

家校社协同资助育人视角下高校家庭经济困难学生心理弹性提升路径研究

田海月 杜立晟

天津仁爱学院, 中国·天津 301600

摘要: 高校家庭经济困难学生所面临的挑战, 不仅体现在经济层面, 更延伸至心理领域, 其心理弹性水平直接关乎其成长与发展的质量。本文整合协同育人理论、心理弹性理论与发展型资助理论, 构建三维分析框架, 旨在探究家校社协同资助育人模式中, 提升家庭经济困难学生心理弹性的可行路径。研究指出, 应以家庭支持系统为根基, 强化情感赋能; 以学校支持系统为主导, 推进精准资助与心理成长; 以社会支持系统为协同, 整合资源并提供立体化支持。通过构建“经济解困—心理赋能—能力提升—价值引领”的完整育人链条, 可以有效推动资助工作从“保障型”向“发展型”育人模式转型与升级, 从而为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 提供相应的理论依据与实践参考。

关键词: 家校社协同; 资助育人; 家庭经济困难学生; 心理弹性; 发展型资助

A Study on the Path to Enhancing Psychological Resilience of Financially Disadvantaged College Students from the Perspective of Home-School-Community Collaborative Funding Support

Tian Haiyue, Du Lisheng

Tianjin Ren'ai College, China Tianjin 301600

Abstract: The challenges faced by financially disadvantaged college students are reflected not only in the economic dimension but also extend to the psychological domain, with their level of psychological resilience directly affecting the quality of their growth and development. This paper integrates the theories of collaborative education, psychological resilience, and development-oriented financial aid to construct a three-dimensional analytical framework, aiming to explore feasible pathways for enhancing the psychological resilience of financially disadvantaged students through the home-school-community collaborative funding support model. The study indicates that efforts should be made to strengthen emotional empowerment by consolidating the family support system as the foundation; to promote targeted financial aid and psychological growth by taking the school support system as the leading force; and to integrate resources and provide multidimensional support through the synergy of the community support system. By establishing a complete educational chain of "economic assistance—psychological empowerment—capacity building—value guidance", the transformation and upgrading of financial aid work from a "security-oriented" model to a "development-oriented" model can be effectively advanced, thereby providing corresponding theoretical basis and practical reference for cultivating well-rounded socialist builders and successors who are developed morally, intellectually, physically, aesthetically, and labor-wise.

Keywords: Home-school-community collaboration; Funding support for education; Financially disadvantaged college students; Psychological resilience; Development-oriented financial aid

1 问题的提出

教育是国家发展的根本大计, 也是党的事业的重要组成部分, 因此也是实现社会公平最切实、最基础的手段。党的二十大报告明确提出“要健全覆盖所有教育阶段的学生资助体系”, 由此自然、妥帖地为高校资助与育人工作指明了方向: 资助育人既是高校人才培养能力的重要考核

指标, 也本身就是贯彻立德树人根本宗旨、促进教育公平的具体行动。近年来脱贫攻坚成果持续巩固、乡村振兴战略稳步推进, 高校中家庭经济困难学生的物质条件已有极大改善, 但毋庸讳言, 其心理成长的需求正日益突出, 这是高校资助工作不可忽视的新课题, 家校协同育人作为“三全育人”体系的关键部分, 亟须创新模式以适应新时代

需求^[1]。

心理弹性又称心理韧性,是指个体在逆境、创伤、高压情境中能主动、妥帖地应对并良好适应的心理品质,因此已有较为明确、扎实的研究结论:高校中家庭经济困难学生的心理弹性水平一般低于普通学生,而家庭支持系统的缺失是造成这一差异的最突出因素。具体而言,家庭经济困难学生长期处于经济压力之下,故更易产生自卑、焦虑、抑郁等负面情绪,在人际交往中更敏感、更内向,心理调节能力相对较弱。当其遇到学业负担、就业竞争、人际关系冲突诸种压力时,又恰巧缺乏可靠的心理支持资源及相应的应对经验,故更易陷入心理困扰。

从育人实践的角度十分清楚地看到高校资助工作现存的若干现实问题:其一,资助形式过于单一,“偏重经济援助、忽视心理关怀”的问题十分突出,因此对贫困生心理健康状态的长期关注不够充分。其二,心理育人与资助工作尚未真正融合,心理辅导与资助业务分属不同部门管理,尚未形成切实有效的协作机制。其三,家庭、学校、社会三方协同机制尚不健全,家庭的情感支持功能没有被充分利用,社会力量的参与有明显的“间歇性”特征,缺乏持续性、稳定性。故而如何实现“助困”与“扶智”“扶志”的深度结合,将“育人”与“育心”有机统一,已然成为新时代高校资助育人工作最重要、最紧迫的课题。

2 理论框架:家校社协同资助育人的三维体系

本课题立足于习近平新时代中国特色社会主义思想指导,构建了由“协同育人理论”“心理弹性理论”及“发展型资助理论”共同驱动的理论框架,旨在为增强家庭经济困难学生的心理弹性提供坚实的理论基础。

2.1 协同育人理论:从单一援助到多元赋能的机制创新

协同育人理论十分清楚、有层次地论证了家庭、学校、社会三大教育主体要在育人目标高度统一的基础上整合三方资源,形成真正的教育合力:家庭是情感支持、价值启蒙的“第一课堂”,因此宜发挥情感依托、价值引领的基础作用,学校是资源整合、专业引领的“中枢角色”,故宜主动从“经济扶困”转向“发展赋能”,社会(社区、企业、公益组织)是实践拓展的“赋能平台”,自然要为学生的发展创设更广阔、更真实的场景。

由于该理论突破了传统家校二元互动框架,故能自然、妥帖地建立“家庭情感支持—学校专业引导—社会资源补充”三维协同体系,因此有利于把资助工作从“单一经济援助”转向“多元综合赋能”,也更有利于形成真正

的全面育人格局。

2.2 心理弹性理论:从问题矫正到优势培育的视角转换

由于心理弹性理论从个体发展的角度考察家庭经济困难学生的心理适应及成长过程,故其与传统的“问题导向”研究范式有十分明确、自然的区分:它采用“优势视角”,重视个体在逆境中调动内外资源主动、积极地适应。

心理弹性的培养是内在保护因素与外在保护因素共同作用的结果:内在保护因素主要是认知水平、情绪调节能力、自我信念诸种因素,而外在保护因素包括家庭支持、学校关怀、社会资源等。因此家校社协同育人机制设计十分自然,即以增强外在保护因素来激活内在保护因素,由此切实提高心理弹性。更难得的是,该机制直接着眼于学生从“参与期”到“融入期”的心理调适过程,目标明确地培养心理素质强韧、专业功底扎实、社会适应良好的新时代大学生。

2.3 发展型资助理论:从保障兜底到成长赋能的理念升华

由于发展型资助理论突破了传统保障型资助模式的种种限制,故其基本思路十分明确:以经济支持为基础,以能力培养为关键,以价值塑造为方向,因此也自然、妥帖地实现了资助模式从“输血式”扶助向“造血式”发展的根本转变。

该理论涵盖三个基本层面:经济保障是基础,故而要用完备的资助机制保证学生不因经济困难而中断学业,能力发展是根本,因此要用系统、有层次的能力培养方式促进学生可持续成长,价值引导是方向,故而要以理想信念教育、感恩励志教育来自然、妥帖地引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。三者彼此衔接、互为补充,由此自然地形成了“经济纾困—心理赋能—能力发展—价值引领”的完整育人体系。

由于三大理论彼此结合、互为补充,故可十分自然、妥帖地形成理论闭环:协同育人理论厘清宏观框架,确定各方角色及合作方式,心理弹性理论就个体成长加以阐述,厘清心理素质的发展规律及培养方法,发展型资助理论面向实践,把理论切实、充分地转化为可操作的育人模式,因此三者构成从宏观到中观完整严密的理论框架。

3 现实审视:家庭经济困难学生心理弹性现状与协同育人困境

3.1 心理弹性发展的现实特征

由于高校家庭经济困难学生心理弹性发展的现状有

十分明显的时代特征及群体特点,故可很自然、妥帖地总结:贫困生积极心理品质的发展水平落后于非贫困生,且存在性别、地域两方面的明显差异,具体表现在三个层面。

贫困学生在认知上有着十分明确但极其不合理的倾向:把经济困难内化为个人“标签”,因而形成“等待、依赖、索取”的被动心态,因此对自己未来的发展缺乏信心,也自然容易产生悲观、消极的思维定势。相应地,在情感上负面情绪状态十分常见,长期的经济负担极易引发自卑、忧虑、抑郁诸种情绪反应,在人际交往中便表现为敏感、退缩,故很少主动参与集体活动。行为上更明显的是,遇到学业负担、就业竞争等压力情境时,由于缺乏充分的心理支持及相应的应对经验,其心理调节能力尚不成熟,故更易陷入心理困境而难以自拔。

3.2 协同育人面临的现实困境

从目前家校社三方协同育人的实践来看,毋庸讳言其中尚存在着若干需要认真加以解决的现实问题。

家庭参与动能不足的根本原因在于家长受文化水平、生活压力诸种因素影响,故家庭支持常有“重物质供给、轻心理关怀”的明显倾向,家庭心理教育则呈现认知错误、沟通不畅等问题^[2],因此不少家长对心理健康知之甚少,不能及时、充分地觉察孩子的情绪及心理需求,也有一部分家长有关心之意但缺乏恰当的沟通方法,反而容易激化亲子冲突,家长家庭教育胜任力不足^[3]。故而如何提高家庭参与的质量,促成支持模式从“经济供养”自然、妥帖地转向“情感支持”,是目前十分迫切而重要的课题。

学校支持体系尚有十分明确、可把握的改进空间:虽然目前各高校都建立了“奖、助、贷、勤、补、免”六位一体的资助体系,但是毋庸讳言,其在心理育人方面的系统性、精准性都还有提高的余地。具体而言,资助工作与心理育人工作一般由不同部门负责,二者协同的机制尚未健全,心理健康教育的内容又没有很好地结合贫困生群体的具体特点,故针对性有待加强。因此,如何从“保障型资助”转向“发展型资助”,仍是当前十分重要的课题。

由于目前社会力量参与资助育人工作有十分明显的“脉冲式”特点,即多在毕业季提供实习岗位,多在纪念日组织慰问活动,故而缺乏常态化、机制化的社会支持路径,企业参与多为短期项目,社会组织与高校的合作尚流于表面,因此要建立真正持续、稳定的社会支持体系十分困难。

由于家校社三方协同效能遇到了明显的发展瓶颈,故可以看到,目前家校社联动的诸种做法大多停留在组织仪式性活动的层面,没有真正实现机制融合、资源整合。家

校沟通多为问题发生之后的被动处置,而非日常主动协作,社会资源与学校教育又未充分衔接,因此难达优势互补、功能耦合之目的。

4 实践路径:家校社协同提升心理弹性的三维构建

基于前述理论框架与现实考量,家校社协同推进大学生心理危机干预,是突破当前大学生心理健康问题传统干预模式局限性的关键方法^[4],本研究旨在构建一个家校社协同联动、共同提升家庭经济困难学生心理弹性的三维实践路径。

4.1 家庭支持系统筑基:情感赋能与经济支持的双向滋养

由于家庭支持体系是协同育人机制的基本构成部分,故在“经济资助—心理赋能—能力发展”三位一体框架中占据十分重要的位置。

要有意识、有计划地强化家庭情感支持功能,即家庭宜形成开放、包容的沟通模式,经常主动进行情感交流,认真倾听,及时给予正向反馈,由此为学生创设心理安全的“避风港”。高校也宜借此机会组织家长心理辅导工作坊,系统、有层次地向家长普及心理健康知识,切实帮助经济困难学生缓解心理压力,提高情绪调节能力。

发挥价值观念的导向功能,首先要让家庭主动、充分地弘扬吃苦耐劳、独立自主的优良家庭传统,以家庭故事分享、传统节日教育诸种形式培养学生感恩、迎难而上的品质。要完善行为示范机制,就要让家长以自己正面、主动、合理的应对困难的方式作示范,诸如合理安排家庭开支、妥善解决家庭矛盾、主动争取社会支持,又以家庭会议协商决策、共同解决问题的形式培养学生的责任感及解决问题的能力,引导学生从“经济依赖”转向“精神自立”。

4.2 学校支持系统主导:精准资助与心理成长的阶梯赋能

由于学校支持系统是协同育人体系的主导力量,因此要充分利用其专业优势及组织功能,有意识、有计划地建构系统化、精准化的支持体系。

从心理资本培育的角度系统、有层次地构建“课程—活动—咨询”三位一体的支持体系,先开设《心理弹性培养》特色课程,再开展抗逆力主题工作坊,又配套提供心理韧性专项咨询服务,由此增强学生情绪调控、逆境适应的能力。充分挖掘中华优秀传统文化中所蕴含的育心育德资源,以励志主题心理绘画活动为抓手,切实提高学生的

心理韧性及自我调节水平。

以精准帮扶工作为突破口,系统、有层次地建构“识别—评估—干预”智能支持体系,用大数据技术建立智能化贫困生认定系统,把消费数据、学业成绩、勤工助学诸种信息有机整合,由此做到资助对象的精准识别及动态管理。完善困难程度评估体系,以朋辈引领、实践育人为具体路径,潜移默化地培养学生理性消费观。

以能力发展建设为基本思路,设计“基础—提升—飞跃”的阶梯式成长路径,配套制定分年级培养计划:低年级重在培养学业适应能力,中年级主动促进综合素质发展,高年级系统、扎实地进行职业发展指导,形成循序渐进的育人体系。同时建立“学校—院系—班级”三级联动工作机制,组织专业教师、辅导员、心理委员组成心理支持团队,定期开展心理弹性测评及结果反馈,做到成长支持真正动态、精准。

4.3 社会支持系统协同:资源整合与立体支持的实践拓展

由于社会支持体系是增强大学生心理韧性十分重要的协同要素,故宜以“资源保障—实践赋能—文化熏陶”诸种方式建构支持网络,提高经济困难学生的心理调适能力。

构筑经济支撑体系,巩固心理韧性的物质根基:社会力量把设立专项助学金、提供勤工助学岗位诸种方式与学校精准资助举措很好地衔接起来,而各类慈善团体、企业基金会又主动发挥资源整合的优势,及时补足家庭、学校在经济支持上之不足,因此切实减轻了学生的生存压力。

以建设能力培养平台的方式培养逆境应对的关键素质,社会各主体主动开放实习基地、设置志愿服务岗位、组织创新创业竞赛,由此为学生创造多样化的实践机会。营造有利于成长、有利于培育积极心理品质的环境,社会媒体以宣传励志成才典型、举办公益讲座等形式主动、有力地弘扬“价值引领”的正向能量,营造出包容接纳的社会氛围,进而切实提高学生的社会归属感,也相应地增强其心理资本。更难得的是,此种做法在认知上帮助学生建立积极的自我认识,在情感上唤起归属感、安全感,在行为上培养应对能力,因此能促成学生从被动接受帮助转向主动寻求发展,心理弹性也因此真正强化、持续提升。

5 机制保障:构建协同育人的长效运行体系

家校社协作提升家庭经济困难学生的心理韧性,有必要建立并完善一套长效的运行机制,以保证家庭、学校与社会三方的合作能够常态化、制度化,并实现可持续发展。

5.1 建立权责清晰的协同机制

厘清家庭、学校、社会在心理弹性培育中各主体的角色及职责:家庭的根本功能是情感支持,因此要营造温暖、接纳的家庭氛围,学校的主要职责是专业指导,故宜提供心理健康教育服务,社会的功能是资源整合,宜主动创设有利于实践能力发展的各种平台。在此基础上建立三方协同、彼此衔接的沟通协调机制,定期召开联席会议,做到信息共享、彼此配合、联合解难。

5.2 完善精准识别的预警机制

以“大数据+网格化”为基础构建一套能综合分析学生消费记录、学业成绩、心理测评、日常行为诸种数据的精准识别系统,由此建立预测心理弹性发展的分析模型,继而完善“学校—学院—班级—宿舍”四级预警体系,配合“学期初心理普查、月度排查、每周追踪及每日报告”的运行机制,准确识别需要关注的学生,系统落实“一人一策”的个性化帮扶措施。

5.3 健全动态跟踪的评估机制

建立心理韧性发展动态监测体系,用心理韧性量表、学业表现、行为观察诸种指标系统、有层次地监测学生心理韧性的发展轨迹,形成“帮扶—跟踪—评估—反馈—优化”的闭环管理流程,定期对帮扶效果加以科学评价,根据评价结果及时、合理地调适帮扶方案,真正做到协同育人的精准化。

5.4 强化政策支持的保障机制

健全家校社协同育人政策支持体系,把协同育人成效正式、合理地纳入高校思政教育工作评估考核范畴,主动从政府及社会各方面争取资源,设立专项经费保障家校社协同育人项目顺利实施,同时建立完善、可操作的激励机制,对协同育人中表现突出的家庭、学校、社会单位及个人予以公开表彰奖励,营造出有利于家庭经济困难学生成长发展的社会环境。

6 结语

家校社协同资助育人视域下提升高校家庭经济困难学生心理弹性是一项典型的、有层次的系统工程,必然需要个体、家庭、学校、政府、社会诸种力量各就其位、彼此协作。更是促进学生全面发展的重要手段,也是实现高等教育公平的重要途径^[1],因此本文以协同育人理论、心理弹性理论和发展型资助理论所构成的三维框架为基础,从家庭支持系统筑牢根基、学校支持系统发挥主导、社会支持系统协同配合三个层面,系统、有逻辑地探索了增强家庭经济困难学生心理弹性的实践路径,更难得的是将情感

滋养、能力培养、环境塑造三者融为一体,由此切实促成学生从“经济脱贫”走向“心理自立”的全面发展。

从今后的角度出发,推进家庭、学校、社会协同作用机制的实证研究,据此设计不同发展阶段差异化的干预方案,同时把“扶困”与“扶志”“扶智”三者切实结合,做到“育人”与“育心”的有机统一,方能真正达成“助学、筑梦、铸人”的教育目标,也更有利于培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献:

[1] 魏运其. “Z世代”背景下家校协同育人的新形势浅析——基于高校辅导员家校工作[J]. 公关世界, 2025,(22): 161-163.

[2] 傅春长. 家校协同背景下高校心理健康教育实践路径研究[J]. 教育观察, 2025,14(32):50-53. DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2025.32.009.

[3] 徐龙, 杜启翠. 高校心理健康教育中家校社协同育人的现实挑战与路径探索[J]. 科教汇, 2025,(18):41-45. DOI:10.16871/j.cnki.kjwh.2025.18.009.

[4] 吴彩虹. 大学生心理危机干预家校社协同教育模式探析[J]. 时代青年, 2025,(18):117-119.

[5] 麦莉莉. 基于“家校社”协同视角的高职院校发展型资助育人模式研究[J]. 世纪桥, 2024,(15):74-76. DOI:10.16654/j.cnki.cn23-1464/d.2024.15.013.