

OBE理念在大学英语写作教学中的应用策略研究

张华

太原师范学院, 中国·山西 晋中 030619

摘要: 基于 OBE 教育理念, 本文分析了大学英语写作教学中存在的诸多问题, 并从细化分层教学目标、创新课堂教学模式、构建多元评价体系三个方面提出了优化策略, 旨在避免传统教学的弊端, 调动学生学习的积极性, 有效提升学生的英语写作实用能力。

关键词: OBE 教学理念; 大学英语写作教学; 应用策略

Application Strategies of OBE Concept in College English Writing Teaching

Zhang Hua

Taiyuan Normal University, China Shanxi Jinzhong 030619

Abstract: Based on the OBE educational concept, this paper analyzes many problems in college English writing teaching. It proposes optimization strategies from three aspects: refining stratified teaching goals, innovating classroom teaching models, and constructing a diversified evaluation system. The aim is to improve the drawbacks of traditional teaching, stimulate students' enthusiasm for learning, and effectively enhance students' practical ability in English writing.

Keywords: OBE teaching philosophy; College English writing teaching; Application strategies

0 引言

英语写作是大学生重要的英语输出技能, 不仅能体现学生的整体英语水平, 还能帮助学生应对今后工作中的涉外书面交流需求。现如今, 国内很多高校的英语写作教学存在不少问题, 例如: 教学目标不够明确、上课方式单调死板、考核评价方式片面。在大学英语写作课堂上, 教师大多只讲解单词语法、应试写作等基础知识点, 不重视学生的写作实操和专业应用能力, 导致学生只会应试写作, 无法学以致用, 达不到现代社会对人才的要求。而 OBE 成果导向教学理念, 坚持以学生为主体、重视学习成果、持续优化教学, 对大学英语写作课堂的改革起着重要的促进作用。因此, 本文结合 OBE 理念, 分析了大学英语写作教学的不足, 提出了相应的教学改进策略, 以此来优化传统教学, 提升学生的英语写作实用能力。

1 OBE 教育理念的内涵

OBE (Outcome-Based Education) 即成果导向教育理念, 最早由美国学者斯派迪于 1981 年正式提出, 它以学生最终达成的学习成果为核心, 反向设计课程与教学, 持续改进人才培养质量。成果导向教育理念把教育目标从“教师教了什么”转向“学生学会了什么、能做什么”^[1]。OBE 理念的三大核心观点分别是成果导向、学生中心和持

续改进。

成果导向是 OBE 教育理念最基础的核心观点, 在大学英语写作教学中, 教师首先要明确学生毕业时需要具备的英语写作知识、书面表达能力和综合语言素养, 这些标准要具体可衡量、学生能够切实达到。教师在教学过程中不再按教材顺序被动地授课, 而是要采用反向设计教学思路, 以学生最终要达成的写作能力和成果为核心, 倒推规划英语写作的课程体系、课堂教学内容、训练方法和考核评价方式。课堂讲授、写作练习、范文讲评、作业测评等所有的教学环节, 都应该紧紧围绕提升学生的英语写作水平来开展, 让每一项教学活动都服务于写作能力的培养目标, 确保教学不偏离人才培养的实际需求。

OBE 理念下的学生中心, 就是把学生的成长发展和最终要达成的学习目标放在第一位, 不再以教师讲了多少内容、上了多少节课作为教学重点。教学不再只是教师单向地灌输知识, 而是真正站在学生的角度, 考虑学生的学习需求和成长规律。此外, 教师应该充分尊重每个学生的基础水平、学习能力及对教学节奏接受能力的差异, 不搞一刀切式的教学模式。学校和教师要为学生量身打造多样化的学习方式和帮扶渠道, 提供合适的学习资源与指导, 因材施教。让基础不同、特点各异的每一位学生, 都能找到

适合自己的学习方法,稳步掌握知识技能,最终都能达到既定的学习成果,实现自身的成长与发展。

持续改进是 OBE 教学模式能否长久践行的关键,也是提高大学英语写作教学质量的重要方式。持续改进贯穿英语写作备课、上课、课后练习的全部过程,依靠全方位、多样化的教学评价,既检测学生的作文成绩和语言表达能力,也反思课堂效果。精准找出教学设计存在的漏洞,以及学生在句式使用、文章结构搭建等方面的写作缺陷。教师可以在此基础上调整上课方式、练习题型和考核标准,不断弥补教学与学生学习的不足,形成完整的教学循环,持续提升学生的英语写作水平,为大学英语写作教学改革提供长效支撑。

2 大学英语写作教学的现状分析

2.1 模糊的教学目标设定

当前国内多数高校大学英语写作教学存在教学目标模糊、定位单一的核心问题。传统写作教学多以课本知识讲授为核心,沿用正向的教学设计思路,仅聚焦词汇、语法、句式等基础语言知识点教学,未结合人才培养要求、学生专业特点与职场、学术应用成果设定分层目标。教学普遍忽视学生跨文化写作能力、逻辑表达能力与实用书面输出能力的培养,导致教学与 OBE 理念“以学生产出成果为核心”相悖^[2],造成学生写作学用分离,难以适配复合型应用人才的培养需求。

2.2 固化的教学模式

从课堂教学模式来看,OBE 教学理念指导下的大学英语写作教学改革落地不足,教学方式整体较为固化单一。目前课堂仍以教师单向讲解、范文背诵、机械仿写的传统模式为主,写作训练形式固化,缺乏任务驱动、小组协作、场景化实操等多元化教学形式。教师多注重最终作文成品批改,忽略学生写作构思、内容打磨、不断修改的全过程指导,无法精准了解学生写作中存在的逻辑漏洞、中式英语、语篇脱节等个性化问题。同时,在英语写作课堂上,学生的参与度较低,学习的主动性不强,难以实现分层育人、精准赋能的教学效果。

2.3 单一的写作评价体系

在教学评价层面,现阶段大学英语写作评价体系与 OBE 持续改进的核心理念适配度较低。多数高校依旧采用终结性评价方式,以单次写作作业和期末考试成绩作为评判学生写作能力的唯一标准,忽视了写作过程、学习态度、能力提升幅度等关键因素。且评价标准笼统单一,缺乏量化、分层的评价细则,教师批改反馈滞后、评语同质化,

难以精准指出学生写作的问题。不完善的评价体系无法形成“教学—评价—改进”的闭环,难以依托评价反向优化教学设计,制约了学生英语写作综合能力的长效提升。

3 OBE 理念在大学英语写作教学中的应用策略

3.1 细化设定写作教学目标

实行 OBE 理念,首先要改掉教学目标模糊笼统的问题。教师不能只盯着词汇、语法、句型这些英语基础知识点上课,要跳出按教材顺向讲课的老思路。外语教学需以产出为目标,分层设定能力与素养目标,解决“学用分离”问题^[3]。因此,教师应结合人才培养方案 and 不同专业学生的发展需求,以及学术写作、职场应用等实际产出要求,分层设定写作教学目标。既要夯实学生基础语言表达能力,也要重点培养逻辑谋篇、跨文化表达、学术应用文写作等综合素养。以学生毕业应达到的写作能力成果为导向,反向规划教学内容和授课重点,打破只重视课本知识、却脱离实际应用的现状。让写作教学目标清晰可衡量、分层有梯度,贴合学生的成长和未来发展需求,解决学用脱节的问题,真正契合 OBE 产出导向的育人原则。

以给设计系学生教授大学英语写作课为例,教师可以按照 OBE 教学理念,结合学校对设计专业学生的培养要求,以及他们今后专业学习、毕业写作、职场工作的实际需要,给设计生量身定制分层英语写作目标。基础阶段让学生能用简单英语,把设计作品的外形、颜色、材质和作用描绘出来,会写简单的作品英文介绍;中等阶段要求能用英语理清设计思路,写好设计灵感和方案简介;拔高阶段则培养学生写英文设计调研报告、参赛作品英文解说,及专业交流的能力,满足他们对专业学习、参赛展览和今后职场涉外沟通的写作需求,不再学和用脱节。

3.2 创新灵活教学模式,凸显学生主体地位

践行 OBE 教学理念,就得打破大学英语写作课死板、老套的教学方式。教师不能再一味单向讲课,也不能让学生只会死记范文、照着模板机械仿写。可以多采用任务练习、小组合作讨论、模拟真实场景、主题实操练习这些灵活的上课形式,把课堂主动权交给学生。让学生自己学着构思写作结构、打磨作文内容,而不是被动地等着教师给模板、给套路。教师也要转变身份,不能只最后收作文批改打分,而是全程关注学生的写作过程。从审题立意、梳理文章逻辑,再到修改语句表达,一步步地对其进行针对性辅导,及时纠正中式英语、语句衔接不顺、逻辑混乱等常见问题,用分层指导的方式精准帮到每一位学生。

例如,在教授以“AI 的利与弊”为题的英语议论文写作课堂上,教师可以结合 OBE 教学理念,丰富课堂教学形式。首先布置基础学习任务,让学生自主搜集使用 AI 的优缺点,积累对应的英文素材和观点。接着开展小组讨论活动,让学生互相分享 AI 在学习、职场中的使用体验,互补观点、梳理写作思路。同时还还原真实场景,模拟校园辩论、职场探讨 AI 工具使用等场景,锻炼学生的英文表达能力。最后开展写作实操,让学生独立搭建作文结构、撰写文章初稿。教师全程巡视辅导,分层帮助不同英语基础的学生,改正中式英语、行文逻辑混乱等问题,告别死记模板的学习方式,让学生主动动笔练习,切实提升英语的写作实战能力。

3.3 建立完善多元评价体系

落实 OBE 持续改进理念,大学英语写作课需要重新搭建评价体系,不能只靠期末考试、单次作业打分来评判学生。英语写作教学不能只用单一的期末考核,要结合过程表现和最终成绩,打造多元化的评价方式,细化打分标准,重点关注学生的进步情况^[4]。教学评价不光要看学生最后的作文分数,还要综合考量学生的课堂参与度、日常写作练习、作文修改进步程度、学习态度等方方面面。老师需要及时批改作业,给出针对性的评语,指出学生在词汇使用、文章结构、逻辑表达等方面出现的问题。同时要根据评价结果找出教学中的不足,调整教学内容、练习方式和授课节奏,形成“上课教学—多元评价—查找问题—优化课堂”的良性循环,靠评价推动教学持续改进,稳步提升学生的英语写作水平。

4 结语

综上所述,当前大学英语写作教学普遍存在着教学目标模糊、授课模式固化、评价体系单一等问题,导致学生写作学用脱节、课堂学习主动性不强。而 OBE 理念以成果导向、学生中心、持续改进为核心,能够有效适配大学英语写作教学改革需求。通过细化分层教学目标、创新多元化课堂教学模式、搭建过程与结果结合的多元评价体系,可以有效打破传统教学的弊端,尊重学生的个体能力差异,调动学生写作的积极性,弥补学生英语写作的能力短板,持续优化教学质量,真正解决英语写作学用分离的问题,助力学生提高英语写作综合能力,满足学生学业成长与未来职场发展的需求。

参考文献:

- [1] Spady W G. Outcome-Based Education: Critical Issues and Answers [M]. Arlington: American Association of School Administrators, 1994.
- [2] Spady W G. Outcome-based instructional management: a sociological perspective[J]. Educational Leadership, 1976, 33(8): 511-515.
- [3] 文秋芳. “产出导向法” 的中国特色[J]. 现代外语, 2017, 40(03): 348-358.
- [4] 张莲. 外语写作过程性评价的效度与实施路径研究[J]. 外语界, 2019 (02): 88-95.

作者简介: 张华(1978-), 女, 汉族, 山西太原人, 硕士, 讲师, 研究方向: 二语习得及外语教学。