

G334红色大道沿线地区高校红色文化课程建设现状调研

李俊

长春财经学院, 中国·吉林 长春 130118

摘要: 为推动红色文化课程智能化升级, 本研究以 G334 红色大道沿线高校为调研对象, 采用问卷、访谈、课堂观察及文本分析等混合研究方法, 系统调研红色文化课程建设现状与人工智能技术应用基础。结果表明, 沿线高校已形成“思政课主导 + 选修课拓展 + 专业课融入”的课程格局, 依托区域红色资源开展实践教学, 但存在课程体系碎片化、跨学科融合不足、教学方法创新滞后等问题。人工智能应用方面, 高校具备基础数字设施, 部分实现 VR 虚拟体验等场景化应用, 但智能教学平台适配性低、教师 AI 素养薄弱、应用场景与育人需求契合度不足等问题突出。研究明确了 AI 赋能红色文化课程的切入点与关键瓶颈, 为后续构建“人工智能 + 红色文化”融合课程模式、推进红色教育数字化转型提供实证支撑。

关键词: G334 红色大道沿线地区; 高校; 红色文化; 课程建设

Research on the Current Situation of Red Culture Curriculum Construction in Universities along G334 Red Avenue

Li Jun

Changchun University of Finance and Economics, China Jilin Changchun 130118

Abstract: In order to promote the intelligent upgrading of red culture courses, this study takes universities along G334 Red Avenue as the research objects, and adopts a mixed research method such as questionnaire, interview, classroom observation, and text analysis to systematically investigate the current situation of red culture course construction and the application foundation of artificial intelligence technology. The results indicate that universities along the route have formed a curriculum pattern of "ideological and political courses leading+elective course expansion+professional course integration", relying on regional red resources to carry out practical teaching. However, there are problems such as fragmented curriculum system, insufficient interdisciplinary integration, and lagging innovation in teaching methods. In terms of artificial intelligence applications, universities have basic digital infrastructure and some have implemented scenario based applications such as VR virtual experiences. However, problems such as low adaptability of intelligent teaching platforms, weak AI literacy of teachers, and insufficient compatibility between application scenarios and educational needs are prominent. The research has identified the entry points and key bottlenecks for AI empowered red culture courses, providing empirical support for the subsequent construction of an integrated curriculum model of "artificial intelligence+red culture" and the promotion of digital transformation in red education.

Keywords: Areas along G334 red avenue; Universities; Red culture; Curriculum development

0 引言

红色文化课程是高校落实立德树人根本任务的重要载体, 其建设质量直接关系到青年学生理想信念教育与价值观念塑造。G334 红色大道作为贯穿我国东北至华东地区的交通动脉, 沿线集聚了东北抗联密营遗址、四战四平纪念馆、乌兰夫故居等丰富红色资源, 形成了独特的区域性红色文化带。在人工智能技术与教育教学深度融合的背景下, 探索“AI+ 红色文化”课程创新模式, 既是推动红色资源数字化转型的时代要求, 也是提升思政课育人实效的重要路径。

1 调研目的与范围

1.1 调研目的

本次调查的主要目的是全面了解 G334 红色大道沿线地区高校红色文化课程建设的现状, 对目前课程体系、教学内容、师资队伍、教学方法等各方面的优势和不足进行详细分析。同时, 分析人工智能技术在红色文化教育中的应用潜力, 考查沿线高校智能教学平台、数字资源开发、教师 AI 素养等方面的支持情况, 为之后创建“人工智能 + 红色文化”融合课程模式提供依据。通过对本次调查结

果的分析,找到AI赋能红色文化课程建设的切入点、关键路径以及实施办法,推进红色文化资源的数字化、智能化、时代化发展,提高高校红色文化育人效果与感染力。

1.2 调研范围

本次调查对象为G334红色大道沿线所辖省(自治区)内开设红色文化相关课程的普通本科和高职高专院校,主要选取内蒙古、吉林、辽宁、河北、山东、江苏等具有典型红色资源禀赋的地区。调研对象包括高校教务处、马克思主义学院、思政课教学单位、相关课程负责人、一线教师、在校学生。调研内容主要针对红色文化课程设置状况、教学开展状况、资源创建状况、育人成效以及人工智能技术在课程规划、教学互动、学习评价等方面的应用情况,努力全方位体现区域高校红色文化课程建设的大体情况和需求趋向。

2 调研方法与实施过程

2.1 调研方法

本次调查采用混合研究方法,即定量和定性相结合,以保证数据的全面性和深度。设计结构化的问卷,分别针对教师和学生两方面进行课程满意度、教学方式偏好、AI工具使用频率等量化的调查。另外,选择10所具有代表性的高校进行半结构化访谈,了解课程建设中遇到的实际困难、技术需求、创新想法等各方面的情况。此外,组织红色文化课教师对学生上课情况进行现场观察,了解学生在课堂上的互动、技术使用、参与度等情况。最后,通过收集各个学校的课程大纲、教学案例、数字资源库等文本资料进行内容分析和比较。多种方法交叉验证可以提高调研结果的信度和效度。

2.2 实施过程

调研工作于2025年9月开始,分阶段进行。第一阶段(9月)开展调研方案、问卷、访谈提纲的设计工作,与沿线高校建立了合作关系。第二阶段(10-11月)开展线上问卷发放和回收工作,到5个重点城市进行实地走访,共进行了20场教师访谈和10场学生座谈会。第三阶段(12月)对不同课程类型进行三次课堂观察,收集并整理各个学校的课程资料和技术平台使用数据。第四阶段(2026年1月)对所有数据进行编码、分类、统计分析,得到初步的调研报告,召开专家研讨会对主要发现进行论证和修正,确定本课题后续研究的方向和重点任务。

3 红色文化课程建设现状分析

3.1 课程体系构建与覆盖范围

G334红色大道沿线地区高校红色文化课程建设已经

形成了一定的基础,但是体系化程度还需要提高。沿线高校主要依靠东北抗联精神、内蒙古红色工业文化等区域特色资源,创建起以思想政治理论课为主导、通识选修课为拓展、专业课融入为延伸的课程格局。牡丹江师范学院开发了5门以东北抗联精神为主题的课程,包括《东北抗联精神导论》《抗联文献选读》等。其中,以东北抗联精神为主题的课程在全国128所大学中被61200多人选课。辽宁、吉林等地高校把东北抗联精神纳入“中国近现代史纲要”等思政必修课中,部分院校开设了“东北抗联精神”选修课,使红色文化进入教材和课堂。但调研结果表明,课程建设还存在着区域分布不均、层次衔接不紧密等问题。大多数高校红色文化课程集中在马克思主义学院,跨学科课程思政建设还处于探索阶段。部分院校课程门类单一,没有形成以理论奠基、历史溯源、实践赋能、情感认同为核心的课程群。另外,沿线高校课程资源共享机制还没有形成,造成优质课程资源不能充分发挥作用。

3.2 教学内容与红色资源融合程度

沿线高校红色文化课程内容同地方特色资源融合呈现出点状开发、深度不足的现象。G334红色大道沿线有丰富的红色资源,东北抗联密营遗址、四战四平纪念馆、内蒙古大青山抗日游击根据地展馆、乌兰夫故居等。部分高校已经把地方资源转化成教学内容,依托牡丹江区域资源开展“重走抗联路”研学活动,设计出19条研学路线,形成了覆盖抗联核心区域的“红色地图”。但是资源转化还停留在“素材堆砌”的水平上,没有形成系统的知识建构。教学内容大多为历史叙述,对于红色精神的时代价值的阐释不够深入;对G334沿线跨区域红色资源没有进行整合,没有形成“串点连线成局”的教学资源网络。课程内容更新滞后,部分高校仍然使用传统的教材,不能及时吸收最新的研究成果和考古发现,影响了教学内容的时代感和吸引力。

3.3 教学模式与方法创新情况

沿线高校红色文化课程教学方法正在由原来的单向灌输向双向互动转变,但是技术应用水平参差不齐。传统的讲授法仍然占据主导地位,部分高校也开始尝试使用案例教学、情景模拟、角色扮演等参与式的教学方法。实践教学上,“行走的思政课”模式逐渐普及,高校同东北抗联纪念馆、沈阳“九一八”历史博物馆等16个省级“大思政课”实践教学基地达成合作,展开沉浸式、体悟式的教学。数字化教学取得初步成果,部分高校开发出微课、云直播课、虚拟实境课等各类云端课程,创建东北抗联历史虚拟

仿真场景。但是人工智能驱动的教学创新还处在探索阶段。智能辅导系统、个性化学习路径推荐等还没有得到广泛的应用。虚拟现实技术大多只停留在虚拟展馆的参观上,没有进行深层次的沉浸式设计。教学方法的革新受到教师技术运用能力欠缺的影响,一些高校的教师对于大数据分析、机器学习这些技术了解不多,不能完成从“情境—体验—反思”这种教学方式向数字化转型的过程。

3.4 师资队伍结构与专业支撑能力

沿线高校红色文化课程师资队伍存在“思政课教师占主体、专业教师为补充、技术支撑不足”的状况。思政课教师担负主要的教学任务,一些高校举行专题研修班、学术研讨会、红色教育基地实地考察等活动来提高教师的政治素养和教学能力。辽宁省围绕东北抗联精神定期举办教学研讨交流、高校思政课教学大赛,评选出一批“大思政课”精品教案课件。但是师资队伍存在着明显的不足。一是缺乏跨学科的教师队伍,即历史学、教育学、心理学等学科的教师联合组建的教学队伍较少。二是技术素养缺乏,部分教师对人工智能技术的应用存在着畏难情绪,不能开发出智能教学资源。三是缺少区域协同机制,不能充分发挥党史研究专家、纪念馆讲解员等“大师资”育人合力的作用。另外,G334沿线高校之间师资交流较少,没有形成跨校课程组或者教学共同体,造成优质师资资源不能共享、辐射。技术支撑团队建设更晚,缺少既懂红色文化教育又精通人工智能技术的复合型人才,是制约课程智能化升级的主要瓶颈。

4 人工智能技术应用基础评估

4.1 智能教学平台与数字基础设施配备

G334红色大道沿线地区高校智能教学平台建设存在着“基础具备,发展不均”的状况。大多数高校已经建成了计算机实验室、多媒体教室等基础硬件设施,部分院校配备了智慧教室、常态化录播系统,可以实现线上线下混合式教学。就软件平台而言,教学管理系统、在线学习平台已经普遍使用,但是专门针对红色文化课程的智能化平台很少。值得注意的是,沿线一些高校已经开始创建思政课虚拟仿真教学实验中心,把红色历史、红色故事等文化内容融入其中,使学生在跨越时空的沉浸式体验中参与教学。但是G334沿线高校在人工智能基础设施的投入上仍然落后于发达地区高校。大数据分析平台、智能教学资源库、知识图谱构建工具等高级应用还处在起步阶段,VR/AR设备、智能感知设备、可穿戴设备等新型教学装备的覆盖率很低。沿线高校之间数字基础设施互通有无,没有

形成区域性的红色文化教学资源共享平台,使得沉浸式数字空间的规模化建设受到限制。

4.2 教师 AI 素养与技术整合能力

沿线高校教师人工智能素养总体上处在“初步接触、深度应用欠缺”的状况。大部分思政课教师已经具备了基本的信息化教学能力,可以使用多媒体课件、在线教学平台等常规工具,但是对人工智能技术的理解和应用能力比较薄弱。部分教师对于大数据分析、智能算法推荐、虚拟仿真技术这些前沿应用持有畏难心理,缺少将人工智能与红色文化教学深度融合的本领。就培训机制而言,沿线高校已经认识到提高教师AI素养的紧迫性,部分院校开始开设人工智能技术应用相关课程和讲座,内容涉及智能教学工具使用、虚拟现实技术原理等。但是系统性、持续性的教师AI素养培训体系还没有形成,教师参加人工智能和思政课教学融合课题研究的机会很少。更明显的是,既懂红色文化教育又精通人工智能技术的复合型师资严重缺乏,技术支撑团队建设滞后,成了制约课程智能化升级的瓶颈。教师角色转型也存在挑战,从技术使用者向教育创新者的转变需要理念更新和实践探索两方面的支持。

4.3 学生智能学习工具使用现状

G334沿线高校学生在智能学习工具的接受度和使用能力方面存在代际优势,但深度有限。数字原住民的大学生大部分拥有一定的数字素养,可以熟练使用智能手机、平板电脑等移动终端,在在线学习平台和社交媒体等方面有较高的接受程度。在红色文化学习中,学生早已形成了一种获取相关知识的方式,即通过网络视频、微信公众号等途径,对虚拟现实、增强现实等新技术也充满热情。但是学生对于人工智能驱动的个性化学习工具的使用还处在浅层次。大部分学生没有使用过基于学习分析技术的智能推荐系统、AI助教答疑系统、知识图谱导航工具等深度应用。调研结果表明,学生对于“VR红色教育体验馆”“重走长征路”等沉浸式学习环境有着较高的期望值,但是接触的机会较少。另外,学生对于智能学习工具的使用存在一种娱乐化的倾向,也就是把学习智能学习工具当作一种娱乐活动来对待,而不能真正地去探索知识节点之间的联系。部分学生对于人工智能技术在思政课上运用有顾虑,担心技术会代替人际互动,使学生缺少情感体验以及价值观的认同。如何引导学生由技术的应用者转变为知识的创造者,成为提高智能学习效果的一个重要课题。

4.4 现有 AI 应用场景与红色文化教学的契合度

目前G334沿线高校人工智能应用场景同红色文化教

学的契合度表现出“点状突破,系统融合欠缺”的特点。就内容呈现而言,部分高校已经使用VR技术创建了VR红色教育体验馆,并且创建了“重走抗联路”等场景,使学生可以“穿越”到历史中去感受革命先辈的艰苦奋斗。AR技术也开始应用于校园红色文化教育之中,学生扫描标识牌之后便会看到虚拟的历史人物和革命故事的动画。大语言模型的AI助教系统已经在一些高校开展了试点,可以实现全天候的智能问答、即时答疑、情感陪伴等功能,丰富了教学时空。但是现有的应用场景与红色文化课程的特殊需求还存在错位。红色文化课程重视情感教育、价值引领、历史传承,需要情境化、体验式、反思式的深度学习路径,但是目前AI的应用大多停留在知识传递上,对学生的感情、态度、价值观进行精准画像和动态跟踪不够。知识图谱的建立还处于起步阶段,还没有形成涵盖G334沿线跨区域红色资源的结构化知识网络。智能评价系统大多只关注知识的掌握情况,对红色文化认同感、爱国情怀等情感指标的监测分析能力较差。除此之外,技术的应用也和“修旧如故”的文保理念一样存在着技术炫技的风险,会削弱红色文化的内在精神,如何在技术赋能和价值守护之间找到平衡点,是深度融合的主要难题。

5 调研结论与后续研究方向

本次调研表明,G334红色大道沿线高校红色文化课程建设正处于从“资源依托”迈向“智能赋能”的关键转型期。尽管已有良好基础,但课程碎片化、技术应用浅表化、师资能力结构性短板等问题制约了育人深度。人工智

能不应仅作为展示工具,而应深度嵌入红色教育的情感激发、价值内化与行为引导全过程。未来工作需以系统思维统筹推进:一是整合跨区域红色资源,构建结构化、可交互的G334红色文化知识图谱;二是研发以情感计算、个性化推荐、沉浸式交互为核心的“AI+红色文化”教学模式;三是强化教师AI素养培训与复合型人才培育,建立校际教学共同体。唯有实现课程内容、技术手段与育人目标的有机统一,方能打造兼具历史温度与智能精度的红色教育新生态,为全国红色文化数字化传承提供可借鉴的“G334范式”。

参考文献:

- [1] 王媛媛,徐成,杨恒月等.新四军铁军精神在地方高校红色文化育人中的实践研究[J].高教学刊,2026,12(S2):189-192.
- [2] 武燕,海唐华,尤海慧.兵团红色文化在新疆高校展示空间课程设计中的价值建构与实践路径[J].艺术与设计(理论),2026,2(02):142-145.
- [3] 王雍华,葛丛栩.绍兴红色文化融入高校“形势与政策”课程教学的价值理路与实践进路[J].中国军转民,2026,(02):215-218.
- [4] 李婧.红色文化育人助推乡村振兴[J].村委主任,2026,2:43-45.
- [5] 张亚楠.辽宁“六地”红色文化融入高校音乐美育课程的实践路径研究[J].文化创新比较研究,2026,10(03):122-125.