

听障学生阅读能力干预研究的现状与展望

孙嘉韵

济南大学, 中国·山东 济南 250022

摘要: 听障学生由于先天生理缺陷的存在, 其语言能力发展明显受限, 阅读能力滞后于正常学生, 这一生理问题的存在严重制约听障学生获取知识和学业进步, 也会影响听障学生融入社会的进程。因而需要采取对应的措施为听障学生提供阅读能力干预, 为其自我发展和知识获取提供帮助。基于此, 文章将重点探索听障学生阅读能力干预研究的现状和未来发展展望, 以期为听障学生阅读能力发展提供支撑。

关键词: 听障学生; 阅读能力; 干预研究; 现状; 未来展望

Research Status and Future Prospects of Reading Ability Intervention for Hearing-Impaired Students

Sun Jiayun

Jinan University, China Shandong Jinan 250022

Abstract: Due to their congenital physiological defects, the language development of hearing-impaired students is significantly restricted, and their reading ability lags behind that of normal students. This physiological issue severely hinders the acquisition of knowledge and academic progress of hearing-impaired students and also affects their integration into society. Therefore, corresponding measures need to be taken to provide reading ability intervention for hearing-impaired students to support their self-development and knowledge acquisition. Based on this, this article will focus on exploring the current status and future development prospects of reading ability intervention research for hearing-impaired students, with the aim of providing support for the development of their reading ability.

Keywords: Hearing-impaired students; Reading ability; Intervention research; Current status; Future prospects

0 引言

阅读能力是一个人获取信息、发展自我认知、参加社会生活的重要能力, 这项能力对于听障学生来说, 是发展学业、打破听觉障碍, 实现自我全面发展的能力支撑。但在众多研究中可以发现听障学生的阅读能力明显滞后于健康群体的同龄人, 部分听障学生在义务教育阶段的阅读能力仅和小学中高年级的水平相当。因此需要对听障学生阅读能力干预相关研究的现状进行深层次的剖析, 根据现状分析结果展望未来发展, 促进干预内容与措施的完善, 以期为听障学生阅读能力干预与发展提供支撑。

1 听障学生阅读能力干预研究现状

1.1 理论变革, 缺陷补偿向语言赋能的转变

听障学生阅读干预研究相关理论在逐渐演变中发生了变革, 早期研究基于医学理论基础将听障学生阅读困难问题的原因归咎于听觉缺陷本身, 以缺陷补偿为干预重点, 通常会采用语音意识强化训练、听觉言语训练等方法帮助听障学生发展阅读能力。这种方法虽然积累了诸多实证资料, 但在实践应用期间的弊端也越发显著, 其中语言意识

训练仅对一部分听障学生有效, 该方法在使用过程中容易忽视听障学生本身拥有的语言资源。社会文化模式变革使得原有研究视角发生了改变, 众多研究人员开始认识到听障学生并不是有缺陷的健听人, 而是具备视觉语言能力的群体, 其本身的语言经验和路径相对独特。这种新认知改变了研究人员对手语在阅读中的作用认识, 也有一些研究发现在阅读教学中增加手语内容可以强化语言可及性, 为阅读学习提供辅助。这也使得手语不再是听障学生阅读能力发展的影响因素, 而是推动学生阅读能力强化的工具。这种理论转变让研究者将重点内容放在听障学生手语资源赋能书面语言的学习, 让听障学生构建手语和书面语言间的关联, 为其元语言意识发展提供支持。

1.2 多元化干预内容, 基于阅读能力的构成

阅读能力涵盖了语音意识、词汇知识等多种组分, 目前所实施的听障学生阅读能力干预研究已基本覆盖这些内容, 但在研究深度和积累程度方面仍有偏差。其中语音意识干预从原本的争议逐渐走向整合, 早期研究者主张与意识的地位或是视觉策略的运用, 近年来的研究更加倾向二

者的整合,认为语音意识作用发展的同时也需加强视觉方式的运用。例如,用指拼方法来展现一个单词的字母组成,让听觉障碍学生可构建形和音间的关联。听障学生本身所拥有的词汇量明显少于健康的同龄人,这种差异会因年级增长而逐步扩大,逐步发展为制约听障学生阅读理解能力发展的因素。该问题有关的研究多集中在手语、图片和文字等多模态呈现策略的应用,以达到词汇学习效果增强的目的。一些研究发现当听障学生同时展示手语和书面语内容时,其最终学习效果明显优于单一化的内容呈现。阅读理解涉及多种加工过程,干预期间需重视解码和理解两项策略的运用。近年来的研究开始引入第二语言教学中的一些方法,以英语为第二语言实施对应的教学,帮助听障学生获得对应的知识与理解能力。其中修正引导式阅读方法的运用可以实现第二语言和手语的结合运用,让听障学生的阅读理解、词汇积累的能力得以提升。与写作干预相关的研究较少,但近年来也有研究者向这一方向探索,在写作教学中增加手语双语理念,构筑策略性互动写作教学模式。这种干预方法是在真实情境中帮助听障学生发展写作能力,学生可在此过程中采用手语完成讨论与分析,采用书面语言完成最终表达。

1.3 多样研究方法,量化与质性的整合

从干预研究方法角度来看,与听障学生阅读干预研究相关的呈现方式也越发多样。早期研究更加重视量化研究,通常会使用随机对照试验方法进行数据统计和干预,以获得有效的结果。这一研究的实施能够为有关人员提供以因果关系为支撑的明确证据,但也有不足,主要体现在尊重学生群体间的差异显著,组间数据对比很难对混杂变量进行有效控制,影响研究结论的覆盖度。所以在新研究进程中,一些研究者采用了质性研究和混合研究的设计方法。前者可以对整个阅读能力干预过程中的细节进行详细的描述,向人们展示干预措施在对应情境中的作用展现,有效解释干预机制的应用价值。案例研究等方法可帮助研究者找到量化指标不能反应的变化过程,例如,对学生在干预期间的互动形式和策略使用情况等进行观察,从中能够获得比分数测试更加多样的信息。单被试实验设计是一种适用于异质性群体的方法,该方法采用多次测量来分析阅读干预措施对个体被试的具体影响,做到个体差异的有效控制,并对干预措施的实施结果进行检验。

1.4 政策环境完善,保障阅读权益的制度升级

听障学生阅读能力干预相关研究的发展与对应学术研究的推进和政策环境密切相关,上文已对相关学说内容进

行了讲述,那么从政策环境角度来看能够发现我国在政策与环境方面为听障群体所提供的阅读保障支持,这些支持可为研究开展与成果转化提供支撑。法治层面的有关条例颁布可以为无障碍阅读设施的建设与服务供给提供法律层面的支持和依据,并对无障碍格式出版物的供给进行了明确规定,听障学生可从中获得相应的阅读权利保障。《中华人民共和国著作权法》中详细规定了无障碍格式版的内容以及相关条例的实施,能为无障碍阅读资源的有效制作和传播提供安全保障。对于资源供给来说,有关部门也积极建设与无障碍阅读相关的资源和基础设施,并增加相应的投入。国家层面也积极推广手语并建设对应的语料库,为手语的阅读干预提供对应的语言支持。一些科技企业开发了与手语相关的词典APP,这些APP可帮助听障学生完成相关知识或手语词汇的快速查询。在人才培养方面,教育相关部门鼓励高校创建数字出版或编辑出版学等专业,用于培养拥有出版和辅助技术能力的人才,该类人才的培育可为无障碍阅读资源质量的建设和供给提供人才支撑,让听障学生阅读干预相关研究,拥有足够的专业力量支持。

2 听障学生阅读能力干预研究展望

2.1 构建“评估-干预-支持”全链条体系

对于听障学生阅读干预研究的未来发展,需要构建评估、干预、支持相结合的全链条体系,做到碎片化干预措施的整合与转变。评估阶段需要引入精细化的评估指标与工具,这是因为以往评估将结果作为导向,仅能反映听障学生在阅读发展中的最终状态,很难反映整个发展过程中的具体情况。因此需重视评估工具的发展与运用,及时捕捉学生阅读能力发展的具体动向和转折点。评估工具选择需充分分析听障学生在语言方面的多样性,不要将健听人群评估标准直接移植到听障学生的评估工作中;评估期间应加大手语能力评估比例,用评估结果反映手语和学生阅读能力发展之间的关系。干预措施实施期间需分析听障学生个体间的异质性,依托听障学生语言基础和未来发展需求为其提供对应强度和类型的干预支持;也可结合听障学生阅读能力基本状态实施分层干预方法,若学生有良好的语言基础可将重点放在阅读策略与理解深化层面,若学生的语言经验相对不足可强化基础语言训练。这一环节中也可以引入现代数字技术,利用自适应学习系统帮助听障学生及时调整干预内容和强度。支持过程中需要构建完善的支持网络体系,这是因为听障学生阅读能力发展不能局限在课堂和学校之间,也需重视家庭与社区方面的支持和引导。这就需要特殊教育学校或有关研究者构建以家校协

同为主要路径的干预方法,让家长参与到听障学生阅读能力干预流程当中,从中学习对应的干预策略;同伴需给予支持,社区需利用对应的资源给予听障学生阅读帮助,让听障学生在良好阅读环境中发展阅读能力。

2.2 实施跨学科整合研究

听障学生阅读能力干预研究本身便涉及了语言学、心理学和认知神经科学等诸多领域,因而未来的研究可实施跨学科整合研究方法,从多学科视角探讨干预机制。语言学层面可深化手语和书面语言间的联系,这是因为手语系统的差异和书面用语也有不同,只凭方法的语言组合也会有所差异。研究者对不同语言组合的干预效果进行对比分析,从中找到普遍语言与特定语言的运用场景和方法。认知神经科学干预策略实施过程中可充分解释阅读能力干预的神经学基础,脑电图等技术的运用可对听障学生干预前后脑功能活动的具体变化进行分析,让研究人员了解干预措施在听障学生大脑可塑性方面的具体作用。这种研究能够有效改变听障学生自身行为和神经间的关联,让阅读能力干预效果获得足够的证据支撑力。学习科学相关知识的运用可加深学生对相关知识的阅读理解过程,基于微观发生学相关内容对学生在阅读能力干预期间的变化进程进行及时追踪,从中掌握学生发生阅读的时机、对应的条件和发展轨迹。这种以跨学科整合为基础的研究可构建动态的干预机制,从多学科角度解释阅读能力干预过程的发展。

2.3 基于阅读加工机制提高干预效果

听障学生阅读能力在加工机制层面会因加工路径、自身语言经验和文字体系的不同而呈现个体差异。从元认知加工来看,听障学生可从词汇识别中调动自身的手语表征和正字法意识,但对于语音意识的激活却缺少一致的结论。语前聋和语后聋学生在句子表征以及相关信息激活方面均有差异,该差异是早期语言经验的表现。现阶段与听障学生阅读能力干预相关的内容通常是以拼音文字为主要内容,汉语是重要的表意文字,并未有详细的音形对应关系,汉语听障学生阅读能力发展期间需深度分析语音编码的效用。这就需要教师在阅读教学期间评估听障学生在语音意识、快速命名等元语言意识方面的具体情况,根据评估结果找出听障学生阅读出现障碍的具体成因,结合听障学生在具体语篇阅读中的语音及语义激活偏差定位阅读加工的具体内容,从而选择恰当的阅读能力干预方法。干预措施实施之前需要依托听障学生早期语言阅读的具体情况(如正字法阅读或者语音阅读等形式)完成字词识别或语法结构方面的教学,结合每个汉字的构形特征以及学生阅读能力发

展的阶段性特征,制定与听障学生阅读能力相匹配的干预措施。

2.4 依托数字技术增强干预效能

现在教育体系中已经充分地引入了诸多数字技术,计算机辅助技术的运用可以实现语音和视觉信息的有效合成,并将合成资料作为听障学生阅读能力干预工作实施的材料,通过动态化的刺激帮助听障学生补充听觉方面的信息缺失,从中获得对应的反馈,确保整个干预过程的连续实施。因而可以对国外已形成的经验进行借鉴,用计算机辅助技术等数字技术为听障学生提供阅读能力干预支持。计算机辅助技术可在听障学生阅读能力评估过程中对其语音和语料的质量进行详细分析,通过跟踪模拟技术及时追踪学生的综合学习状态,根据追踪结果完成干预材料与内容的调整。这些技术应用过程中也可以完成干预材料的自主化制作,将干预材料制作成可视化的内容,将手语、动画和故事等内容融入其中形成完善的干预电子材料,为听障学生提供诸多选择。计算机辅助技术的应用也可以实现音和形之间的有效转化与训练,让听障学生在知识学习过程中获得对应的语言输出能力。因特殊教育学校中的教师占比相对较少,教师并不能兼顾每一个个体的阅读能力教育。数字技术的运用可以综合评定听障学生在基线语言和阅读方面的具体特征,了解听障学生的学习动态,为每一位听障学生制定对应的阅读能力干预措施和教育方案,提高阅读能力干预有效性。

3 结语

听障学生阅读能力干预研究从以往的技能训练逐渐转向语言发展,且在多模态教学以及数字技术应用方面取得了一定的研究成果,更是在政策层面为听障群体的阅读能力发展与权益保障提供了支持。面向听障学生阅读能力干预研究的未来发展,应当构建覆盖听障学生阅读能力评估、干预和支持方面的全链条体系,用跨学科整合策略、数字技术的赋能,为听障学生阅读能力发展提供理论和实践支撑,让每个听障学生都可在阅读能力发展中取得进步。

参考文献:

- [1] 张鸣雁. 用好“可视化”,实现个性化——听障学生数字化分级阅读实践例谈[J]. 中小学数字化教学, 2023(4):52-56.
- [2] 林晴业, 耿晓丽, 冉得月等. 听障学生前瞻记忆的特异性:语言经验和阅读能力的影响[C]// 第二十六届全国心理学学术会议论文集. 2025:1055-1056.
- [3] 兰泽波, 郭梅华, 姜琨等. 听障大学生词汇识别

过程的特异性:语言经验和阅读能力的影响[J].心理学报,2023,55(6):954-967.

[4] 魏舒蓉.听障学生语文阅读教学中可视化策略的实践探索[J].文渊(小学版),2025(8):583-585.

[5] 聂清萍,董吾衍.高中听障学生阅读能力的提高策

略——以天水市特殊教育学校听障高中部为例[J].甘肃教育,2023(14):105-108.

作者简介:孙嘉韵(1999.10-),女,汉族,山东齐河人,济南大学,硕士,研究方向:主要从事特殊教育研究。