红色文化融入高校思想政治教育实践路径研究

南艾彤
重庆理工大学马克思主义学院，中国 ·重庆 400054

摘要：红色文化是革命历史文化的重要组成，本身蕴含深厚的历史积淀与丰富的精神价值。将其精神内涵和价值理念融入高校思想政治教育，不仅有助于弘扬和培育民族精神，也能引导大学生形成正确的价值观。近年来，相关学术研究日益丰富，围绕红色文化如何更好地融入高校思政教育已取得不少成果。在此基础上，后续研究应进一步加强基础理论探讨，深入挖掘和整理红色文化资源，着力摆脱当前实践中的现实困境，为推动高校传承红色基因、提升大学生思想政治教育实效提供切实可行的路径。

关键词：红色文化；融入；思想政治教育；高校

Research on the Practical Path of Integrating Red Culture into Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Nan Aitong
School of Marxism, Chongqing University of Technology, China Chongqing 400054

Abstract: Red culture is an important component of revolutionary historical culture, and it inherently contains profound historical accumulation and rich spiritual values. Integrating its spiritual connotation and value concepts into ideological and political education in colleges and universities not only helps to promote and cultivate the national spirit, but also guides college students to form correct values. In recent years, relevant academic research has become increasingly abundant, and many achievements have been made on how to better integrate red culture into ideological and political education in colleges and universities. On this basis, subsequent research should further strengthen the exploration of basic theories, deeply explore and sort out red cultural resources, and strive to get out of the current practical predicaments, providing practical and feasible paths for promoting the inheritance of red genes in colleges and universities and enhancing the effectiveness of ideological and political education for college students.

Keywords: Red culture; Integrate; Ideological and political education; University

1 红色文化融入高校思想政治教育的意义

1.1 加强思想引领，坚定大学生政治立场

红色文化集中体现了中国共产党和中华民族的革命历程与精神内核，具备鲜明的教育导向性和强大的感染力。将其融入高校思想政治教育，能够有效强化思想引领，帮助大学生筑牢政治信念。红色文化诞生于革命年代，记录了共产党人及革命志士的理想信念和家国情怀，是对大学生进行思想政治教育最为鲜活的载体。红色文化中所蕴含的立党为公、坚定理想、艰苦奋斗、百折不挠、自强不息等革命精神，充分体现了中国共产党人的优秀品质[1]。而万里长征、井冈山起义等革命事迹，则承载着党波澜壮阔的历史征程。将红色文化融入高校思想政治教育，有助于加深大学生对中国共产党的理解与认同，激发其对马克思主义思想体系的自豪感，进一步增强思想政治教育的引领作用，帮助学生筑牢政治立场、提升政治自信。

1.2 深化大学生的马克思主义教育，坚定大学生的马克思主义信仰

马克思主义以其科学性、革命性等鲜明特质，与中华优秀传统文化深度融合，在中国革命、建设和改革的实践中实现了从理论到现实的飞跃。正是在这一思想指引下，中国共产党带领人民推翻了三座大山，使中国逐步摆脱半殖民地半封建社会的困境，走向站起来、富起来再到强起来的伟大历程[2]。当前，高校思想政治教育仍较多采用说教和灌输的方式，缺少生动、鲜活的事实与案例支撑，难以在思想上引起学生的共鸣。若仅停留在简单灌输，学生既无法真切体会到理论的现实意义，也缺乏应有的情感认同。如果只是单纯的采用课堂教育，学生在接受理论时可能会无法有效把理论转换为实践，无法让理论知识发挥它真正的功效。将红色资源融入高校思想政治教育，恰恰能够有效回应上述问题。通过向大学生讲述红色文化资源中

真实的历史事件与典型事例，能够带来思想上的触动，帮助他们把红色文化基因和马克思主义思想真正内化于心、融入血脉，从而加深对马克思主义的理解与认同。

1.3 增强大学生文化自信

文化是一个民族的根基，一个国家没有文化自信，就无法使文化繁荣兴盛，也无法屹立于复杂的文化之林中。高校大学生作为实现民族伟大复兴的年轻群体，必须要有文化自觉性，对中华民族优秀传统文化要有高度的自信。中华优秀传统文化源远流长，大学生在保持文化自信的基础上首先就是要了解中华优秀传统文化，感受中华优秀传统文化的博大精深，才能在历史洪流和复杂的文化冲击中站住脚跟，保持自信的态度。基于此，将红色文化融入大学生思想政治教育的过程，可以引导他们在潜移默化中体会其中蕴含的爱国、为民、敬业、奉献等中华优秀传统美德，感受革命先烈坚定的信念、顽强的意志和英勇无畏的精神，也能体悟社会主义先进文化中创新、活力、团结、协作的深刻内涵。只有让大学生真正把握住中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的核心精神，才能形成坚定的价值认同，从而更好地推动中华民族伟大复兴。

1.4 丰富思想政治教育资源，加强内容多元性

中国思想政治教育采用理论和实践相结合的教育方式，全面覆盖大中小学教育全过程，但各个阶段的思想政治教育内容有时会与年龄相脱节[3]。小学阶段由于学生心智尚不成熟，对于理论知识的认知比较浅薄，所以需要老师和家庭的共同配合；而大学生则处于思想相对成熟的阶段，对高校教育课程缺少兴趣。对于此类现象，在教育课程中加入红色内容教育，就可以丰富资源，让大学生在潜移默化中提高思想道德。作为革命历史进程中的积淀，红色文化既体现了马克思主义中国化的理论创新，也经过了具体实践的检验，并衍生出大量相关影视、文学和艺术作品。将其融入思政教育，可以丰富教学资源，提升内容的多样性，进而增强思政课的趣味性和吸引力。

1.5 拓展思想政治教育形式，提升实践教学实效性

高校思想政治教育主要以教育教学为主，实践活动为辅。一方面，红色文化包含诸多具体物质文化，将其融入高校思想政治教育中，有助于拓展高校思想政治教育形式，实现思想政治教育实践教学方式转变。通过组织学生走进革命遗址、历史博物馆和烈士陵园等红色文化场所，高校可以开展形式多样的实践教学。学生在现场直观了解革命事迹、近距离感受革命文物的过程中，也能借助对革命历程的系统讲解，逐步提升对红色文化的认知水平，从而增强文化自信。另一方面，由红色文化孕育而生的电视剧、电影以及文学作品等内容，能在潜移默化中将红色文化融入到大学生心中，从而实现理论到实践的转变，真正提升高校思想政治教育效果。

2 红色文化融入高校思想政治教育实践路径

2.1 重视基础研究，深入挖掘红色文化的厚度和广度

理论到实践是认识的第一个飞跃，因此应该重视理论基础的研究。在红色文化融入高校思想政治教育实践路径研究中，首先就是要区分思想政治教育的一个特殊性，了解其与教育、高校教育、高等教育等的相邻概念的差异。从概念解释看，教育为属概念，高校教育与高等教育则是教育在特定场域与阶段中的具体呈现形式，而大学生红色教育属于高校思想政治教育体系中的专项教育类型。在关系界定上，德育侧重于受教育者思想品德、行为规范的养成，具有普遍性与基础性。思想政治教育在德育基础上进一步强化意识形态导向与政治认同建构，目标指向培养社会主义建设者和接班人。革命传统教育主要围绕革命历史、英雄人物及斗争精神展开，具有历史性与传承性特征。大学生红色教育在目标上与思想政治教育高度一致，在内容上与革命传统教育有较多交集，但更侧重于将红色文化资源转化为教育内容，强调以红色精神为核心载体，实现理想信念教育、爱国主义教育与时代价值引领的有机统一。

2.2 跨学科融合拓展红色文化教学资源

高校思想政治教育的实效性提升，需依赖于多学科协同参与与跨学科知识整合，以此实现全面育人、全员育人、全程育人。在红色文化融入思想政治教育的过程中，应依据不同学科的知识生产逻辑与课程属性，将红色文化元以灵活生动的形式融入各专业课程内容体系之中。具体而言，红色文化可与历史学、文学、艺术学、社会学、职业伦理教育等多学科进行深度融合，借助跨学科的分析框架与研究范式，从多维视角系统解读红色教育资源的内在结构与价值意涵，从而丰富教学内容的层次性，拓展学生的认知边界与问题意识。例如，在历史学专业教学中，可聚焦革命历史的微观进程与宏观叙事，深入挖掘关键事件的史料基础与社会语境。文学专业则可从审美批评与文本分析出发，审视红色文学作品在艺术形式、情感表达与意识形态建构之间的张力与统一。艺术学专业可通过红色主题的艺术创作实践，探索艺术语言与革命精神的互文关系。社会学专业则可借助社会变迁的理论工具，分析红色文化在不同历史阶段的制度嵌入性与社会动员功能，进而揭示其当代价值转换与持续意义。通过多学科课程与红色文化的结

构性整合，有助于形成以思想政治教育为核心、各专业课程协同支撑的课程思政教学体系。

2.3 开展实践教学，强化大学生红色文化实践体验

红色文化实践教学是激发学生情感共鸣的核心环节。高校思政课教师应结合地域特色，系统设计与实施实践教学活动，以弥补理论讲授的不足，彰显红色教育的独特优势。具体路径包括：组织学生参观革命遗址、纪念馆等基地，开展红色主题社会实践与志愿服务，使其在亲历中感知红色文化；邀请革命前辈、英雄模范进校交流，以真实经历传递精神力量。进一步地，可引导学生模拟长征会议、抗战战斗等历史关键场景，通过角色扮演体验革命先烈的艰辛与英勇。这种情境模拟不仅能深化学生对红色文化精神内涵的直观理解，更能强化其历史责任感和使命感，推动红色文化从内在认同转化为外在行动。

2.4 利用网络媒体，创新红色文化的传播方式

在新媒体环境下，充分利用网络平台是拓展红色文化影响力、增强其育人效果的关键路径。网络传播具有即时性、广泛性与互动性等优势，能够以更贴近当代生活的方式传递红色精神，使红色文化在数字空间中获得新的生命力。为系统推动红色文化的网络传播，应着力构建专题化、立体化的线上传播体系。目前，专门围绕红色文化建设的网络平台仍显不足。应整合资源，开发主题网站或固定专栏，高校也可依托官网或慕课平台，开设相关课程，鼓励学生开展线上研学、分享感悟，形成可持续的内容产出与互动生态。此外，应积极运用短视频、动画、有声读物等新媒体形式，对文化内容进行创造性转化，增强传播的感染力与吸引力，使其更易于被公众特别是青少年群体接受。

在积极拓展传播渠道的同时，必须重视网络空间的生态治理与内容监管。网络的开放性与匿名性也带来了信息混杂、价值冲撞等挑战，可能为历史虚无主义等错误言论提供滋生空间。因此，需建立完善的网络信息安全防控机制，通过技术过滤与实名管理等方式，及时识别并阻断诋毁、歪曲历史的负面信息。同时，应健全网络舆情监测与引导体系，主动设置议题，及时澄清谬误，营造崇尚、学习红色文化的清朗网络空间，为红色文化的传承弘扬提供健康有序的线上环境。通过构建网络传播 + 有效监管相结合的网络育人矩阵，可以使红色文化所承载的理想信念与家国情怀，在数字时代焕发出新的生机与感召力。

3 结语

红色文化作为革命文化、社会主义先进文化与中华优秀传统文化的精神标识，构成了中国共产党人精神谱系中红色精神的载体与精神依托。其思想意蕴具备历史性、思想性与艺术性三重特征，兼有政治功能、文化功能与育人功能，在当下仍具有跨越时空的精神感召力与文化政治价值。

在红色文化融入高校思想政治教育的过程中，应该明确大学生红色教育需置于明确的概念层级与关系网络中加以厘清。与德育相比，红色教育具有更强的意识形态导向与历史资源依赖性。与思想政治教育相比，二者目标高度一致，但红色教育更侧重以文化资源为载体实现理红色想信念与价值引领。与革命传统教育相比，二者在历史内容上有较多交集，但红色教育更强调与当代社会实践、核心价值观及大学生日常生活的有机融合。

在实践路径上，高校应以中国特色社会主义思想为指导，从三个结合维度推进红色教育。与当代社会发展实际相结合，使革命精神在回应现实命题中焕发时代价值。与社会主义核心价值观相结合，实现红色文化与核心价值体系在理论逻辑与实践逻辑上的衔接。与大学生实际生活相结合，通过情境体验与日常参与，将红色教育嵌入认知结构与行为模式。同时，应推动红色文化与历史学、文学、艺术学、社会学、职业伦理教育等多学科深度融合，从多维视角系统解读红色教育资源的内在结构，构建以思想政治教育为核心、各专业课程协同支撑的课程思政教学体系，从而增强大学生红色文化理论知识的厚度与实践参与的广度，推动红色教育从概念认知向意义建构与行为转化的有效转变。

参考文献：

[1] 赵文超. 河南红色文化融入高校思想政治教育价值研究[J]. 潍坊工程职业学院学报，2019, 32(05):35-38+63.

[2] 张有武. 红色文化资源融入高校思想政治教育的价值与实现维度[J]. 教育理论与实践，2022, 42(06):32-35.

[3] 郭培荣，徐永超. 红色文化融入高校思想政治教育的价值与路径[J]. 学校党建与思想教育，2020(08):75-76.

作者简介：南艾彤（1999.10-），女，汉族，山东省日照市人，重庆理工大学马克思主义学院研究生在读，研究方向：思想政治教育方向。