

红色文化融入高校创新创业教育协同育人研究

钟坚¹ 许志勇¹ 丁松²

1. 江西师范大学数学与统计学院, 中国·江西南昌 330022

2. 江西师范大学外国语学院, 中国·江西 南昌 330022

摘要: 将红色文化融入高校创新创业教育, 是落实立德树人根本任务、传承红色基因、培育时代新人的重要路径, 更是推动高校教育高质量发展与服务国家创新驱动发展战略的内在要求。本文立足红色文化的精神内核与高校创新创业教育的育人目标, 聚焦二者协同育人的价值契合点, 系统分析红色文化融入创新创业教育的时代意义、现实基础与实践困境。研究从协同育人机制构建、课程体系优化、实践平台搭建、师资队伍建设、评价体系完善等维度, 探索红色文化与高校创新创业教育深度融合的路径策略, 旨在以红色文化铸魂育人, 强化创新创业教育的价值引领, 培育兼具家国情怀、创新精神、创业能力与责任担当的新时代青年, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供人才支撑与精神动力。

关键词: 红色文化; 高校创新创业教育; 协同育人; 立德树人; 人才培养; 价值引领

Research on the Collaborative Education Path of Integrating Red Culture into College Innovation and Entrepreneurship Education

Zhong Jian¹, Xu Zhiyong¹, Ding Song²

1.School of Mathematics and Statistics, Jiangxi Normal University, China Jiangxi Nanchang 330022

2.School of Foreign Languages, Jiangxi Normal University, China Jiangxi Nanchang 330022

Abstract: Deeply integrating red culture into college innovation and entrepreneurship education is a strategic path to implement the fundamental task of fostering morality and cultivating people, inherit the red gene, and cultivate new people of the times. It is also an inevitable requirement to promote the high-quality development of college education and serve the national innovation-driven development strategy. Based on the spiritual core of red culture and the educational goals of college innovation and entrepreneurship education, this paper focuses on the value alignment of their collaborative education, and systematically analyzes the contemporary significance, realistic foundation and practical dilemmas of integrating red culture into innovation and entrepreneurship education. From the dimensions of constructing collaborative education mechanism, optimizing curriculum system, building practical platforms, strengthening teacher team construction and improving evaluation system, the research explores the path strategies for the in-depth integration of red culture and college innovation and entrepreneurship education. The purpose is to cultivate people with red culture, strengthen the value guidance of innovation and entrepreneurship education, and cultivate new-era youth with family and country feelings, innovative spirit, entrepreneurial ability and sense of responsibility, so as to provide solid talent support and strong spiritual motivation for realizing the Chinese Dream of national rejuvenation.

Keywords: Red culture; College innovation and entrepreneurship education; Collaborative education; Fostering morality and cultivating people; Talent training; Value guidance

1 引言

1.1 研究背景

党的二十大报告明确提出“实施科教兴国战略, 强化现代化建设人才支撑”, 强调“弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系, 用好红色资源, 深入开展社会主义核心价值观宣传教育”。高校是立德树人、培养人才

的主阵地, 在高校开展创新创业教育着力培育创新型人才, 推动新质生产力发展提供必要的理论和技术支持; 红色文化是中国共产党重要的精神谱系, 同时红色文化也是党执政为民的重要体现。当前高校创新创业教育仍存在深层短板: 价值引领维度的缺位、精神内核培育的薄弱, 以及育人主体间协同机制的不健全, 成为制约教育质量提升的关

键问题^[1]。

1.2 研究意义

本研究以马克思主义教育观为根本遵循,深度探析红色文化与高校创新创业教育协同育人的内在逻辑,丰富立德树人根本任务在创新创业教育场域的理论阐释。搭建二者深度耦合的协同育人理论框架,为高校思想政治教育与创新创业教育的有机融通提供全新研究视角,拓宽相关领域的研究疆域,助力其理论体系的迭代完善。将红色文化蕴含的精神内核转化为创新创业教育的鲜活素材与实践赋能点,可切实提升青年学生的理想信念纯度、家国情怀厚度与创新实践能力,为国家经济社会高质量发展与民族复兴伟业筑牢人才支撑根基^[2]。

1.3 研究思路与方法

1.3.1 研究思路

以“价值契合—现实困境—路径构建”为主线,先明确红色文化与高校创新创业教育协同育人的核心内涵与价值基础,分析融合的时代必然性与内在逻辑;再结合实践现状,剖析协同育人中的突出问题;最后从机制、课程、实践、师资、评价五个维度,构建协同育人体系,为高校育人实践提供参考。

1.3.2 研究方法

一是文献研究法,系统梳理红色文化、创新创业教育、协同育人等领域政策文件、学术论文与专著,把握研究现状与前沿;二是逻辑分析法,运用辩证唯物主义与历史唯物主义思维,分析二者内在联系,推导协同育人逻辑框架与实践路径;三是案例分析法,选取部分高校融合实践案例,总结经验与问题,为路径构建提供实践依据。

2 红色文化与高校创新创业教育协同育人的核心内涵与价值契合

2.1 核心概念界定

2.1.1 红色文化

是中国共产党领导中国人民在新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期及中国特色社会主义新时代,围绕民族独立、人民解放和国家富强、人民幸福的历史任务,在伟大斗争实践中形成的物质文化、制度文化和精神文化总和^[3]。

2.1.2 高校创新创业教育

面向全体学生,以培养创新精神、创业意识和创业能力为核心,贯穿人才培养全过程的综合性教育活动。目标不仅在于培育专业技能、商业思维与实践能力,更在于塑造健全人格、责任担当与奋斗精神,引导学生将个人发展

与国家需求、社会进步相结合,成为具有创新精神和创业能力的高素质人才,具有综合性、实践性、引领性等特征。

2.1.3 协同育人

指在开放的市场经济条件下,满足社会和单位的发展需求,在各部分以资源互通、取长补短、风险均担、成果共享的前提下,共同培育高素质综合人才的活动或行为。红色文化与高校创新创业教育协同育人,强调以红色文化为精神内核,以创新创业教育为实践载体,通过二者在目标、内容、方法、资源等方面的深度融合,构建“价值引领—能力培养—实践赋能”一体化育人体系,实现培育时代新人的共同目标。

2.2 协同育人的价值契合点

具有三类价值契合点:一是目标契合,指培育担当民族复兴大任的时代新人。红色文化教育核心是传承红色基因,高校创新创业教育根本目标是培养具有创新精神、创业能力的高素质人才,引导学生将个人创新创业融入国家发展大局。二者核心目标高度一致,为协同育人提供根本遵循^[4]。二是内容契合,通常理解为精神内核与实践需求有机统一。红色文化蕴含的理想信念、奋斗精神、创新意识、责任担当等,与创新创业教育所需精神品质高度契合。三是方法契合,指理论教育与实践育人相互补充。二者均坚持“理论联系实际”,红色文化教育通过课堂教学、红色基地研学等形式引导学生感悟红色精神,为创新创业教育提供精神引领和价值支撑;创新创业教育通过课程学习、项目孵化等提升学生创新能力。

2.3 协同育人的时代必然性

2.3.1 落实立德树人根本任务的必然要求

立德树人是高校根本任务,红色文化能为创新创业教育注入精神灵魂。针对部分高校创新创业教育“重技能、轻价值”的倾向,将红色文化融入其中,可强化价值引领,引导学生坚守正确价值导向,树立远大理想,落实立德树人根本任务,培养全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.3.2 服务国家创新驱动发展战略的现实需要

创新驱动发展战略需要大量具有创新精神、创业能力和责任担当的高素质人才。红色文化中的创新意识、奋斗精神、协作理念,能为人才培养提供强大精神动力。通过协同育人,将红色文化精神力量转化为学生创新能力和创业动力,培育更多符合国家战略需求的创新型人才,支撑国家重大战略实施^[5]。

2.3.3 传承红色基因、弘扬红色文化的重要路径

青年是红色文化传承主力军,高校是红色文化教育主

阵地。将红色文化融入创新创业教育,能使红色文化贴近青年学生思想实际和成长需求,通过创新创业形式让红色精神在实践中传承弘扬,实现红色文化创造性转化和创新性发展,增强青年学生文化自信和民族自豪感。

3 红色文化融入高校创新创业教育协同育人的现实基础与实践困境

3.1 现实基础

3.1.1 政策支持力度持续加大

国家层面高度重视二者融合发展,教育部等部门先后印发多项政策文件,明确提出“将红色文化融入教育教学全过程”“强化创新创业教育的价值引领”“推动思想政治教育与创新创业教育有机结合”,为协同育人提供坚实政策保障。

3.1.2 红色文化资源丰富多样

我国拥有丰富的红色文化资源,包括革命遗址遗迹、纪念馆、红色文献、红色故事等,且随着数字技术发展,呈现形式日益多样化,为高校开展沉浸式、互动式红色文化教育及创新创业教育提供丰富素材。

3.1.3 高校实践探索初见成效

部分高校已开展系列实践探索,如开设“红色创新创业”等特色课程,与红色教育基地、地方政府、企业合作搭建实践平台,举办红色创新创业大赛等活动,积累了宝贵经验,奠定了实践基础^[6]。

3.2 实践困境

3.2.1 协同育人机制不健全,内容缺乏针对性

多数高校未建立长效机制,红色文化教育与创新创业教育“各自为战”,部门间缺乏有效沟通协调。课程内容脱节,红色文化教育内容与创新创业教育专业知识、实践技能衔接不足;课程形式单一,多以课堂讲授为主,互动性不强;课程覆盖面窄,红色文化内容多局限于思想政治理论课,未融入专业课程和创新创业课程全过程。

3.2.2 实践平台支撑不足,能力缺乏综合性

实践平台数量不足、功能单一、资源整合不够,多缺乏红色文化特色校外实践基地,平台育人效果不佳。师资结构单一,培训机制不完善,缺乏专项师资培训;激励机制不健全,教师参与积极性不高。评价方式单一,以结果评价为主,缺乏过程性评价和多元化评价。

4 红色文化融入高校创新创业教育协同育人的路径构建

4.1 构建协同育人机制,强化统筹协调

各高校可以成立由党委统一领导,多部门参与的协同

育人工作领导小组,明确各部门职责,形成“党委领导、部门协同、各司其职、齐抓共管”的工作格局。建立定期沟通会议制度,搭建数字化协同育人平台,整合各类资源,鼓励跨学科合作教学。

4.2 优化课程体系,深化内容融合

鼓励高校教师采用案例教学、项目式学习、体验式教学等多样化形式,选取红色创新创业案例开展讨论,设计红色主题创新创业项目,深化学生对创业初心与责任担当的理解。构建分层分类课程体系,面向大一至大三年级本科生开设通识与专业融合核心课程,面向大四年级毕业生开设实训和孵化课程;开发数字化课程资源,打破时空限制,扩大覆盖面。

4.3 搭建多元实践平台,强化载体支撑

各大高校可以加强与红色教育基地、地方政府、企业、科研机构合作,共建红色研学实践基地、创新创业孵化基地、校企合作实践基地,实现产学研深度融合,形成“理论学习—实践探索—项目孵化”完整链条。举办校级红色创新创业大赛,以赛促学、以赛促创,为学生提供交流展示和资源对接平台。借助数字技术,开发红色文化数字资源库,搭建虚拟仿真实践平台和线上交流平台,拓展实践载体创新性和覆盖面,促进协同创新。

4.4 加强师资队伍建设,提升育人能力

构建“红色文化教师+创新创业教师+企业导师”复合型师资队伍,对内整合资源推动跨学科合作,对外引进人才,建立师资流动机制,积累实践经验。制定专项培训计划,组织思政教师和辅导员参加研修班、实践研学活动,举办教学研讨会、观摩会等,提升教师专业素养和教学能力,强化理论与实践结合。将协同育人相关成果纳入教师考核评价体系,设立专项奖励基金,为教师提供科研、课程开发支持,激发参与积极性和主动性。

4.5 完善评价体系,强化导向作用

高校需以培育“家国情怀+创新精神+创业能力+责任担当”的时代新人为核心目标,制定科学评价标准,量化评价内容,确保评价客观性和可操作性。构建多元化评价体系,兼顾过程与结果,采用定量与定性、过程性与结果性评价相结合的方式,多渠道收集评价信息,引入第三方评价机构提升专业性和公信力。建立评价结果反馈与应用机制,定期评估协同育人效果,推动协同育人工作持续改进。

5 结语

5.1 研究结论

红色文化融入高校创新创业教育协同育人,是落实立

德树人根本任务、服务国家创新驱动发展战略、传承红色基因的重要举措,具有深刻时代意义和实践价值。二者在育人目标、内容和方法上高度契合,为协同育人提供坚实基础。但当前实践中仍存在机制不健全、课程融合不深入、实践平台支撑不足、师资队伍能力欠缺、评价体系不完善等问题,制约育人效果发挥^[7]。

为破解困境,需从五个维度构建协同育人路径:一是构建“党委领导、部门协同、权责明晰”的协同育人机制;二是优化“分层分类、内容融合、形式创新”的课程体系;三是搭建“校企共建、赛事引领、数字赋能”的多元实践平台;四是打造“结构合理、能力突出、素养全面”的复合型师资队伍;五是完善“目标明确、内容全面、方式多元”的评价体系。通过五维度协同发力,实现二者深度融合,培育兼具家国情怀、创新精神、创业能力与责任担当的新时代青年。

5.2 研究展望

红色文化融入高校创新创业教育协同育人是系统工程,需长期实践探索和理论完善。未来可从四方面深化研究:一是加强实证研究,选取不同类型、地区高校跟踪调研,优化协同育人路径;二是关注数字技术赋能下的协同育人新模式,探索人工智能、大数据等技术的应用;三是加强区域协同与校际合作,推动资源跨区域、跨高校共享;四是深化红色文化创造性转化和创新性发展,挖掘其新时代内涵与价值,为培育时代新人提供更强精神动力。

总之,红色文化是高校创新创业教育的精神内核,创新创业教育是红色文化传承的生动载体。二者深度融合,

既能提升高校创新创业教育育人质量,又能让红色基因在青年一代中代代相传,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实人才支撑和精神保障。

参考文献:

- [1] 袁小平. 高校思想政治教育与创新创业教育的协同育人模式研究[J]. 教育评论, 2014,(06):100-102.
 - [2] 范方红. 红色文化融入高校思想政治教育的价值与路径[J]. 学校党建与思想教育, 2017,(06):73-75.
 - [3] 卞成林. 红色文化创造性地融入高校思想政治教育的实践路径[J]. 社会科学家, 2020,(05):9-13.
 - [4] 刘翠先. 新时代背景下高校思想政治教育与创新创业协同育人研究[J]. 安阳师范学院学报, 2020,(06):58-60.
 - [5] 陈燃. 高校辅导员与思政课教师协同育人机制实践研究[J]. 教育教学论坛, 2020,(08):121-122.
 - [6] 赵文瑞. 新时代高校思想政治教育治理体系研究[D]. 甘肃: 兰州大学, 2025.
 - [7] 毕倩倩. 红色文化融入高校思想政治教育的路径选择[J]. 沈阳师范大学学报(社会科学版), 2025,49(06):14-18.
- 基金项目: 1. 全国高校思想政治工作队伍培训研修中心(江西师范大学)2024年度研究项目(数字赋能高校精准思政的作用机理与路径研究; JXS2024ZC024; 主持)。2. 江西师范大学2024年创新创业研究专项课题。
- 作者简介: 钟坚(1995.09-), 男, 汉族, 江西南昌人, 江西师范大学数学与统计学院, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 大学生思想政治教育。