

红色文化资源在党性教育与现场教学中的融合创新研究——以甘肃玉门铁人干部学院为例

张洪亮

甘肃玉门铁人干部学院, 中国·甘肃 酒泉 735211

摘要: 总书记 2014 年 7 月 3 日在中国共产党党校建校 90 周年纪念大会上讲话中指出, 目前党性教育在针对性和实效性上还存在比较明显的不足。当红色文化资源同现场教学手段相融合起来的时候, 就能很好地摆脱这一问题。尤其是在甘肃玉门铁人干部学院的实践研究当中, 借助酒泉以及河西走廊地区的丰富红色资源和深厚文化积淀, 并依据党员干部教育培训实际需求, 渐渐形成一套较为科学系统的融合创新体系。它既给新时代干部教育培训工作质的飞跃给予操作性参照, 又体现出具有地域特性的一次成功尝试。

关键词: 红色文化资源; 党性教育; 现场教学; 融合创新; 玉门铁人干部学院

Red cultural resources in Party spirit education and on-site teaching Fusion Innovation Research: A Case Study of the Yumen Ironman Cadre College in Gansu

Zhang Hongliang

Gansu Yumen Ironman Cadre College, China Gansu Jiuquan 735211

Abstract: At a symposium commemorating the 90th anniversary of the founding of the Party School of the Communist Party of China on July 3, 2014, the General Secretary pointed out that there are still significant shortcomings in the pertinence and effectiveness of party spirit education. When red cultural resources are integrated with on-site teaching methods, this issue can be effectively resolved. Particularly in the practical research conducted at the Yumen Ironman Cadre College in Gansu, by leveraging the abundant red resources and profound cultural heritage of the Jiuquan and Hexi Corridor regions, and based on the practical needs of cadres' education and training, a relatively scientific and systematic integrated innovation system has gradually taken shape. This system not only provides operational references for the qualitative leap in cadres' education and training in the new era but also demonstrates a successful attempt with regional characteristics.

Keywords: Red cultural resources; Party spirit education; On-site teaching; Integrated innovation; Yumen ironman cadre college

0 引言

党性教育属于干部教育培训体系的重要组成部分, 在整个政党执政地位稳固以及国家治理体系和治理能力现代化建设全局中起到决定性作用。总书记一直非常重视党性教育领域的各种发展情况, 尤其注重将工作集中到落实教育实践准确性、实效性的方面, 并积极寻找解决现存问题的办法。依靠河西走廊丰富的红色文化资源, 甘肃省玉门铁人干部学院以地方红色历史和产业资源为根基, 创造出新的现场教学途径, 形成良好的示范效应, 给党的组织建设工作提供了新视角。

1 甘肃玉门铁人干部学院融合实践成效

学院把“党性教育”作为核心办学理念, 按照甘肃省委组织部提出的“3221”工作体系的要求, 在河西走廊地区特有的优势基础上创建起一套“资源整合、课程研发、

形式革新、管理保证”的融合实践途径。经过长时间的摸索和实践之后, 取得了比较大的成果, 给党性教育同现场教学有机融合赋予了可供参照的地方经验。

1.1 破解融合难题, 提升党性教育实效性

破解党性教育融合难题的要义就是提高它的实践转化效能。该学院依靠革新整合教学资源来创建起“复兴之路”“奋斗历程”“文化自信”“强国方略”这四个精品课程系列, 涵盖国家战略执行, 红色文化弘扬, 民族自尊塑造以及现代产业发展等各个方面的内容, 很好地冲破了以往党性教育内容单一, 形式固化和资源匮乏这些局限。该种新的做法一方面提高了党的思想教育系统的系统性、针对性, 另一方面也适应了各类党员干部的不同学习需求。在教学模式上学院打破传统的讲授式, 采用访谈式、体验式、情景模拟等多种新的教育教学方法, 在实际操作的过程中

使党员干部的思想认同感得到增强,并且体会到革命精神的内涵。以玉门铁人王进喜纪念馆为依托的情景教学项目“誓言无声—志愿书中的初心”用沉浸式体验的方式使学员真正领会到铁人的精神文化内涵,“根脉传承—永远的铁人”采用情景再现的方式使得学员产生情感上的共鸣,极大地提高了党性教育的感染力和说服力,较好地解决了理论同实际脱节的问题,从而增强了党性教育的实效性和育新人的价值^[9]。

1.2 整合优质资源,形成特色教学品牌

以铁人精神核心思想为基础,借助区域优质的资源来创建特色教学品牌。将甘肃省内的红色文化资源、历史文化遗迹和现代产业发展实践进行系统整合,并把红西路军精神、载人航天精神以及“两弹一星”精神这些主要的价值观有机地融入其中,创建起四个重大的教学路线来体现地域特色的优势。目前已建成130多个现场教学点,和敦煌研究院、酒泉卫星发射中心等单位建立了合作关系,依靠省、市、县级党校的优势来创建精品课程体系,达到资源共享、共同发展。由此建立起来的模式使学院产生出具有甘肃特点的党性教育现场教学品牌。据不完全统计近几年来共开展各类培训班520多期,参训人员达到3.3万余人次;承接各类专题教育、主题党日和研学实践活动7500多批次,共有约61万人参加活动。

1.3 健全管理机制,保障现场教学质量

构建完善的管理体系是提升现场教学质量的核心要件。学院按照有关标准创建出市级党员干部教育培训优秀现场教学点首批名单,开始实施市级党员干部培训优质现场教学点遴选工作。在此基础上,学院创造性地建立起组织员、协调监督员、班主任以及班主任助理这四个层次的带班队伍,并且实行了以组织员为负责人、协调监督员为主责部门、班主任全方面跟岗的工作方式,“四级管控”。学院对培训效果进行了改进,建立了一个由训前设定、训时监督和训后反馈形成的全过程闭环管理模式,并以此来达到提高干部教育培训质量的目的。

1.4 推动成果转化,扩大红色文化影响力

学院按照红色文化传承和创新的要求制定出台了《甘肃玉门铁人干部学院发展规划(2025—2027)》来完成1234战略发展的总体目标,促使资源的优化配置并形成系统的组织结构。另外还需要制定年度的宣传工作计划,把铁人精神作为核心主题,利用各种途径加大对学院知名度的宣传力度。以铁人纪念馆为代表的红色教育基地为载体开展学校间交流活动,全面实施铁人精神七进工程,在主

流媒体平台上使用中国网、新甘肃等发布宣传消息,在微信公众号发布教学信息100余条。当前学院共获得省级课题立项数为8项,市级课题立项数为17项,其中结项课题分别为3项和9项,将研究成果转化成了课程体系改进以及现场教学能力提高的实际支持。

2 甘肃玉门铁人干部学院融合实践中存在的问题

虽然甘肃玉门铁人干部学院对于红色文化资源以及党性教育、现场教学的资源整合取得了较好的成绩,但是在实践中经过系统分析可以发现,在融合过程中还存在着一些薄弱环节,从而影响到融合的程度和整体的教学效果。主要表现为如下几个方面:

2.1 内容融合不够深入,理论与实践联系不紧密

现阶段红色文化资源和党性教育内容相融合的程度还较低,理论阐述同实际操作间的联系有待改进。虽然学院已经创建了四大精品教学体系,但是对红色文化资源进行深度挖掘、提炼其党性教育价值还存在欠缺。现有的课程大多集中于红色故事的叙述和历史事件的回顾上,对于其中包含的精神内涵以及深层的价值意蕴进行细致分析的时候显得过于简单明了,红精神并没有真正达成同新时代党性要求、具体实践需求之间有机融合的效果。

2.2 资源统筹难度较大,协同机制不够完善

由于红色文化资源具有点多面广的特点,因此它在跨部门、跨单位整合方面存在着诸多困难。目前学院虽然已经同一些机构建立起了初步的合作关系,但是受行政体制的障碍影响,区域内各资源的整合以及共享还存在很大的问题。部分遗址遗迹和纪念馆教学功能还没有达到系统的对接程度,课程设计同展示方式缺少统一的规划以及协同改进,从而对红色文化资源转化为教育价值的速度产生一定限制作用,并且影响到协同育人的实际成效的深入广泛。

2.3 监管评估体系不够完善,效果评估不够科学

目前的监管评价体系存在着明显的不足,它的科学性和合理性还有待提高。虽然学院已经基本建立了现场教学的运作模式,但是系统建构还比较薄弱。特别是对于教学管理而言,在现场教学过程中进行观察、检查时存在明显的不足之处,并且不能及时发现并准确地找到教学中存在的各种问题。评价体系设计较为单一,主要是依靠学员的满意度调查以及书面测试等方式来衡量党性教育的效果,并不能全方位、客观准确地体现党性教育的实际效果。

2.4 师资队伍建设滞后,专业能力有待提升

现场教学对于教师的专业素质有着较高的需求标准,

它需要老师有牢固的党性的教育思想根基并具有有效地实践教学引导、学术交流能力和促进学生全面发展的综合素质。目前学院师资队伍中仍然存在着明显的不足之处,大部分老师没有参加过现场教学活动,对于红色文化资源的认识不全面、不到位,不能很好地挖掘其中包含的党性教育内涵,而造成教学内容的表达缺乏感染力和有效性。

3 红色文化资源与党性教育、现场教学融合的办法

依据甘肃玉门铁人干部学院的实际状况以及新时代党性教育高质量发展的内在需求,本文从内容整合、资源整合、监督评价和师资培养四个方面入手提出系统的解决办法,努力促进红色文化资源同党性教育、现场教学有效融合,全方位提高党性教育的实践成效和育人的水平。

3.1 深化内容融合,实现理论与实践有机衔接

首先,对红色资源的深层次政治含义进行分析。以甘肃丰富的红色文化为依托,对铁人精神、载人航天精神、“两弹一星”精神等主要价值观进行本质内涵研究,在此基础上将它们有机地融合进新时代中国特色社会主义思想以及党的二十大精神中,并且与有关党性的内容相结合,提炼出具有时代特点的党性教育主题。从铁人精神的坚韧不拔、实事求是、无私奉献入手,将它同新时代党员干部的责任担当和作风建设联系起来。充分挖掘酒泉丝绸之路经济带的地缘优势,在历史文化资源的精神层面充实党性教育的内容,增强文化自信。其次是根据干部的实际需要来调整课程内容。通过对各级各类的干部展开有针对性的调查研究工作,了解他们学习的目标和存在的问题以及他们的主要困难所在,在此基础上对“四大精品教学专题”中的具体教学内容做出细化修改的工作,从而使得课程内容更符合培训的要求。将党的建设理论与教育教学实践活动结合起来,在教学的过程中通过举例分析、参与式讨论等方式使学员从中获得一些实际的操作经验,实现由理论向能力转化的过程。创建起一个系统的课程体系。四大精品教学专题是核心架构,还要继续充实相关模块来创建起基础理论课为主轴、特色文化课为辅翼、实践实训课作为支撑的综合课程结构。基础理论课以马克思主义基本原理、最新的理论成果和党性修养核心内容为主,特色文化课以地方特色为依托,开发出具有特色的传统文化类课程和产业实践类课程;实践实训课是用真实的场景来组织教学活动的教学模式,在实践中学习应用的过程。还要加强各个模块之间逻辑联系和协同作用,建立起一个上下贯通、纵横交叉起来的课程网络结构体系来保证党的思想政治工作

内容具有系统性、连续性和整体性。

3.2 强化资源统筹,完善协同合作机制

创建跨部门协作机制体系,依靠党委、政府的总体把控力度来推进整合工作,在文化系统中融合起文物、文旅及党史方面的有关人员,从而促使各种行业互相促进并共同成长进步。促进文旅部门深度融合,创建出兼具党性教育和红色旅游特色的研学精品线路,改善文化传播的效果,推进校地合作,依靠高校的科研力量对红色文化展开深入发掘并加以革新,给予课程设计赋予学术支持。经由系统性的资源整合来形成上下呼应、左右沟通、各方支持的良性运转体系,从而充分挖掘出各种资源所具备的育人性能。推进教学点规范化创建工作。按照“标准化建设、规范化管理、专业化运营”原则进行分类改善现有教学点的布局,在技术标准上做统一规划,从硬件设施、课程设置、师资力量、服务质量等各个方面提高教学点的整体素质和水平;对一些重要的教学点进行改建扩建工程,加强基础设施建设和内容表现手段改良工作来增强学生的参与感与满意度。创建动态评价体系并定期实施调查,保证教育成果逐步改善,加强区域教学点之间共享教育资源、互相帮助的协作关系,并形成以“点”为中心、“线”为纽带、“面”为依托的整体化网络结构,提高利用效率。拓宽可能利用的资源发掘途径。对现有的资源存量进行整理归纳,在挖掘新的红色文化特点的基础上,结合地区特色,深入发掘玉门油田、人防工程旧址等工业革命遗址所在地域特色的红色文化,丰富和完善了教学材料。沿着河西走廊的历史路线来收集相关的革命遗址遗迹和人物事迹,并加强“追寻革命足迹”这一系列课程的创建工作。根据新时代党建实践和乡村振兴等热点话题来加入案例分析、先进事迹展示等内容,使党性教育具有时代的特色和吸引人的特质,从而达到红色资源的长久传承的目的。

3.3 完善监管评估,保障融合实践质量

建立一个包含教学设计审查、教学实施过程监测、教学成效反馈这三大部分的完整的监管体系来保证现场教学活动的科学性和实效性。训前准备时要仔细查看课程规划,师资安排和场地设置这些要素,保证教学活动有条不紊地展开;训中实施时,采取班主任全程陪同、带班负责人监管以及院领导不定时视察的形式,随时掌控课堂状况、老师表现和学员的融入程度,并及时处理突发事件;训后归纳期间,搜集学员意见,全面使用量表加质性剖析的方法来评判党性教育效果,给出改善倡议。创建一个以“量化测评加质性剖析、长期内在发展”为基本架构,将定量部

分的重点放在满意度、出勤率等数量方面的数据上,并且重视质性的研究结果(思想觉悟的进步状况、行为习惯的改变情况),并且对经过一段时间之后的工作效果及业绩增长展开考察,以此作为评判教育成效是否长久有效的参照系。还需要把评估结果用作资源配置的重要依据,即用来指导教学点的优化升级、教师培训计划的制订和课程体系建设等各方面工作,从而促进融合实践不断改善。建立起一个闭环式的管理机制来保证信息传递的及时性、整改效果的落实到位,并且定期整理出经验与教训以便对评价体系加以改进和完善。把评估结果归入个人档案里,用做干部考核评定和提拔任用的主要依据之一,进而加强全体成员对党性教育的重视程度,促使更多人参与到学习实践当中去。

3.4 加强师资建设,提升专业教学能力

应该从改善教师队伍的构成状况,加强交流与学习以及改进激励办法等角度着手。就师资队伍建设的而言,要经由公开招聘或者引进的方法招收有较强专业水平和学术素养的高素质人才,并且重视师资队伍的专业化和多元化发展,在聘用基层实践人员、企业技术专家以及学者担任兼职教师的同时充实教学资源,以适应不同的教学要求。可以建立一支以红色文化研究者、情景模拟专家为成员的教师队伍,用理论联系实际的方法增强教学效果。应建立健全教师定期培训制度,以党性修养提高、红色文化建设深入、教学方法改进等为主要方向的培训计划,并通过不断地业务学习来提高自身专业素质和工作水平。建立常态化的教学交流机制,促使教师相互交换经验,探究问题,并且参照国内先进的党性教育机构学习好的方法来提升自己的教学质量。举办各种各样的教学技能竞赛来调动教师钻研精神。从绩效评价上看应该把教学质量、科研成果以及学员的反馈等要素作为考核的内容,并且对于做出显著成绩者给予物质上的奖赏和职业发展的支持,从而创建起一个公正透明、有活力的人才管理架构,给红色文化资源同党性教育交融赋予可靠的人力支撑。

参考文献:

- [1] 习近平. 在中央党校建校 90 周年庆祝大会暨 2023 年春季学期开学典礼上的讲话[M]. 北京: 人民出版社, 2023.
- [2] 中共中央办公厅. 干部教育培训工作条例[Z]. 2023.
- [3] 中共中央办公厅. 全国干部教育培训规划(2023—2027 年)[Z]. 2023.
- [4] 李君如, 王伟光. 红色教育基地在干部党性教育中的价值与路径[J]. 中国党政干部论坛, 2022(7): 45—51.
- [5] 张希贤, 王莉. 新时代干部党性教育创新——基于红色教育基地的实践[J]. 中共中央党校学报, 2023(3): 89—96.
- [6] 刘靖北, 赵湘江. 红色资源融入干部培训的机制与方法研究[J]. 中国人才, 2024(2): 56—62.
- [7] 周仲秋, 李美玲. 沉浸式红色教育在干部党性修养提升中的应用[J]. 湖南社会科学, 2023(5): 123—129.
- [8] 冯俊, 谢春涛. 干部教育培训方式创新研究——以红色教育基地为例[J]. 党建研究, 2022(10): 78—84.
- [9] 中共甘肃省委组织部. 甘肃省干部教育培训“3221”工作要求实施细则[Z]. 2023.
- [10] 甘肃玉门铁人干部学院. 党性教育现场教学创新研究课题报告[R]. 2024.
- [11] 王树荫. 新时代党性教育的理论与实践[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [12] 张太原. 红色文化与党性教育融合发展研究[J]. 中共党史研究, 2022(2): 102—110.
- [13] 李娟. 现场教学在党性教育中的应用与创新[J]. 中国延安干部学院学报, 2023(3): 135—142.
- [14] 甘肃省党史研究室. 甘肃红色文化资源大全[M]. 兰州: 甘肃人民出版社, 2022.
- [15] 陈燕. 新时代干部学院党性教育现场教学模式创新研究[J]. 干部教育研究, 2024(1): 78—85.