

“推普助力乡村振兴”背景下大学生实践育人路径研究——以民族地区为例

邓杰

云南财经大学, 中国·云南 昆明 650221

摘要: 推普助力乡村振兴与民族地区大学生实践育人存在天然耦合关联, 是实现社会效益与育人效益双向统一的重要途径。本文梳理二者的内在逻辑与核心适配性, 结合云南楚雄民族地区的推普实践场景, 从公共服务效能提升、乡村产业发展带动、大学生综合素养培育三个维度完成育人效能测度, 最终提出分层对接需求、强化过程引导、健全评价机制三类具体实施路径。研究成果既可为民族地区推普工作落地提供可参照的实践框架, 也可为高校优化实践育人体系、培育适配基层发展需求的青年人才提供可行方向。

关键词: 推普助力乡村振兴; 实践育人; 民族地区; 大学生社会实践

Research on the Path of Practical Education for College Students under the Background of "Promoting the Standard Spoken and Written Chinese to Assist Rural Revitalization" — Taking Ethnic Areas as an Example

Deng Jie

Yunnan University of Finance and Economics, China Yunnan Kunming 650221

Abstract: The promotion of standard Chinese (Putonghua) and the practical education of college students in ethnic minority areas have a natural coupling relationship, which is an important path to achieve the dual unification of social benefits and educational benefits. This paper sorts out the internal logic and core compatibility of the two, and completes the measurement of educational effectiveness from three dimensions: the improvement of public service efficiency, the promotion of rural industrial development, and the cultivation of college students' comprehensive quality, based on the scene of promoting standard Chinese in Chuxiong, Yunnan Province, an ethnic minority area. Finally, three specific implementation paths are proposed: hierarchical demand matching, strengthening process guidance, and improving the evaluation mechanism. The research results can not only provide a practical framework for the implementation of promoting standard Chinese in ethnic minority areas, but also offer feasible directions for colleges and universities to optimize the practical education system and cultivate young talents that meet the development needs of the grassroots.

Keywords: Promoting standard Chinese to assist rural revitalization; Practical education; Ethnic minority areas; College students' social practice

0 引言

推普是打通民族地区公共服务传导、产业资源对接通道的核心抓手, 也是构建新时代高校实践育人体系的重要场域。当前民族地区通用语言普及存在结构性缺口, 基层现有服务力量无法覆盖分层化的语言服务需求, 而大学生参与基层推普的价值尚未得到充分挖掘, 现有育人体系与实际需求的适配性仍有较大提升空间。梳理推普与实践育人的内在逻辑, 测度已有实践的实际效能, 探索可复制的实施路径, 既能够为民族地区乡村振兴提供语言层面的支撑, 助力公共服务下沉与特色产业发

展, 也能够完善高校实践育人的全流程设计, 引导青年群体将专业能力转化为

1 推普助力乡村振兴背景下民族地区大学生实践育人的内在逻辑

1.1 推普助力乡村振兴与大学生实践育人的耦合关联

基于推普助力民族地区乡村振兴的现实情境, 大学生实践育人的价值落地需要依托具体的社会服务场景来完成。推普的核心目标是消解民族地区的语言壁垒, 打通公共服务下沉、产业资源对接的信息通道, 这一目标的落地需要大量兼具语言能力、服务意识的青年群体下沉到乡村一线开展相关工作, 刚好契合大学生实践育人过程中对社会参

与、服务能力培育的核心要求。从实践育人的培育导向来看,实践育人工作始终引导青年群体把专业知识转化为服务社会的实际能力,参与推普工作的过程可以让青年群体直接感知民族地区的发展需求,在具体的语言服务工作中完成社会责任感知、综合能力提升的培育目标,也能为推普工作注入更具活力的青年力量。结合二者的价值落点来看,其耦合关联最终落脚在社会效益与育人效益的双向统一,推普工作的推进可以为民族地区发展扫清语言层面的障碍,带动乡村发展动能的释放,大学生在参与过程中完成自身能力的迭代成长,也能为后续乡村发展储备具备基层服务经验的青年人才。

1.2 民族地区开展推普实践育人的核心适配性

基于民族地区语言服务供给的现实缺口,推普实践育人的适配性可从三类核心要素的匹配度层面展开梳理。结合民族地区多语言交织的日常交流场景,当地群众通用语言应用能力呈现分层化特性,日常生产生活的内部交流多使用民族语言,对接外部市场以及公共服务的通用语言使用能力普遍存在短板,这类场景恰好为大学生推普实践提供了落地的具体空间。从乡村振兴的实际需求来看,民族地区当前的产业培育以及公共服务普及等工作,都把通用语言普及作为基础支撑条件,现有基层公共服务人员的语言服务供给能力有限,无法覆盖所有村落的常态化推普需求,大学生群体的参与可以填补这部分供给缺口。借助大学生群体的能力属性分析,参与实践的大学生普遍具备合格的通用语言应用能力,也有参与基层服务的意愿,经过基础的服务内容培训就可以胜任一线推普工作,和民族地区的实际推普需求形成高度契合,也为实践育人的价值落地提供了可行的现实路径。

2 云南楚雄民族地区大学生推普实践的育人效能测度

2.1 推普实践对乡村公共服务效能的提升作用

基于云南楚雄民族地区的推普实践落地场景,基层公共服务的传递效率与通用语言普及程度存在直接关联。大学生参与推普工作的过程中,会把各类政务通知、政策解读内容转化为当地群众容易理解的表述,减少政务沟通环节的信息损耗,帮助基层工作人员完成面向少数民族群众的政策讲解工作,大幅降低了政策传递过程中的误解概率。借助推普实践的常态化下沉,大学生会同步协助基层开展医疗、养老等公共服务的登记引导工作,帮助有语言障碍的群众完成公共服务申请的相关流程,扩大了基层公共服务的实际覆盖范围。从公共服务的长效供给角度来看,大

学生在推普过程中培育的本地通用语言骨干,能够承担日常的公共服务沟通衔接工作,为后续公共服务效能的稳定提升提供了基础支撑。这类效能的提升本质上是推普实践与公共服务需求适配的直接结果,也从社会价值层面验证了推普实践育人的现实意义。

2.2 推普实践对民族乡村产业发展的带动作用

结合云南楚雄农文旅融合以及特色种养业的发展实际,推普产业的带动效应可从不同经营主体的能力提升维度展开梳理。经营本地特色产品以及文旅服务的商户,原先的通用语言应用能力相对薄弱,对接外部采购商以及外地游客的时候容易出现沟通偏差,大学生参与推普实践的过程中,会围绕经营场景的常用表达开展针对性培训,帮助商户扫清对外沟通的语言障碍。从产品宣传推广的角度来看,很多商户原先不熟悉通用语言的内容创作逻辑,产品介绍以及文旅宣传的内容很难适配外部市场的传播需求,大学生会结合产品特性以及市场偏好,帮助商户梳理标准化的宣传话术,提升特色产品以及文旅服务的市场辨识度。经营主体的语言能力提升之后,本地特色产品的对外销售渠道以及农文旅项目的客源范围都得到有效拓展,产业发展的内生动力得到进一步释放,推普实践对产业发展的正向带动作用也得到直观体现。

2.3 推普实践对大学生综合素养的培育作用

基于云南楚雄民族地区推普实践的真实参与场景,参与相关工作的大学生可获得多维度的综合素养提升。参与实践的大学生在多语言交织的基层交流场景中主动调整通用语言的表达逻辑,还能逐步掌握面向不同语言基础群众的语言服务技巧,具备适配民族地区实际需求的语言服务能力。大学生在长期下沉村落开展服务的过程中,能直观感知民族地区的发展现状以及群众的真实生产生活诉求,打破原有对乡村发展的刻板认知,建立更贴合基层实际的发展认知体系。大学生在推普工作推进过程中看到自身服务带来的实际改变,会主动把个人成长和民族地区的发展需求结合起来,逐步建立面向基层的服务意识与责任担当,为后续参与基层相关工作积累认知与意识层面的基础。

3 推普助力乡村振兴背景下大学生实践育人的实施路径

3.1 分层对接需求,精准匹配实践内容

基于民族地区推普需求的差异化特征以及大学生实践能力的分层特性,实践内容的统筹工作要锚定供需两端的实际特征有序推进。结合民族地区不同群体的生产生活场景差异,把推普需求划分为不同层级,面向日常通用语言

应用能力薄弱的老年群体,设置基础常用表达引导类的实践内容,面向需要对接政务以及公共服务的中青年群体,设置政策表述通俗化转化类的实践内容,面向从事特色产品销售、文旅服务供给的经营群体,设置市场化表达训练类的实践内容。从大学生群体的能力分层角度来看,不同年级不同专业的大学生具备的能力属性各有差异,低年级大学生普遍具备规范的通用语言表达能力以及参与基层服务的热情,适宜对接基础的通用语言科普、日常交流场景引导类的实践任务,高年级中文、新闻传播等相关专业的大学生具备更强的内容创作以及表达转化能力,适宜对接政策内容通俗化解读、本地通用语言骨干培育类的实践任务,具备商科、文旅相关专业背景的大学生对市场需求的感知更为敏锐,适宜对接经营场景的常用表达训练、产品宣传内容梳理类的实践任务。结合实践推进过程中的实际反馈,实践统筹主体会对现有实践内容的适配性进行动态调整,当民族地区特定群体的推普需求出现变动时,及时调整对应模块的实践任务设置,当参与实践的大学生能力结构出现变化时,同步优化任务分配的对应该规则,保证实践内容和供需两端的实际情况始终保持较高的契合度。不同层级的实践内容设置都会预留灵活调整的空间,不会以固定框架限制实际服务过程中的内容优化,也不会脱离实际需求设置无意义的实践任务,所有内容的设置都围绕推普工作的实际落地以及大学生能力的有效提升两个核心方向推进,既保证推普服务的供给能够回应民族地区群众的真实诉求,也能保证大学生在参与实践的过程中获得和自身能力适配的锻炼机会。

3.2 强化过程引导,完善能力培育体系

基于推普实践场景下大学生能力适配的实际需求,过程引导与培育体系搭建要围绕实践全流程的能力补位需求推进。依托民族地区的语言使用特性,把民族地区常用通用语言表达规范、不同场景的语言转化方法整合到前置培训内容里,参与实践的大学生可在培训阶段快速掌握适配基层需求的语言服务基础技能,避免实践初期出现表达生硬、内容脱离群众实际认知的问题。培训内容设置不会脱离实践场景设计空泛的理论模块,所有内容都会结合民族地区群众日常交流的实际习惯进行调整,保证大学生学到的技能可以直接应用到一线推普工作中。结合实践过程中大学生和不同年龄层群众接触的实际场景,由具备基层服务经验的指导人员跟随下沉一线,在日常沟通场景中及时指出大学生交流过程中存在的表达偏差,引导其逐步适应民族地区群众的交流习惯,学会用群众听得懂、愿意听的

表述传递相关内容。指导人员不会干预大学生的正常服务流程,只会在出现沟通障碍或者表达偏差时给出对应的调整建议,让大学生在真实的交流场景中自主摸索适配不同服务对象的沟通模式,逐步形成符合自身表达特点的基层沟通方法。借助实践过程中遇到的各类突发问题,指导人员不会直接给出解决方案,而是引导大学生结合已掌握的服务技能与沟通方法自主梳理问题的核心症结,尝试提出适配场景的解决思路,在实际问题的处理过程中逐步强化独立解决基层事务的能力。培育体系的搭建还会覆盖实践各个环节的复盘环节,每次下沉服务结束后,指导人员会和参与实践的大学生一同梳理当天服务过程中存在的能力短板,针对性布置后续的能力补位练习,保证大学生的能力提升可以跟上实践推进的节奏。整个培育体系的设置不会设置统一的能力提升标准,会结合不同大学生的原有能力基础制定个性化的引导方案,让每个参与实践的大学生都能在原有基础上获得对应的能力成长,切实提升实践育人的实际成效。

3.3 健全评价机制,巩固实践育人成效

基于推普实践双向价值落地的现实诉求,评价机制的搭建要跳出单一主体考核的固化框架,围绕乡村实际增益以及大学生能力成长两个核心维度,吸纳多元主体参与到评价全流程当中。结合民族地区推普工作的落地特性,乡村实际增益的评价把基层群众的实际反馈、公共服务与产业发展的实际变化当作核心参考内容,由乡村基层治理主体统一收集汇总相关反馈,覆盖群众通用语言能力的实际提升幅度、推普服务贴合日常生产生活需求的程度等内容,这部分评价结果在整体评定当中占据一半权重,直接反映推普实践的社会价值落地情况。借助实践育人的培养目标,大学生能力成长的评价围绕语言服务能力、基层认知水平、服务意识三个层面的实际变化展开,由实践指导人员结合日常服务过程中的表现形成过程性评定内容,同步纳入大学生自身的实践总结与反思作为补充参考,避免单一结果导向的评定偏差,这部分评价结果对应实践育人的培育价值落地情况,和乡村侧的评价结果拥有同等的评定权重。基于评价结果的实际指向,实践统筹主体要对实践内容设置、过程引导方案进行对应调整,针对乡村侧反馈的需求适配度不足的问题,优化实践内容的分层对接规则,针对大学生侧反馈的能力培育覆盖不全的问题,调整过程引导的具体环节,保证评价结果可以直接作用于实践育人全流程的优化。评价过程中不用设置统一的量化考核标准,不同地区的推普需求差异、不同参与群体的能力基础差异都

要纳入评价的参考范畴,避免用同质化的考核框架限制实践服务的灵活调整空间。评价环节的设置也不用划分固定的时间节点,可结合实践推进的实际节奏灵活开展,保证评价结果可以及时反映实践过程中的真实问题,为实践流程的动态调整提供可靠参考,切实巩固推普实践的双向价值成效。

4 结语

推普助力乡村振兴背景下的大学生实践育人,是打通社会服务与人才培养链路的重要探索。其核心价值既在于消解民族地区的语言壁垒,为公共服务普及、产业动能释放提供基础支撑,也在于引导大学生在基层服务场景中完成能力提升与责任意识培育,实现社会价值与育人价值的深度融合。后续相关实践的推进,需始终锚定供需两端的实际特征,动态调整实践内容与培育方案,以多元主体参与的评价机制保障双向价值落地。相关模式的持续优化,也能为其他类型的高校基层服务实践提供参照,进一步拓展实践育人的覆盖范围与实际价值。

参考文献:

[1] 王刚. 乡村振兴背景下大学生社会实践教育路径研

究[J]. 中国农业资源与区划, 2025, 46(03):37+49.

[2] 刘霞. 铸牢中华民族共同体意识教育融入高职志愿服务赋能乡村振兴[J]. 中华志愿者, 2025(11):40-43.

[3] 孙燕荣, 余银萍. 乡村振兴背景下新型农民大学生校地培养有效路径研究——以 A 校 B 地农民大学生培养项目为例[J]. 山西农经, 2025(22):85-87+112.

[4] 李秀芳. 多民族地区农村家庭中华民族共同体意识培育路径研究——基于《中华人民共和国家庭教育促进法》的分析[J]. 文教资料, 2025(12):59-62.

[5] 邓文勇, 孙婵婵. 职业教育推进脱贫少数民族地区乡村人才振兴的现实困境及优化策略[J]. 成人教育, 2025, 45(08): 70-77.

基金项目: 云南省教育厅科学研究基金教师类项目“乡村振兴背景下大学生在民族地区推广普通话的实践路径研究”(2023J0692)。

作者简介: 邓杰(1990-), 男, 汉族, 江西南昌人, 硕士研究生, 编辑, 研究方向: 主要从事语言学、传播学、文化人类学的研究工作。