

高校师生支部结对协同育人助推思政教育探究

伍应洪

茂名职业技术学院, 中国·广东 茂名 525000

摘要: 协同育人是新时代高校落实立德树人根本任务的重要抓手, 师生党支部结对作为基层党建创新形式, 为思想政治教育提质增效提供新载体。本文以高校师生支部结对共建为切入点, 梳理支部联动开展思政教育的内在生成逻辑, 剖析当前共建过程中存在的问题与反思, 从活动创新、制度保障、校企合作等三方面探索优化路径, 打通教师党员示范引领与学生党员自我教育渠道。

关键词: 高校师生; 支部结对; 协同育人; 思政教育

Collaborative Education between University Teachers and Students Facilitates the Exploration of Ideological and Political Education

Wu Yinghong

Maoming Polytechnic College, China Guangdong Maoming 525000

Abstract: Collaborative education is an important means for universities to implement the fundamental task of fostering virtue in the new era. The pairing of teachers' and students' party branches as an innovative form of grassroots party building provides a new carrier for improving and enhancing ideological and political education. This article takes the joint construction of university teachers' and students' party branches as the starting point, sorts out the internal generation logic of the linkage of party branches in carrying out ideological and political education, analyzes the existing problems and reflections in the current joint construction process, and explores the optimization paths from three aspects: activity innovation, institutional guarantee, and school-enterprise cooperation, to open up the channels for exemplary leadership by teacher party members and self-education by student party members.

Keywords: University teachers and students; Party branch pairing; Collaborative education; Ideological and political education

0 引言

党的二十大报告明确提出,“坚持和加强党的全面领导, 坚持党要管党、全面从严治党”, 并强调“落实立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。高校作为人才培养的主阵地, 肩负着为党育人、为国育才的神圣使命。在这一背景下, 探索师生党支部结对助力思政教育协同育人机制, 不仅是落实党建工作要求的重要举措, 更是提升思政教育实效性、培养时代新人的必然选择。

1 高校师生支部结对助力思政教育的内在生成逻辑

高校学生的思想政治教育工作是一项庞大且繁杂的工程, 需要集聚校内各个主体或群体的力量形成合力才能做好这项工作。师生党支部的结对模式是将教育者与受教育者之间关系拉近的直接方法, 有利于开展日常的思政教育工作。

1.1 推动高校基层党建工作与思政教育的深度融合

高校的基层党建工作和思政教育工作都不是纯粹单向的工作, 往往是“你中有我, 我中有你”的相互交融过程。但在实际工作中, 将二者分割的情况不在少数, 未能找到共通的联结点。师生党支部结对共建模式, 能实现以党建为引领, 将政治建设贯穿育人全过程。特别是通过共同开展理论学习、主题党日等活动, 用科学理论武装师生党员头脑, 实现党建工作与思政教育同频共振。在做好党建与思政教育工作的过程中, 师生党支部结对共建发挥了桥梁作用。一方面, 教工党支部通过参与学生党支部的组织生活, 将党的理论、路线、方针政策融入学生日常教育, 增强学生党员的政治意识和思想觉悟; 另一方面, 学生党支部通过参与教工党支部的学术研讨、科研实践等活动, 在专业学习中感悟党的创新理论的实践价值, 提升理论联系实际的能力。这种双向互动的模式, 实现了党建工作与思政教育的深度融合, 使思政教育从“单向灌输”转变为

“双向互动”，从“理论说教”转变为“实践引领”。

1.2 打造跨主体优势互补的育人资源协同共享机制

教工党支部有丰富的学术资源、实践经验、社会资源，学生党支部有较强的组织活力、创新能力。结对共建冲破了资源壁垒，达成师资、科研、实践等各方面的资源共享和互惠互利。教工党支部科研项目、实验室等资源向学生开放，给学生提供参与科研实践的机会，学生党支部实践活动、社会调研等成果可以给教师科研工作提供数据支持和社会参考。教工党支部同企业、社会组织等合作，给学生安排实习、就业等机会，学生党支部参与社会志愿服务等社会活动，为企业、社会组织等提供人力资源支持。这样一种整合机制既提高了资源的利用率，又提高了育人的针对性、实效性。

1.3 构建“三全育人”多主体协同联动的实践载体

师生党支部结对共建拓宽了育人空间，把思政教育从课堂延伸到科研、实践、生活等各个领域。教师党员以学业指导、职业规划、心理疏导等形式对学生进行全方位的引领，学生党员在与教师的交流中提高自己的思想觉悟和专业素养，使思政教育达到全过程、全覆盖的目的。该种模式既加强了党组织的政治功能，又把“三全育人”的理念落实到实处。从全员育人角度来讲，师生党支部结对共建冲破了传统育人主体的限制，把专业教师、辅导员、学生党员等纳入到育人体系当中，创建起全员参与的育人局面。从全过程育人角度来说，师生党支部结对共建渗透到学生入学、学习、毕业等各个阶段，以开展入学教育、学业指导、职业规划、就业帮扶等形式对学生进行全方位的引导。从全方位育人角度来讲，师生党支部结对共建把思政教育融入到课堂教学、科研实践、校园文化、社会服务等各个方面，使思政教育同专业教育、实践教育、文化教育有机地结合起来。

2 高校师生支部结对助力思政教育之间存在的问题与反思

高校师生党支部结对给思政教育注入了新的活力，但是实践推进过程中也出现了深层次的问题。部分结对存在重形式、轻实效的现象，活动设计脱离学生思想实际和专业需要，不能引起学生的感情共鸣；师资力量整合不够，教师党员参与度不高、专业优势没有得到充分发挥，育人合力被削弱；考核评价机制落后，对于思政教育的长期效果缺少跟踪，造成结对工作无法形成闭环。这些问题不但影响到思政教育质量的提高，也给师生党支部结对的持续发展造成威胁，需要从根源上加以反思并寻找出路。

2.1 部分结对共建的活动简单化、形式化

在组织开展结对活动过程中存在两种倾向，一是缺乏主观能动性，单纯为了完成任务而机械地开展一些成效性不高的活动，二是教师和学生缺乏有效的沟通，在设计活动时也没有充分估计和调查，导致活动开展缺乏新意和特色，不能充分发挥协同育人的作用。针对以上问题，应该进一步加强活动的针对性、实效性，以学生需求为出发点，以思政教育目标为导向来设计活动内容，使活动真正成为思政教育的载体。

2.2 师生党支部结对尚未建立起成熟稳定的长效机制

成熟稳定的长效机制是保证师生党支部结对持续开展的保证。由于缺少或者不完善的保障机制，结对助力活动缺乏持续性和深入性，存在着“一阵风”的情况。部分老师觉得投入与产出不成正比，费时费力去做事，碰到困难的时候得不到别人的帮助和支持，因而失去了热情和信心。为了解决上述问题，应该建立一个长效的工作机制，确定共建的长期目标和阶段性任务，制订出详细的活动计划，保证活动的常态化开展。同时加强共建活动的监督、检查，及时发现并解决问题，保证共建活动质量、效果。

2.3 整合结对资源的系统性和整体性存在不足

资源整合是师生党支部结对共建的重要优势之一。当前，部分高校在资源统筹上仍存在条块分割、各自为政现象，党建资源、教学资源、实践资源未能有效打通共享，这导致未能充分发挥教工党支部的资源优势。在实际活动的开展中，没有系统、丰富的资源融入，容易造成断裂式、滞后式等育人状况出现，最终无法形成结对助力思政教育的合力。因此，应进一步优化资源配置，建立更加完善的资源共享机制。学校应统筹协调各方面的资源，合理分配给师生党支部，确保资源的公平、合理使用。同时，要加强对资源共享平台的建设和管理，提高资源的利用效率。

3 优化高校师生支部结对助力思政教育的实践路径

3.1 强化师生支部结对活动设计的精准性

活动设计的精准性是提升师生党支部结对共建效果的关键。在设计共建活动时，应充分考虑学生的需求和特点，结合专业特色和思政教育目标，设计个性化的活动方案。具体来说，应从以下几个方面入手：

首先，要在活动中明确思政教育目标。思政教育的核心目标是立德树人，培养担当民族复兴大任的时代新人，帮助人们牢固树立正确的世界观、人生观、价值观。活动设计应紧密围绕思政教育的目标，不能只重形式或一味地

迎合学生。同时,还应将思政元素融入活动的各个环节,使学生在活动中接受思政教育。

其次,要活动开展前深入了解学生需求。通过问卷调查、座谈会等方式,了解学生在思想、学习、生活等方面的需求和困惑,为活动设计提供依据。例如,学生在学习过程中缺乏主动性或是有严重的拖延症,可以开展“优秀学成长分享会”“告别拖延,掌控时光”的心理大讲堂等活动,通过优秀党员教师和学生以鲜活的榜样案例,为在场学生提供清晰的成长参考,激发学生主动改变的动力。

最后,还要结合专业特色来设计活动。根据不同专业的特点,设计与专业相关的活动内容,使学生在参与活动的过程中提升专业能力和思政素养。以学生需求为导向,结合专业特色和思政教育目标,设计个性化的共建活动。例如,针对理工科学生,可开展“党建+科研”活动,将思政教育融入科研实践;针对文科学生,可开展“党建+文化传承”活动,提升学生的文化自信和思想境界。

3.2 完善高校师生支部结对助力思政教育机制

完善的机制能使结对助力思政教育的模式更稳定、更牢固。构建完善的高校师生党支部结对助力思政教育机制,可从责任体系、协同载体、队伍建设、评价监督四个维度系统性推进,实现党建资源整合与思政育人效能提升。

首先,构建权责清晰的三级责任体系,强化组织保障。以“三级联动、权责对等”为核心搭建框架,形成校级党委统筹、二级学院总指挥、基层党支部落实的责任体系,避免责任虚化,确保机制落地。

其次,打造融合联动的协同育人载体,提升思政实效。打破师生支部“各自为政”的壁垒,从理论、实践、价值引领三个维度打造结对育人载体。用大数据、人工智能等技术,搭建师生党支部共建的数字化平台,实现理论学习资源共享、活动线上预约、师生互动交流等功能。

再次,建强双向融合的骨干队伍,激活育人主体。推行“1+1+N”结对模式,即1个教师党支部对应1个学生党支部、N名结对党员教师对接学生党员/普通学生,优秀党务工作者、思政教师、专业骨干教师共同参与结对指导,分别负责理论学习、价值引领与专业成长,分工协作提升育人能力。通过队伍整合与能力提升,打通师生结对思政育人的连接纽带。

最后,完善刚性约束的评价监督,强化执行实效。通过动态过程监测的形式,对各支部的履职情况、活动开展质量进行动态跟踪,及时调整优化活动方案。形成以结果

导向评价为标准,将学生思想政治素质提升、师生满意度、典型育人案例等纳入核心评价指标,避免评价单一化表面化。

3.3 加强校地合作拓展师生支部结对的育人空间

依托地方红色资源、企业实践基地等,开展校地共建活动。组织师生党员走进企业、社区,开展志愿服务、社会实践等活动,将思政教育与社会需求相结合,提升学生的社会责任感和实践能力。

校地合作是拓展师生党支部结对育人空间的重要途径。依托地方红色资源、企业实践基地等,开展校地共建活动,能够使学生在实践中感悟社会、了解国情,提升社会责任感和实践能力。在开展校地合作时,应注重以下几个方面:一是选择合适的合作对象。选择具有良好信誉和社会影响力的企业、社区等作为合作对象,确保活动的质量和效果。二是设计有意义的活动内容。结合地方特色和社会需求,设计具有教育意义的活动内容,如红色教育、志愿服务、专业实践等。三是加强活动的组织和管理。制定详细的活动方案,明确活动的时间、地点、内容、要求等,确保活动的顺利开展。同时,要加强对学生的安全教育和管理工作,确保学生的人身安全。

4 结语

师生支部结对打破师生群体育人壁垒,整合支部党建资源,将党建工作与思政教育深度融合,实现教师引领、学生主动参与的双向育人格局。当前该模式仍存在联动机制不完善、活动形式单一等现实问题,后续高校需健全长效共建机制,丰富支部共建载体,依托主题党日、实践研学等活动深化价值引领。以党建为抓手激活思政育人内生动力,推动师生同心同向成长,为新时代高校落实立德树人根本任务提供可持续的党建育人新思路。

参考文献:

[1] 陈立. 新时代高校基层党建与思想政治教育融合发展研究[M]. 北京: 中国青年出版社, 2020: 78-92.

[2] 刘敏. 师生党支部联动共建赋能高校协同育人机制构建[J]. 教育理论与实践, 2024(08): 31-34.

基金项目: 茂名职业技术学院党建和思政工作研究会2025年度课题“大思政视域下高校师生党支部结对助力思政教育的实践探索”(项目编号: DJ202507)。

作者简介: 伍应洪(1993.03-),男,汉族,广东茂名,硕士研究生,思想政治教育,助教,研究方向: 思想政治教育理论与实践。