

经管类核心课程思政与专业能力协同培养研究

李海霞

石家庄学院, 中国·河北 石家庄 050035

摘要: 经管类专业作为培养经济管理领域应用型、复合型人才的核心载体, 其教学既需夯实学生的专业知识与实践能力, 也需筑牢学生的职业素养与价值根基。课程思政与专业能力协同培养, 是新时代经管类专业落实立德树人根本任务、适配经济社会高质量发展人才需求的必然路径。本文结合经管类核心课程的学科特点与育人目标, 分析课程思政与专业能力协同培养的内在逻辑, 剖析当前培养过程中存在的协同性不足、融入载体单一、评价体系脱节等问题, 从教学目标、内容体系、教学方法、评价机制四个维度提出协同培养的实施策略, 旨在实现价值引领、知识传授与能力培养的有机统一, 培养兼具专业硬实力与职业软实力的经管人才。

关键词: 经管类核心课程; 课程思政; 专业能力; 协同培养; 立德树人

Research on the Collaborative Cultivation of Ideological and Political Education and Professional Competence in Core Economics and Management Courses

Li Haixia

Shijiazhuang University, China Hebei Shijiazhuang 050035

Abstract: As core carriers for training applied and interdisciplinary talents in the field of economic management, economics and management majors need to not only solidify students' professional knowledge and practical abilities, but also strengthen their professional ethics and value foundations. The collaborative cultivation of ideological and political education in courses and professional abilities is an inevitable path for economics and management majors in the new era to implement the fundamental task of fostering virtue through education and to meet the talent demands of high-quality economic and social development. This article, based on the disciplinary characteristics and educational objectives of core courses in economics and management, analyzes the intrinsic logic of collaboratively cultivating ideological and political education in courses and professional abilities. It also examines current issues such as insufficient collaboration in the training process, a single means of integration, and a disconnected evaluation system. From the four dimensions of teaching objectives, content system, teaching methods, and evaluation mechanisms, the article proposes implementation strategies for collaborative cultivation, aiming to achieve an organic unity of value guidance, knowledge impartation, and ability development, and to cultivate economics and management talents who possess both professional hard skills and professional soft skills.

Keywords: Core courses in economics and management; Ideological and political education in courses; Professional competence; Collaborative training; Establish virtue and cultivate people

0 引言

新时代背景下, 我国经济发展进入高质量发展阶段, 对经管领域人才的需求已从单纯的专业型向德才兼备型转变, 既要求人才具备扎实的经济管理专业知识、数据分析能力、决策规划能力, 也要求其树立正确的义利观、法治观、社会责任感, 具备家国情怀、职业操守和创新精神。经管类核心课程作为微观经济学、管理学原理、财务管理、市场营销、经济法等专业基础与核心课程的统称, 是连接理论知识与职业实践的关键纽带, 其育人功能的发挥直接决定经管人才培养的质量。

课程思政是将思想政治教育融入课程教学各环节, 实现价值引领与知识传授、能力培养同向同行的重要育人模式; 专业能力则是经管类学生立足行业、服务社会的核心竞争力, 二者并非相互独立, 而是存在深度的内在关联性与协同性。当前, 部分经管类课程教学仍存在重专业轻思政、思政与专业两张皮的现象, 思政教育多以碎片化形式融入, 与专业能力培养缺乏系统性衔接, 难以实现 1+1>2 的育人效果。因此, 探索经管类核心课程思政与专业能力的协同培养路径, 破解二者融合的痛点与难点, 是经管类专业深化教学改革、落实立德树人根本任务的重要课题,

对提升经管人才培养质量、适配经济社会发展需求具有重要的现实意义。

1 经管类核心课程思政与专业能力协同培养的内在逻辑

1.1 价值引领是专业能力发展的根本方向

经管领域与市场、资本、利益密切相关,学生未来的职业选择涉及资源配置、利益分配、经营决策等关键环节,其价值取向直接影响职业行为与行业生态。课程思政通过融入家国情怀、法治意识、诚信素养、社会责任等核心要素,为学生专业能力的发展划定价值边界、明确价值导向。例如,在财务管理课程中融入诚信理财、合规经营的理念,能让学生在掌握财务分析、投融资决策能力的同时,树立义利兼顾的理财观;在市场营销课程中融入品牌强国、消费者权益保护的思想,能让学生在提升营销策划能力的同时,摒弃功利化营销思维,坚守职业底线。缺乏价值引领的专业能力,极易沦为追求个人利益的工具,而以正确价值观为导向的专业能力,才能真正转化为服务国家经济发展、推动行业进步的核心力量。

1.2 专业能力是价值引领落地的实践载体

课程思政并非空洞的理论说教,其育人目标的实现需要依托专业课程的知识体系与实践环节,以专业能力为载体落地生根。经管类核心课程的专业能力培养,涵盖理论分析、实践操作、问题解决、创新思维等多个维度,而思政教育的融入,能让学生在运用专业能力解决实际问题的过程中,深化对价值观的理解与践行。例如,在微观经济学课程中,学生在分析市场供求、资源配置问题时,结合我国经济发展的实际国情,能深刻理解社会主义市场经济体制的优越性,厚植家国情怀;在经济法课程中,学生在掌握法律条文、提升法律应用能力的同时,能强化法治意识,将依法经营、合规办事的理念内化为职业习惯。脱离专业能力培养的思政教育,易陷入形式化、表面化的困境,而与专业能力深度融合的思政教育,才能真正实现入脑入心、知行合一。

1.3 协同培养是立德树人的必然要求

立德树人是高校人才培养的根本任务,经管类专业的立德树人,要求实现德与才的辩证统一、协同发展。课程思政聚焦于育德,解决学生为谁学、为谁干的问题;专业能力培养聚焦于育才,解决学生学什么、怎么干的问题,二者相辅相成、缺一不可。协同培养的本质,是将思政教育贯穿于经管类核心课程教学的全过程,与专业知识传授、专业能力训练同规划、同设计、同实施、同评价,让学生

在夯实专业基础、提升专业能力的同时,潜移默化地接受价值引领,实现德才双修、全面发展。这既是新时代高校落实立德树人根本任务的具体体现,也是经管类专业适应经济社会高质量发展、培养高素质应用型人才必然选择。

2 经管类核心课程思政与专业能力协同培养的现实困境

2.1 培养目标缺乏协同性,思政定位模糊

部分经管类专业在制定核心课程教学目标时,仍将专业知识掌握、专业能力提升作为核心目标,思政教育目标多为附加性、模糊化表述,缺乏与专业能力培养目标的系统性衔接。例如,部分课程的教学目标仅提及培养学生的数据分析能力、决策能力,未明确思政教育的具体方向与落地要求;部分思政教育目标与专业特点结合不紧密,泛化为培养学生的社会责任感、树立正确的世界观、人生观、价值观,缺乏针对性与可操作性。培养目标的脱节,导致教师在教学过程中难以把握思政与专业的融合度,要么重专业轻思政,要么为了思政而思政,难以实现二者的有机协同。

2.2 内容体系缺乏融合性,思政融入碎片化

经管类核心课程的知识体系具有逻辑性强、实践性突出的特点,而当前思政教育内容的融入多呈现碎片化、表面化特征,未能与专业知识体系深度融合。一方面,思政元素的选取缺乏系统性,多为教师根据教学内容随机融入的红色故事、政策解读、职业案例,未结合课程的知识脉络、能力培养要点进行整体设计,导致思政内容与专业内容脱节;另一方面,思政融入的切入点缺乏精准性,部分教师未能挖掘专业知识背后的思政内涵,而是将思政教育内容生硬嫁接在专业教学中。

2.3 教学方法缺乏创新性,协同育人效果不佳

当前经管类核心课程的教学仍以传统的教师讲、学生听为主,教学方法单一,缺乏能够实现思政教育与专业能力协同培养的创新性教学模式。一方面,专业能力培养多注重理论讲解与习题训练,缺乏实践性、探究性教学环节,学生难以在实践中深化对思政理念的践行;另一方面,思政教育多以课堂讲授、案例分析为主,缺乏互动性、体验性教学形式,难以调动学生的主动性与参与性。

2.4 评价机制缺乏系统性,协同导向不明确

科学的评价机制是保障课程思政与专业能力协同培养落地的重要支撑,而当前经管类核心课程的教学评价机制仍存在明显不足,缺乏对二者协同培养效果的系统性评价。一方面,评价内容偏重专业能力,以考试成绩、作业完成

情况、实践报告等作为主要评价指标,对学生的思政素养、职业操守等方面的评价缺乏具体、可量化的指标,难以全面反映学生的综合素养;另一方面,评价主体单一,多以教师评价为主,缺乏学生自评、互评、企业评价等多元评价主体,评价结果具有片面性;此外,评价结果的应用不足,仅将评价结果与学生的成绩、评优挂钩,未将其作为优化教学内容、改进教学方法、提升培养质量的重要依据,难以实现以评促教、以评促学的目标。

2.5 教师队伍缺乏协同素养,育人能力有待提升

教师是课程思政与专业能力协同培养的实施主体,其专业素养与思政育人能力直接决定协同培养的效果。当前,经管类专业教师队伍仍存在协同素养不足的问题:一方面,部分专业教师具有扎实的专业知识,但思政教育意识淡薄,缺乏挖掘专业知识背后思政内涵的能力,认为思政教育是思政课教师的职责,与自身无关;另一方面,部分教师虽有思政教育的意识,但缺乏系统的思政教育知识与教学方法,难以将思政元素精准、自然地融入专业教学中,导致思政与专业融合效果不佳;此外,高校缺乏针对经管类专业教师的思政育人能力培训,未建立思政课教师与专业教师的协同育人机制,二者缺乏常态化的交流与合作,难以形成育人合力。

3 经管类核心课程思政与专业能力协同培养的实施策略

3.1 锚定协同目标,构建德才兼备的目标体系

紧扣立德树人根本任务,结合经管类专业的培养定位、行业需求与核心课程特点,构建层次清晰、衔接紧密的思政+专业协同培养目标体系,明确各课程的思政教育目标与专业能力培养目标,实现二者同向同行、同频共振。在目标设计上,遵循顶层设计—课程目标—教学环节目标的逻辑,将家国情怀、法治意识、诚信素养、社会责任、创新精神等思政核心要素,分解到各核心课程的教学目标中,并与专业能力目标深度融合。

3.2 深挖融合内涵,打造“思政嵌专业”的内容体系

以经管类核心课程的知识体系为脉络,深度挖掘专业知识背后的思政元素,构建专业知识为载体、思政元素为内核的融合式教学内容体系,实现思政教育与专业内容的深度融合、有机衔接。一方面,结合课程特点精准选取思政元素,确保思政元素与专业内容高度契合:经济学类课程重点融入家国情怀、经济自信、宏观视野等元素,结合我国经济发展的伟大成就、乡村振兴、共同富裕等实际问题设计教学内容;管理类课程重点融入创新精神、团队协

作、责任担当等元素,结合优秀企业的管理实践、企业家精神等案例设计教学内容;财经类课程重点融入诚信素养、法治意识、风险意识等元素,结合财务造假、金融诈骗、合规经营等案例设计教学内容;法学类课程重点融入法治理念、规则意识、公平正义等元素,结合经济司法案例、行业监管政策等设计教学内容。另一方面,将思政元素系统化融入课程的理论教学、案例分析、实践环节等各个部分,避免碎片化融入,例如在市场营销课程中,将品牌强国、乡村振兴等思政元素融入市场定位、产品策划、营销推广等专业知识模块,让学生在在学习专业知识的同时,潜移默化地接受价值引领。

3.3 强化师资建设,打造思政专业的协同育人队伍

教师队伍是协同培养的核心支撑,通过强化思政培训、搭建交流平台、完善激励机制,打造一支兼具扎实专业素养与较强思政育人能力的思政专业协同育人队伍,形成育人合力。一是加强教师思政育人能力培训,定期组织经管类专业教师参加思政教育专题培训、课程思政教学研讨会等,邀请思政课专家、行业专家开展讲座,引导教师树立思政育人意识,提升挖掘专业知识思政内涵、设计思政教学环节、运用思政教学方法的能力。二是建立思政课教师与专业教师的协同育人机制,组建跨学科的教学团队,开展集体备课、教学研讨、课程设计等活动,让思政课教师为专业教师提供思政教育理论与方法支持,专业教师为思政课教师提供专业知识与行业实践支撑,实现二者优势互补。三是鼓励教师深入企业、基层开展调研实践,了解行业发展动态、企业职业需求,挖掘行业中的思政元素与典型案例,将行业实践与思政教育、专业教学相结合,提升教学的针对性与实践性。四是完善教师考核激励机制,将课程思政与专业能力协同培养的教学效果,纳入教师的绩效考核、职称评定、评优评先的重要指标,对在协同育人工作中表现突出的教师给予表彰与奖励,激发教师开展协同育人的积极性与主动性。

4 结语

经管类核心课程思政与专业能力的协同培养,是新时代高校落实立德树人根本任务、提升经管人才培养质量的必然路径,其核心是实现价值引领、知识传授与能力培养的有机统一。当前,经管类专业在二者协同培养过程中,仍存在培养目标脱节、内容融合不足、教学方法单一、评价机制不完善、师资队伍素养不足等问题,或待通过深化教学改革加以解决。高校应紧扣经济社会高质量发展对经管人才的需求,从锚定协同培养目标、打造融合式内容体

系、创新实践性教学方法、完善综合多元评价机制、强化师资队伍五个维度入手，破解思政与专业融合的痛点与难点，推动课程思政与专业能力培养同规划、同设计、同实施、同评价，让思政教育融入经管类核心课程教学的全过程，让专业能力培养在价值引领下稳步推进。通过协同培养，培养出兼具扎实专业硬实力、正确价值取向、强烈社会责任感、良好职业操守的高素质经管人才，使其能够立足我国经济发展实际，适应行业发展需求，在服务国家经济建设、推动行业高质量发展的过程中实现自身价值，为我国经济社会高质量发展提供坚实的人才支撑。

参考文献：

- [1] 任林, 杨素华. 经管类专业课程思政教学设计研究述评与展望——基于 CNKI 多重文献计量分析[J]. 山西师范大学学报(自然科学版), 2025,39(01):143-152.
- [2] 张龙天. 人工智能时代经管类核心专业课程教学改革探讨——以国际金融课程为例[J]. 科教导刊, 2025, (31):4-6.
- [3] 田东伶. 基于双创和课程思政的微观经济学课程教学改革创新[J]. 老字号品牌营销, 2024,(05):202-204.
- [4] 任晓丹, 薛立强.“新文科”背景下经管类人才培养模式创新研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025,38(20):1-2+11.
- [5] 金俊杰, 吴铭, 杨洋. 高职院校经济学基础课程思政教学探析[J]. 滁州职业技术学院学报, 2023,22(04):82-86+91.

作者简介：李海霞（1980.10-），女，汉族，河北省石家庄市井陘县，硕士研究生，石家庄学院，讲师，研究方向：教育管理。