

# 从“随班就坐”到“实质参与”：自闭症儿童融合教育质量提升的共同体构建研究

杨桐

武汉商学院, 中国·湖北 武汉 436000

**摘要:** 目前我国的自闭症儿童的融合教育普遍存在学生的参与度不足的“坐班”现象,即学生坐在教室里却无法参与到教育之中,无法参与到社会之中。其本质原因是系统分割的支持体系,学校、家庭和社会三者没有形成一个有机的整合。基于协同治理和社会支持网络理论,本研究的目的是探索建构一个学生为主体、多方参与的育人共同体,认为要改变当前窘境,必须从学校主导、家校社协作,通过创新机制,打通融合教育的“最后一公里”,将自闭症儿童从物理上的“坐班”转化为“参与”的“育人过程”,为他们的成长铺平之路。

**关键词:** 自闭症儿童; 融合教育; 共同体; 实质参与; 家校社合作

## From "Sit in class" to "Substantial Participation": A Study on Building a Community to Enhance the Quality of Inclusive Education for Children with Autism

Yang Tong

Wuhan Business College, China Hubei Wuhan 436000

**Abstract:** Currently, inclusive education for children with autism in our country generally experiences a "sitting-in-class" phenomenon, where students sit in the classroom but are unable to participate in education and society. The fundamental reason is a segmented support system, where schools, families, and society have not formed an integrated whole. Based on the theories of collaborative governance and social support networks, this study aims to explore the construction of a student-centered, multi-participant educational community, suggesting that in order to change the current dilemma, it is necessary to start from school leadership and home-school-society collaboration. Through innovative mechanisms, the "last mile" of inclusive education can be opened up, transforming children with autism from merely physically "sitting in class" to "participating" in the "educational process", thereby paving the way for their growth.

**Keywords:** Children with autism; Inclusive education; Community; Substantive participation; Home-school-community cooperation

## 0 引言

融合教育是实现残疾人儿童平等受教育权利的途径之一,是我国特殊教育发展的重要方向。《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》的颁布,让越来越多的自闭症儿童进入到普校随班就读。不可否认,进入到普校随班就读的很多自闭症儿童仅仅是“物理性的‘融于’”,“‘融于’在”普通班学习,而非课堂参与、同伴交往、学校活动的“‘融于’”<sup>[1]</sup>,“形融神不融”是对融合教育的反叛,是对自闭症儿童和家长的一种伤害。

已有的研究成果,或是从政策的缺失,或是从师资的缺乏,或是从课程的失位等方面,以单一维度来分析这一现象,有其合理性,但未呈现出全面性。笔者认为,“随班就坐”是支持系统失灵的表现形式,学校孤立、家庭教育无力、社会支持缺乏,三者脱节是融合教育低质量的内

因,因此本研究尝试突破单一角度,构建出“共同体构建”的基本框架,旨在通过明晰学校、家庭、社区的主体责任,探索出一条多元共治的融合教育质量提升路径,对于真正意义上教育的公平实现具有重要的理论意义。

## 1 理论基础与核心概念

### 1.1 从“随班就坐”到“实质参与”的内涵演变

“随班就坐”是被动、静态的坐位,重视的是物理在场,而忽略学生的心理接纳、学习参与与社会交往。“实质参与”是主动、动态的,它要求自闭症儿童在教育情境中能够被接纳、理解,并有机会凭借自己的能力参与学习、建立同伴关系、获得自我成长<sup>[2]</sup>。从“就坐”到“参与”的转化就是从形式走向实质的融合性教育。

### 1.2 共同体构建的理论支撑

以协同治理理论、社会支持网络理论为理论依据。协

同治理理论认为自闭症儿童教育是一个复杂的公共问题,需要政府、学校、家庭、社区等多主体通过正式规则、制度建构协同治理,共同实现公益<sup>[1]</sup>;社会支持网络理论认为人的发展需要学校、机构等正式支持及家庭、亲戚、朋友、邻里等非正式支持的社会支持网络<sup>[4]</sup>。建构教育共同体,即将社会支持网络进行整合,将分散的资源整合起来,形成整体,建构自闭症儿童无缝隙成长空间。

## 2 当前融合教育共同体构建的困境分析

### 2.1 学校主体: 孤岛化运行与支持能力不足

普通学校作为融合教育的主阵地,普遍存在“围城”现象。一方面,普通教师缺乏特殊教育的专业知识和专业技能,在面对自闭症学生的特殊行为时无能为力,无法获得特教专家的帮助,另一方面,资源教室等功能教室建设了却不使用或挪作他用,没有真正发挥应有的作用<sup>[5]</sup>,学校自身与校外专业机构和社区资源缺乏稳定的对接渠道,无法胜任融合教育的重任。

### 2.2 家庭角色: 被动承受与赋能渠道缺失

家庭是自闭症儿童最坚实的后盾,然而在当前的融合教育体系中,家庭常常处于被动的、边缘化的位置,大多数家长不仅面临着巨大的经济和精神压力,而且很多时候往往是被赋予“配合者”“问题反馈者”等身份标签,其主体性和自主能动性不被重视、激发,学校和家庭间停留在事务告知层面,在如何协助自己的孩子发展进步层面缺乏合作共商<sup>[6]</sup>。家长赋能机制缺失,无法将家庭教育环境转化为教育延伸环境。

### 2.3 社会支持: 碎片化与机制性缺失

社会层面的支持呈现碎片化。社区资源没有得到整合,社区支援服务,包括喘息服务、社会交往等在内的面向自闭症家庭的社区服务几乎为零,企业、社会组织等社会力量参与积极性不高,参与的渠道和动力缺乏,同时缺乏一个统合学校、家庭、社区、医疗和残联等部门参与的顶层机制,政策、资源和服务无法整合,“医教结合”“社教结合”等多个部门合作的理念无法实现<sup>[7]</sup>。

## 3 走向“实质参与”的共同体构建路径

上述问题的解决,需要形成目标相向、责任相依、优势互补的融合教育共同体。

### 3.1 强化顶层设计, 建立跨部门协同机制

建议区县层面,建立由教育部门主导,卫健、残联、民政、妇联等相关部门参与的融合教育联席会制度,统筹规划区域融通教育相关资源,制定工作联动方案,解决工作的重难点。建立“一人一案”个别化教育计划联合制定

评估制度,形成教育、康复、社会适应一致,使支持服务围绕学生的教育、康复、社会等需求有机连接。

### 3.2 赋能学校主阵地, 构建校内支持网络

学校内部应建立以班主任为核心,资源教师、科任教师、心理健康教师共同参与的校内支持团队。定期开展个案研讨会,为每位自闭症学生制定并动态调整支持策略。大力提升全体教师的融合教育素养,将特教知识纳入教师职后培训必修内容。积极开发与利用校本课程资源,推行差异化教学和同伴支持策略,营造包容的校园文化。

### 3.3 激活家庭基础作用, 构建家校共育联盟

学校应尽力转变自身角色,改变家长的“家长”身份,变家长为伙伴,与家长建立相互信任、平等的伙伴关系与家访联系本化、制度化的家校联系(建立家校联系本、定期个案会);积极组织、指导家长系统化培训学习,提升家长辅导水平;建立家长互助团体辅导,为家长提供情感支持、分享交流的场所,避免家长孤独。

### 3.4 链接社会资源, 拓展共同体外部支持

积极引导社区成为融合教育的重要支点。社区提供活动空间,举办包容性的社区活动,实现自闭症儿童与周边的社区融合。鼓励企业履行社会责任,为自闭症青年提供社会实习、就业机会,或者为学校融合教育提供资金、技术支持。积极培育和发展社会组织,通过政府支付、购买等形式,为其参与学校支持、家庭支持、社区倡导等提供稳定通道。

## 4 结论与展望

将自闭症儿童安置在普通教室不是融合教育的终点,从“随班就坐”到“实质融入”的转化,需要一个有机联合优势互补的共同体,共同体关键是连接学校、家庭和社会,将松散的尝试通过制度联合起来,共同去发挥这个共同体,需要我们努力去探索如何发挥,探索出怎样的评价指标,探索出不同地区、不同学校、不同年级的做法,尤其需要我们关注到农村地区、乡村振兴战略之下的自闭症儿童获得良好教育的一个权利,这是一个社会文明进步的表现。

### 参考文献:

- [1] 胡晓毅,王勉. 大龄孤独症人士就业安置的现状、挑战与建议[J]. 中国特殊教育, 2019(8):3-9.
- [2] 廖慧卿,罗峰. 从“社会照顾”到“社会融合”: 中国自闭症群体政策转型研究[J]. 社会保障研究, 2021(4): 64-76.
- [3] 郑雄飞,顾昕. 发展型社会政策视阈下残疾人社会

融入体系构建[J]. 学术研究, 2020(5):53-60.

[4] WorldHealthOrganization.Autismspectrumdisorders[R]. Geneva:WorldHealthOrganization,2022.

[5] 五彩鹿儿童行为矫正中心.中国自闭症教育康复行业发展状况报告Ⅲ [M].北京:北京师范大学出版社, 2020.

[6] 郑晓瑛, 孙晶晶.中国残疾预防形势与对策研究[J].中国康复理论与实践, 2018,24(10):1121-1125.

[7]LordC,ElsabbaghM,BairdG,etal.Autismspectru-  
mdisorder[J]. TheLancet,2018,392(10146):508-520.

基金项目：武汉商学院大学生创新创业训练计划项目“芯护——自闭症群体的智能陪伴机器人”（202411654024）。

作者简介：杨桐（2004.10-），女，汉族，河南濮阳，会计学学生。