

中外合作办学在引育人才工作中面临的困难与对策建议

张晓婷 黄涛 赵坪锐

西南交通大学 - 利兹学院, 中国·四川 成都 611756

摘要: 中外合作办学作为我国教育对外开放的重要载体, 在全球人才竞争与新质生产力发展需求下, 承担着“引才聚智”与“育才兴邦”的双重使命。同时, 作为与外方合作关系最紧密、合作内容最深入的教育交流合作形式, 在引育人才方面具有天然优势和独特作用。本文基于《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》等政策导向, 结合宁波诺丁汉大学、西交利物浦大学等典型案例, 系统分析中外合作办学引才育才的发展现状与现实挑战, 并从渠道拓展、机制建设、政策设计、服务优化等方面提出针对性对策, 为提升中外合作办学人才工作质量提供参考, 助推具有全球影响力的教育中心和人才中心建设。

关键词: 引育人才; 中外合作办学; 国际化人才; 改革

Difficulties and Countermeasure Suggestions in Talent Recruitment and Development in Sino-Foreign Cooperative Education

Zhang Xiaoting, Huang Tao, Zhao Pingrui

Southwest Jiaotong University - Leeds College, China Sichuan Chengdu 611756

Abstract: Sino-foreign cooperative education, as an important vehicle for China's educational opening-up, carries the dual mission of 'attracting talent and gathering wisdom' and 'nurturing talent to strengthen the nation' under the global competition for talent and the demands of new-quality productivity development. At the same time, as the form of educational exchange and cooperation with the closest foreign partners and the most in-depth cooperation content, it has inherent advantages and unique roles in talent attraction and cultivation. This article, based on policy orientations such as the "Outline of the Plan for Building a Strong Education Nation (2024-2035)" and combined with typical cases such as the University of Nottingham Ningbo China and Xi'an Jiaotong-Liverpool University, systematically analyses the current development status and practical challenges of talent attraction and cultivation in Sino-foreign cooperative education, and proposes targeted measures from the aspects of channel expansion, mechanism construction, policy design, and service optimisation, providing reference for improving the quality of talent work in Sino-foreign cooperative education and promoting the construction of globally influential educational and talent centres.

Keywords: Attract and cultivate talent; Sino-foreign cooperative education; International talent; Reform

0 引言

习近平总书记在中央人才工作会议上发表重要讲话时指出:“加大人才对外开放力度。强调人才自主培养, 绝不意味着自我隔绝。要结合新形势加强人才国际交流, 坚持全球视野、世界一流水平, 千方百计引进那些能为我所用的顶尖人才, 使更多全球智慧资源、创新要素为我所用^[1]。”党的二十届三中全会进一步强调“加快建设国家高水平人才高地和吸引集聚人才平台”^[2]。中外合作办学凭借其国际化资源整合优势, 成为连接全球人才市场与本土发展需求的重要枢纽, 在推动新时代人才工作具有多重天然优势, 发挥了多方面独特的作用^[3]。然而, 在全球人才竞争白热

化、逆全球化思潮蔓延及数字化转型加速的多重背景下, 中外合作办学在引才的吸引力、育才的适配性、留才的稳定性等方面面临诸多困境。因此, 深入剖析这些问题并探索破解路径, 对推动中外合作办学高质量发展、服务人才强国战略具有重要现实意义。

1 中外合作办学引育人才工作现状

近年来, 中外合作办学机构与项目数量稳步增长, 引才规模和结构逐步优化。截至 2025 年 12 月, 全国本科以上中外合作办学机构和项目超 1600 余所, 引进外籍教师累计超 5 万人次, 形成了多元化的人才队伍结构。中外合作办学已成为服务国家急需、汇聚全球英才和撬动高教改革

的重要力量,在引进海外高端人才、培养复合型人才、推动跨文化学术交流等方面发挥着不可替代的作用。

一方面,中外合作办学持续引进境外优质教育资源,融合中外教育理念,创新培养模式,形成了独特的育才体系,是培养兼具跨文化沟通能力与国际视野的国际化创新型人才的重要通道;另一方面,依托共建平台快速凝聚高水平境外师资与科研团队,对接区域重点产业,用好地方人才政策,通过联动政府、企业等多方资源,构建了协同引育人才的生态体系,提升高校国际影响力和人才吸引力;同时,其制度移植效应显著,借鉴外方招聘、考评、职称等成熟机制,倒逼校内人才发展体制机制改革,成为高等教育提质增效的“新引擎”和“加速器”。

2 中外合作办学引育人才工作面临的挑战

2.1 引才方面:全球竞争与机制制约

2.1.1 全球人才竞争激烈,挤压引才空间

发达国家纷纷出台强势人才政策,如德国通过便捷签证与科研奖项吸引全球科学家,美国通过《美国半导体激励法案》设立专项奖学金、提高人才签证额度,针对高端制造、半导体等重点领域争抢人才^[4]。我国中外合作办学在薪酬、科研资源等方面的吸引力难以形成绝对优势。

2.1.2 引才渠道单一

多数办学机构依赖外方合作院校输出师资,自主引才渠道匮乏,且招聘时易出现信息不对称问题,外籍教师的教学经历、资质证明等材料难以全面核实,易导致引进人才质量参差不齐。

2.1.3 全职高端人才引进难度大

目前“飞行教师”占中外合作办学海外教师总数的半数以上,这类教师仅短期来华授课,造成核心师资队伍不稳定,也无法保证教学质量。

2.2 育才方面:培养质量与需求脱节

人才培养与本土需求脱节。部分机构盲目照搬外方课程体系,缺乏对中国国情、产业需求的适配性调整,导致学生虽具备国际视野,但在本土就业、服务国家战略方面的竞争力不足。学业负荷与发展路径矛盾突出。合作办学项目学分要求高、课程安排紧凑,加之语言适应成本,导致学生学业压力较大,考研备考时间被严重挤占。同时,境外学习学生面临跨时区、跨地域障碍,错失国内校招黄金期,择业时间短、就业时间迟的问题显著,缓就业、慢就业现象突出。

跨学科培养与科研实践支撑不足。部分机构学科布局集中于传统领域,跨学科课程与科研平台建设滞后,难以

满足新质生产力发展对复合型、创新型人才的需求。生师比偏高问题普遍存在,教师教学任务繁重,无暇指导学生开展深度科研实践,人才创新能力培养受限。

2.3 聚才方面

2.3.1 政策与制度瓶颈

当前中外合作办学在审批、资质认定、职称评审等方面政策碎片化、标准不统一。例如,境外教师在合作机构中难以参与我国职称评定、人才项目申报,导致其职业发展受限、归属感不足,影响长期留任意愿。

2.3.2 人才评价体系单一

海外引进人才普遍面临“水土不服”,国内高校普遍以论文、课题、奖项等量化指标为主,忽视教学能力、跨学科研究、国际学术交流、国际资源整合力等软实力,难以科学评估其综合贡献,抑制其积极性。且部分机构未建立针对外籍教师的职称评聘体系,优秀外籍教师难以获得职业晋升,积极性受挫。

2.3.3 科研平台与团队支撑薄弱

部分合作办学项目与机构缺乏学科建设支持,研究平台运行模式不成熟,科研设备、经费投入有限,难以满足高端人才开展前沿科研的需求。多数中外合作办学项目与机构仍以课程教学为主,缺乏高水平科研平台与稳定团队支撑,海外教师难以深度参与科研合作,导致“讲课多、科研少”,不利于形成人才集聚效应。且生师比偏高,部分院校生师比远超普通高校平均值,海外教师需承担多门课程,精力被大量教学任务分散,无暇深入开展科研合作,难以形成人才集聚效应。

2.3.4 薪酬待遇与保障机制缺乏竞争力

与一线城市“双一流”高校相比,部分合作办学机构在薪酬、住房、子女教育、医疗等方面保障不足,难以留住优质人才,更难以与海外高校竞争。此外,外籍教师面临中外教育理念差异、文化习俗不同等问题,而多数办学机构岗前培训仅侧重教学内容,缺乏对中国文化、国情的系统培训,导致教师难以快速适应教学环境。

3 对策建议

围绕新时期人才工作重心,中外合作办学相关高校借鉴外方合作高校人才理念和人才招聘、培训、职称评定、监督考核等方面的成熟经验与做法,促进人才观念和管理方式转变,推动校内人才使用和评价制度改革,确保人才“引得进”“留得住”“用得好”。具体对策建议如下:

3.1 拓宽引才渠道,筑牢引才基础

一方面,联动多方搭建引才平台。依托外方合作院校

的全球资源网络,开展联合招聘与院校品牌建设,例如宁波诺丁汉大学,在引才渠道上,启动品牌项目,通过拍摄宣传片、招募品牌大使、优化招聘网站等,借助英国诺丁汉大学渠道推广自身人才服务亮点,扩大全球引才影响力^[5];还与宁波市政府合作创立创新研究院、人才特区,争取政策、资金支持,围绕生命健康、智能制造等领域引进国际科创人才团队。另一方面,构建多维度人才核验体系。建立国际教育人才信息共享平台,联合国外教育机构、专业认证机构核实人才背景;面试中增加模拟教学、案例分析等环节,精准评估人才适配性,保障引才质量。此外,抢抓人才回流机遇。针对华裔科学家、海外优秀人才回流趋势,出台专项引才政策,设立青年学者专项基金、科研启动资金,简化签证、工作许可办理流程,打造“政策洼地”吸引人才来华发展^[6]。尝试构建外籍师资“蓄水池”机制。如上海交通大学-巴黎高科卓越工程师学院,通过建立外籍师资储备库,将外籍教师资源系统化、常态化管理,解决了传统“点对点”引才模式中成本高、稳定性差的问题。该机制不仅提升了外籍教师的引进效率,也增强了人才队伍的可持续性和稳定性。

3.2 完善政策体系,优化聚才环境

其一,打通政策堵点。借鉴海南自贸港经验,允许在合作办学机构全职工作的境外人员参与职称评审、人才认定、项目申报等,推动其“身份本地化”,增强归属感与稳定性。将中外合作办学纳入地方人才工作整体布局,鼓励地方政府出台配套支持政策,形成政策合力。

其二,改革评价机制。建立差异化评价体系,制定涵盖教学、科研、国际合作、社会服务等维度的多元评价标准,将国际课程建设、跨学科合作、国际科研合作等纳入考核指标,设立“国际化教学型”职称通道,破解“唯论文”困境。同时设立冠名首席教授、青年学者等岗位,为高端人才和青年骨干提供晋升通道与发展机遇^[5]。

其三,薪酬方面,推出“薪资+科研补贴+住房福利”的综合待遇包,参考国际行业标准动态调整,增强竞争力,另外增加住房、飞行及搬家补贴,为员工及家属额外提供补充商业医疗保险等。

其四,建立“师资互换+科研共建”机制^[6],把高水平外方专家请进来、留得住。打造“教学+科研”双轮驱动平台与产学研融合平台,鼓励合作办学机构联合外方高校共建联合实验室、研究中心,设立“中外合作科研专项”,加大科研经费投入,更新科研设备,围绕重点学科搭建跨领域科研平台,鼓励中外教师联合申报国际科研项

目,支持海外教师牵头申报课题,推动其从“授课者”转变为“合作者”乃至“领军者”。如同济大学中德工程学院借鉴德国教育理念与技术,联合政府、企业共建行业学院、创新工场,实现人才培养、科研创新与产业发展的深度融合^[7],通过与德方院校及多个知名汽车企业合作开展科研项目,建设国内首个“工业4.0-智能工厂实验室”,为人才提供了贴近产业前沿的研究课题和实践资源,吸引并留住相关领域人才。同时形成的“智能制造”等实践课程群,让人才在教学中也能对接产业需求,这种教学与科研紧密结合的模式,对汽车及智能制造领域的中外人才具有极强的吸引力。

3.3 健全服务保障,留住优质人才

一方面,打造个性化岗前与在岗培训体系,将中外教育理念对比、中国文化国情等纳入培训,组织中外教师联合教研,帮助外籍教师适配教学需求。另一方面,生活上,建立外籍人才服务中心,成立外籍人才服务中心,一站式解决住房、医疗、子女教育等问题,如陵水黎安试验区通过外国专家俱乐部、双周例会机制,及时响应人才诉求。定期开展文化交流活动,搭建沟通平台。同时推进数字化服务升级,优化招聘、考勤等管理系统,提升人才办事效率与体验,增强其归属感。可提供具有竞争力的“年薪+住房+子女教育”一体化打包方案,探索“人才绿卡”制度,简化签证、居留、医保等流程,提升生活便利度。

4 结语

中外合作办学不仅是教育对外开放的“试验田”,更是高水平国际人才聚集的“桥头堡”,在引育国际化人才、服务国家对外开放战略方面具有独特优势,但也面临全球人才竞争、培养体系适配性不足、制度保障滞后等多重挑战,亟需精准施策加以破解。应以政策为引领,以机制创新为核心,通过拓宽引才渠道、优化育才体系、完善留才保障等措施破解引育人才工作中的堵点,进一步发挥中外合作办学在人才工作中的优势,为建设教育强国、人才强国提供坚实支撑。

参考文献:

[1] 习近平总书记2021年9月27日在中央人才工作会议上的讲话,刊载于《求是》杂志2021年第24期,题为《深入实施新时代人才强国战略 加快建设世界重要人才中心和创新高地》。

[2] 中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定[Z].2023.

[3] 林金辉.以高水平中外合作办学推动新时代人才工

作[N]. 中国教育报, 2022-03-31(09).

[4] 李北伟, 葛蕾蕾. 中美科技竞争环境下海外高层次人才引进对策 [J]. 科技进步与对策, 2024, 41 (3): 1-8.

[5] 陈洁. 国际化人才引进的的实践与启示[J]. 神州学人, 2025-02-17(02).

[6] 徐昭恒. 中外合作办学机构核心能力建设: 一个高校样本[J]. 国家教育行政学院学报, 2017(2):28-33.

[7] 同济大学中德工程学院. 实验中心 [EB/OL]. (2025-

03-14)[2025-12-09]. <https://cdhaw.tongji.edu.cn/17698/list.htm>.

软科学项目: 西南交通大学 2025 年软科学项目一般项目, 《高水平理工类中外合作办学研究: 内涵特征 与实现路径》项目编号 (2682025RK025)。

作者简介: 张晓婷 (1983-), 女, 土家族, 重庆黔江人, 西南交通大学 - 利兹学院, 实习研究员。研究方向: 高等教育管理、跨境教育。