

红色资源赋能新工科大学生理想信念路径研究

刘欣蕊 者静

新疆工程学院, 中国·新疆 乌鲁木齐 830023

摘要: 新工科建设在加快推进, 导致新工科大学生的成长不仅需要专业知识的积累, 也离不开理想信念的支撑。而红色资源是中国共产党在百年奋斗历史中所积累的精神财富, 其中蕴含着极为丰富的育人价值, 恰好可以为新时代大学生的理想信念教育提供深厚滋养。

关键词: 红色文化; 大学生; 理想信念教育; 路径

Research on the Paths of Red Resources Empowering Ideals and Beliefs of New Engineering College Students

Liu Xinrui, Zhe Jing

Xinjiang Institute of Engineering, China Xinjiang Urumqi 830023

Abstract: With the accelerated advancement of emerging engineering education, the growth of students majoring in emerging engineering fields requires not only the accumulation of professional knowledge, but also the support of ideals and beliefs. Red resources are the spiritual wealth accumulated by the Communist Party of China during its century-long struggle, which contain extremely rich educational value and can precisely provide profound nourishment for the ideal and belief education of college students in the new era.

Keywords: Red culture; College students; Ideal and belief education; Development paths

0 引言

当今时代高等教育改革不断深化, 科技迅猛发展, 新工科的建设已然成为推动我国高质量发展的重要战略举措。我们现在所谓的“新工科”, 主要是指面向新一轮科技革命和产业变革所发展的新一代工程技术学科。并且新工科专业所培养出来的学生, 将是我国未来科技创新与产业升级的中坚力量。总书记多次在不同场合发表重要讲话, 强调“要把红色资源作为坚定理想信念、加强党性修养的生动教材”^[1]。本文主要探讨了红色文化赋能大学生理想信念教育的必要性、遇到的问题以及路径, 以助力新工科高校培养有理想有担当的时代青年。

1 红色资源赋能新工科大学生理想信念教育的必要性

1.1 新工科大学生所肩负的时代使命

新工科大学生是我国面向新一轮科技革命和产业变革的核心力量, 他们承担着推动国家科技自立自强、实现产业高质量发展与升级的特殊的时代使命。他们在人工智能、量子信息、生物制造、国防科技等前沿技术领域攻坚克难, 他们所掌握的专业知识与创新能力, 使他们未来有望参与载人航天、探月工程、北斗导航系统等国家重大工程的技术攻坚部分, 以及芯片研发、高端装备制造、核心软件的

国产化等关键技术的突破工作, 新工科大学生正在逐渐成为支撑民族复兴伟业的坚实技术脊梁。

新工科的本质仍然是工科, 其关键内涵是“高等教育与国家重大战略需求、产业升级、未来科技前沿的紧密结合”^[2]。新工科大学生的认知特点是习惯于逻辑推理并解决实际问题, 对抽象的历史叙事或政治话题易产生距离感。如果学生们只是技术水平高, 没有树立好正确的理想信念, 就容易在利益诱惑面前迷失方向。例如早年曝光的一些高科技企业数据滥用事件, 这些事件的背后不只是企业管理制度的漏洞, 更是技术人员对于价值判断的缺失。而红色资源中所表现出的为人民服务、无私奉献、实事求是、艰苦奋斗的集体主义与爱国主义精神, 恰好能补上这一缺点。

1.2 理想信念的发展所需要具备的条件

新工科大学生的理想信念不能凭空确立, 它的确立需要有具体的载体和情感上的共振。对于新工科大学生而言, 这种情感的载体不光可以是红色资源中的历史人物和他们的奋斗故事, 也可以是学生们所学习的专业领域的内前辈工程师们攻克难关的相关实践案例。情感上的共振, 则来自于每个学生将个人的理想信念与国家的发展需求、民族复兴的使命紧密相连形成的。

理论的灌输固然重要,但红色资源是活生生的历史现场——井冈山的星星之火、延安窑洞里的灯火、抗美援朝战场上的一件棉衣……这些画面本身就具有非常强烈的感染力,它时刻提醒着我们,即便是在技术导向明显的新工科学生群体中,只要教育方式得当、红色文化的情境营造到位,红色历史依然能够引发当代大学生的共鸣。

1.3 应对当前意识形态挑战的现实需求

当今时代,网络的快速发展导致网络信息繁杂多样,各类思潮相互交融、碰撞。“导致一些西方话语不断通过技术包装不知不觉就渗透进入大学生群体中,并且不断地在消解我们的主流价值观”^[3]。而红色资源作为一种本土化的、具有鲜明立场的精神资源,能够帮助学生们建立起文化自信和政治定力。这不是简单的意识形态的“对抗”,而是提供了一种更有温度、更有厚度的选择。

综上所述,把红色资源融入新工科学生的理想信念教育,不是可有可无的加分项,而是一个关乎人才培养质量的必选项。

2 红色资源赋能新工科大学生理想信念教育的现实问题

尽管近年来各级教育部门和高校普遍重视红色资源在思想政治教育中的作用,相关政策文件也多次强调要“用好红色资源,赓续红色血脉”^[4]。但在实际推进过程中,其育人实效仍面临诸多挑战,尤其是在面向新工科大学生这一特定群体时,问题更为突出。结合多所高校的教学实践观察与相关调研资料,当前红色资源融入理想信念教育主要存在以下几个方面的现实困境。

2.1 各高校教育形式与学生的学习习惯匹配度不高

不少高校依旧采用传统模式开展红色教育,例如集中参观红色文化纪念馆、听相关主题报告、写学习心得等。这类活动的形式固定内容以讲述红色故事为主,几乎很少会考虑到去结合新工科学生的专业知识之中,让他们从中吸收相应的道理。这种较为传统的教育方式主要采用的是老师讲学生听的教学模式,再加上让学生进行一些走马观花式的参观活动,从而导致了教育效果只是转瞬即逝,不能深入学生的心中。

2.2 红色资源教学面临碎片化与同质化的双重困境

在红色文化融入大学生理想信念教育的实践中,红色资源的内容不够系统,这一问题在教学过程中日益凸显,突出表现“为碎片化与同质化的双重困境”^[5]。这一问题表现在以下三个方面。首先在资源整合层面,红色文化资源常常以割裂化、碎片化的状态应用到理想信念的教育实

践中。在高校的教学中,教师仅仅将英雄的事迹、党史故事等红色资源作为辅助教学的小案例或者补充材料来使用,给同学们科普学习中的相关知识。而鲜少会将这些红色资源素材整合起来,去形成一个系统化、纵深化的教学模块。该现状导致学生难以全面地把握红色文化的深刻内涵,也难以系统地去理解红色文化与学生理想信念教育之间的逻辑关系。其次在教学内容设计层面,各高校往往呈现出“通用性和同质化状态”^[6],层次性和针对性明显不足。

2.3 红色教育资源有重上轻下重名轻实的开发倾向

当前各个高校的主流红色教育内容基本都聚焦于重大的历史事件、著名的革命人物或国家级的纪念场馆,如井冈山、延安等“高光场景”。与此相比之下,那些地方性、行业性甚至是校园内部的红色资源都未能得到充分的挖掘。事实上,许多高校自身就拥有极为丰富的红色基因,然而这类资源常常缺乏整理机制,所以一直处于沉睡的状态,不能转化为有效的教学资源,被充分利用。

3 红色资源赋能新工科大学生理想信念教育的实践路径

3.1 优化教育途径,融合学生专业

各个高校可以在教学方法中进行改革创新,思政教师可以采用案例式教学法,选取中国革命、建设、改革过程中的典型案例,或者选取符合学生专业的前辈工程师攻坚克难的相关故事。通过多媒体技术生动呈现出来,并引导学生开展深入分析和小组讨论,从而加深对红色文化精神的理解。“此外,还要通过讲述红色故事、营造文化氛围、开展实地研学等方式,帮助大学生领悟马克思主义和共产主义真理的伟力,体悟中国特色社会主义伟大的根源,感悟中国共产党为实现中华民族伟大复兴接续奋斗的强大定力”^[7]。让学生亲身体验革命年代的艰苦岁月,进行沉浸式学习,并在此过程中深刻感悟红色文化的独特价值。体会革命先辈们为了国家、为了民族、为了人民付出的巨大牺牲和做出的一系列历史性贡献。

3.2 整合教育资源,形成教育模块

数字时代和人工智能时代的到来将大力改变人们的生产方式、生活方式以及思维方式。所以各高校可以借助新的技术手段,让红色资源“活起来”。高校可以通过大数据、AI的帮助,将教育资源整合起来,通过技术手段将学校、家庭和社会联系在一起,形成一个教育模块。通过这种方法,将碎片化同质化的教育资源整合在一起,避免出现为碎片化与同质化的双重困境。高校要对红色文化进行提炼,筛选红色文化中与本校发展历史、办学理念具有一

定契合度的内容,并将其凝练成一套体系化的文化语言并加以推广。利用学校的官微、公众号、抖音等平台媒体,开辟红色文化宣传专栏,宣传红色理论,组织红色活动。积极调动大学生传承和弘扬红色文化的积极性和主动性,逐步建立红色文化在校园文化中的主体地位。

3.3 坚持眼向下看,逐渐向下扎根

推动红色教育面向新工科大学生,需要构建一个向下扎根、向旁延伸、向内激活的系统:通过多方力量去整合地方性、行业性及本校的红色资源,建立多层级资源谱系与数字化档案;将教育场景从知名场馆延伸至校园角落、社区现场,通过技术创新设计沉浸式、本地化的课程与行走路线;同时鼓励师生成为红色故事的采集者与转化者,形成持续内生、多元参与的传承动力,让红色记忆在基层中复苏、在日常生活里生长。红色资源的发展不能只靠马克思主义学院的单打独斗,需要学校联合教务处、学工部、团委以及各专业院系的共同发力。这样既能让地方文化更有厚度和深度,“又能让高校理想信念教育更接地气、更有温度”^[8]。比如可以把红色实践活动加入到学分体系,鼓励学生在参加暑期三下乡活动,红色研学等;也可以设立跨学科教研项目,支持各个学院的教师协同起来,开发一套“课程思政”的示范课。

研究的所有的教学方法和技术,归根结底都要服务于学生们的成长。本研究希望新工科高校可以通过红色资源的滋养,让学生们在掌握先进技术的同时,也能拥有一份家国情怀、一种责任担当。

4 结语

“红色文化融入大学生理想信念教育,具有深远的价值意蕴和重要的现实意义”^[9]。它是一种可以穿越时空、持续生长的精神力量,这种精神力量对于新工科大学生而言,虽然不能提升他们的编程水平或实验精度,但它能在关键时刻告诉他们为什么出发,又要走向何方。新征程上,以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的号角已经吹响。“希望广大青年可以坚定理想信念、厚植家国情怀、强化使命担当,积极投身中国特色社会主义强国的建设中去,贡献青春力量,那么实现国家富强民族复兴的伟大业必定会实现”^[10]。

参考文献:

- [1] 习近平. 用好红色资源,传承好红色基因把红色江山世世代代传下去[J]. 求是, 2021(10):4-18.
 - [2] 马坤,郭炳晖,郑志明. 基于“新工科”建设的人才培养挑战与机遇[J]. 大连理工大学学报(社会科学版), 2019(5).
 - [3] 杜秀娟. 新媒体背景下红色文化融入大学生理想信念教育的路径探析[J]. 新闻研究导刊, 2025, 16(1):128-132.
 - [4] 中共中央党史和文献研究院. 习近平关于社会主义精神文明建设论述摘编[M]. 北京:中央文献出版社, 2021.
 - [5] 蒋丽佳. 红色文化融入大学生理想信念教育:逻辑理路、现实困境、实践向度[J]. 中国军转民, 2025(12):131.
 - [6] 蒋丽佳. 红色文化融入大学生理想信念教育:逻辑理路、现实困境、实践向度[J]. 中国军转民, 2025(12):133.
 - [7] 李雯雯,柯文进. 红色文化与大学生理想信念教育的融合研究[J]. 人民论坛, 2022(22):115-117.
 - [8] 宋之帅,刘安冬. 新时代红色文化融入大学生理想信念教育研究[J]. 学校党建与思想教育, 2023(23):45-47.
 - [9] 李洋. 红色文化融入大学生理想信念教育研究[A]. 新传奇, 2025(38):93.
 - [10] 张红,卢灿丽. 红色文化融入大学生理想信念教育的逻辑理路[A]. 湖北开放职业学院学报(2025)第38卷第14期:122.
- 基金项目:“自治区社科联新时代党的治疆方略理论与实践研究课题”一般项目:新疆宗教事务治理法治化研究(课题编号:2025ZJFLY06)阶段性成果;红色资源赋能新工科大学生理想信念路径研究(编号:X202510994004)阶段性成果;2025年新疆工程学院铸牢中华民族共同体意识研究与实践培育基地项目:“新疆红色精神融入高校铸牢中华民族共同体意识教育路径研究”(项目编号:2025xgyzlj042609)阶段研究成果。”
- 作者简介:刘欣蕊,新疆工程学院经济管理学院学生。
者静,新疆工程学院马克思主义学院,讲师,研究方向:思想政治教育理论与实践。