求高等教育要在教学过程、教学环节和教学手段上融合传统教育与信息化教育,革弊求新、逐步转型;要推动专业教育和通识教育实现跨学科融合,融会贯

通、学以致用。大数据时代,信息技术赋予教育融合全新的理念和生动的实践,包括教育主体的多元化融合、教育资源的多样化融合和教育平台的多功能融合。

3.1 支持育人主体多元化融合

随着教育理念的不断发展和教学方式不断变革,现代教育中的学校教育主体不再只是教师、还包含学生,不只是施教者、还有受教者。很多时候施教者与受教者的地位区分并不明确,师生彼此互动、相互学习的场景越来越多,其可行性和必要性愈加凸显,这一点在大学教育教学中更为明显。课堂教学更强调探讨式、启发式、场景式的互动教学,更强调教学方式方法的灵活多变、随机应变和因材施教。在国家大力推进“大思政”教育的背景下,高校大学生思政教育的主体应当是全校教职员工,包括:各学科专业教师、而不仅仅是马克思主义学院的思政课教师;全体在校大学生、他们不能只被动地学还要主动与老师共思共想共情;非教师岗位的其他员工、他们在各自的岗位上和工作中服务教育教学和言传身教。以大数据为支撑的系统 and 平台,将各个教育主体的教学、学习、工作、科研、生活等都通过区块链技术,构成相互支持、相互信任、相互学习和相互理解的、融合化的教育复合体。

3.2 支持育人资源多样化融合

在“三全育人”的理念下,教育资源既包括直接关联教育教学过程的各方面资源,如教师、教室、实验室、教案、教具等,还包含支持和影响教育教学的各方面内外因素,如社会环境、学校环境、后勤服务、网络服务、教育机制、教育政策等。思政教育作为立德树人的根本性任务,需要我们统筹各方面教育资源、发挥各方面教育功效,坚持不懈,这就是“大思政”统领大学生人才培养的根本策略和基本要求。在“大思政”教育模式下,如何整合和发挥各方面教育资源的功能、达到“1+1>2”的效果,是如今高校思政教育不得不面思考的问题。因此,利用大数据的数据关联和平台整合功能,将各方面教育资源进行多样化融合,是新的环境和条件下强化、优化大学生思政教育的不二之选。通过大数据的支持,有关大学生思政教育的教学资源、科研资源、学习资源、宣传资源和娱乐资源等得以实现有机融合和充分共享。

3.3 支持育人平台多功能融合

网络冲浪越来越占据现代人的生活,用户平台更注重需求激发和舒适体验,其功能拓展和融合趋势越来越明显。在高校,数字化校园工程的实施将多方位、多任务、多需求的教育教学功能进行着越来越集成化、系统化和目标化

的整合、优化,更强调整体思维、统筹兼顾、分步推进、精准落实,这同样给“大思政”教育改革、发展提供了绝佳的条件和难得的机会。如今,思政教育通过大数据及其关联技术将学校教务管理平台、科研学习平台、实践教学平台、教辅后勤平台、生活娱乐平台等进行着有机融合、无缝对接。平台中社群功能、分享功能、展示功能、宣传功能等一应俱全,越来越呈现出鲜明的个性化、碎片化和自主化发展趋势,QQ群、QQ课件、微信、博客、校园网等正日益占据着师生的日常工作、学习和生活,构建起校园多姿多彩的信息生态。这里我们还需要认识到:大数据支持教育的平台化之路,为我们提供的不仅是功能的多样化融合与选择,还为我们开启了线上教学的互动分享和评估反馈,更能为我们提供用户海量信息的清洗收集、整理分析和深度透视,这对于精准“画像”大学生学习状态、学习需求、学习效果至关重要。

4 大数据支持大学生思政教育创新性实践

教育创新的旨要是教育事业的发展与时俱进地适应社会的进步,它有效地提升了人才培养的目标达成度和社会适应度。大数据技术的更新迭代与深度运用为各行各业源源不断赋予新的生机和新的命运。在教育领域,基于大数据的教育教学创新实践,紧扣人才培养的育人使命与目标任务,正促成教育资源多维度、多具象、多场景的高效重组和优化配置,推动着教育信息化、网络化、数字化、智能化、智慧化向纵深发展。正因如此,大数据也成为解开“大思政”新业态和新蓝图中大趋势、大格局、大思路、大时空之妙用的一把关键钥匙。

4.1 完善系统平台,提升育人功能

学校思政教育系统平台的持续完善、优化缘于技术的迭代、师生的使用和信息的反馈,这也是不断创新育人实践、提升育人功能的关键。这方面:一要打破时空限制。网络本身具有时空穿梭、无障碍获取的功效,而我们需要充分利用这个优势尽可能挖潜思政教育系统平台功能,要实现校园内无线网全覆盖,让思政课堂实现线上线下一体化、教室内外皆可教可学,让思政教育零距离走近师生的工作、生活、学习。二要实现跨界融合。要真正发挥“大思政”教育的功效,思政教育系统平台不仅要融入教务平台、后勤平台、宣传平台等校内教育教学系统平台,还要主动链接党和国家主流媒体和其他高校思政教育平台。三要开展数据分析。利用系统平台开展思政教育效果到底怎么样?师生是不是接受、是不是喜爱?还要那些问题和不足需要改进?这是我们应当持续关心、关注的。相对于传

统的教育模式,借助系统平台功能、融入数字化教育,大数据为我们提供了极其丰富的第一手数据资料,时间越长、参与人次越多、数据越丰富,而大数据独特的数据分析和透视功能让我们能精准掌握和全面评估育人效果。

4.2 丰富育人资源,扩大育人影响

“大思政”理念下的育人资源是十分广泛、十分丰富的,其服务目标是“三全育人”“五育并举”。因此,我们应当解放思想、拓展思路,借助大数据的整合、融合优势,不断丰富和充实数字育人资源。主要应包括三个方面:一是著作类。如马克思主义经典、社会主义核心价值观著作系列、中华传统文化经典、“四史”教育著作系列等。二是理论文章。可广泛链接人民网、新华网、中国共产党新闻网、“学习强国”等,积极推荐权威媒体优秀的理论学习文章、社论评论、学习视频等。三是先进典型。榜样的力量是无穷的,尤其是对正处在三观形成和思想成长关键时期的青年大学生来说更具感染力和影响力。相对于以纸质图书为主体的传统育人资源来说,如今的数字育人资源不仅图文并茂、声像立体,而且方便存储、可反复观看和便于分享,学生可随时随地无障碍地进行学习。这里需要强调的一点,学校在构建“大思政”育人资源体系过程中应主动与政府、文化单位、媒体和其他高校进行广泛合作,开展资源共建、共享、共赢,进一步拓展资源的来源渠道和所属范畴。

4.3 强化师资队伍,提高育人效果

教书育人离不开教师,高质量的育人工作需要一支优秀的教师队伍来支撑。无论是思想政治专业课程教师、还是其他专业教师,在“大思政”的教育理念和要求下,都需要在课堂把思政教育的理论知识和实践案例讲懂、讲透,让学生能听得懂、悟得明、喜欢学,这尤其对于非思政专业的教师来说并非易事。因此,要以提升教师思政教育教学水平和能力为目标创新师资队伍建设,强化“专业+品德”“知识+技能”的过程培养和全面培养。一是要持之以恒加强师德师风建设,培养一支思想正、品德高、敬业爱生的教师队伍;二是要与时俱进加强教师信息技术的培训,培养一支能在网络环境、媒体环境、数字环境中施教有方、游刃有余的师资队伍;三是要坚持不懈加强教师思政专业知识和本学科专业知识的学习,培养一支理论基础坚实、专业知识系统和文化素养广博的师资队伍。

参考文献:

[1] 胡纵宇,黄丽亚.大数据时代大学生思想政治教育面临的问题及应对[J].学校党建与思想教育,2014,(13):

64-66.

[2] 赵浚. 大数据创新高校思想政治教育方法的探析与应用[J]. 贵州社会科学, 2016,(03):120-123.

[3] 吴满意, 王丽鸽. 从精准到智慧: 思想政治教育创新发展的根本态势分析[J]. 马克思主义与现实, 2019,(04):198-204.

[4] 操菊华, 卫杰. 思政课教学精准供给的理论、价值与实践研究[J]. 学校党建与思想教育, 2020,(18):46-48.

[5] 黄文林. 基于学生画像分析的高校精准思政探索[J]. 东北大学学报(社会科学版), 2021,23(03):104-111.

[6] 化开斌. 大数据时代的高校学生教育管理模式的转变

与应对策略[J]. 山西财经大学学报, 2022,44(S1):84-86.

[7] 孟晓东, 杨洪泽. 基于大数据技术视角的高校思政课精准施教研究[J]. 学校党建与思想教育, 2023,(14):72-74.

[8] 王重菊. 大数据时代高校思想政治教育路径优化研究[D]. 山东师范大学, 2024.

[9] 聂小雄. 大数据赋能思政课教师队伍形象建构的多维进路[J/OL]. 重庆大学学报(社会科学版), 1-10[2025-01-01].

基金项目: 本文系“四川省教育厅2023年网络思想政治教育研究重点课题(CJWSZ23-03)”和“攀枝花学院2023年度校级思政文化专项课题(2023SZYB013)”研究成果之一。