

少数民族预科生铸牢中华民族共同体意识的知行现状与体系优化

嘎日仓敖日布 李晨

包头师范学院 马克思主义学院, 中国·内蒙古 包头 014030

摘要: 少数民族预科教育是高等教育的重要组成部分, 是促进民族高等教育改革和发展, 使之适应现代化社会发展需求的重要举措。民族预科教育也是进行铸牢中华民族共同体意识教育的关键阶段。根据少数民族预科生的特点, 构建以铸牢中华民族共同体意识为主线的教育管理体系是目前民族地区高校的紧要任务。本文通过问卷调查、访谈、观察、比较等研究方法, 分析了民族地区高校铸牢中华民族共同体意识教育开展情况和不同群体的认知情况。并运用教育生态学理论中的要素联动和生态平衡思维讨论民族预科生铸牢中华民族共同体意识教育体系的相关要素和运行机理, 为民族地区高校的铸牢中华民族共同体意识教育工作提供可行性方案。

关键词: 民族预科生; 铸牢中华民族共同体意识; 教育体系

The current situation and system optimization of minority preparatory students' knowledge and practice in strengthening the sense of community of the Chinese nation

Garicang Aoribu, Li Chen

School of Marxism, Baotou Normal University, China Inner Mongolia Baotou 014030

Abstract: Preparatory education for ethnic minorities is an important component of higher education, and it is an important measure to promote the reform and development of ethnic higher education to meet the needs of modern social development. Ethnic preparatory education is also a crucial stage in cultivating a sense of community among the Chinese nation. Based on the characteristics of ethnic minority preparatory students, it is an urgent task for universities in ethnic regions to establish an education management system with the main line of strengthening the sense of community of the Chinese nation. This article uses research methods such as questionnaire surveys, interviews, observations, and comparisons to analyze the implementation of education on strengthening the sense of community of the Chinese nation in universities in ethnic regions and the cognitive situation of different groups. And apply the element linkage and ecological balance thinking in educational ecology theory to discuss the relevant elements and operational mechanisms of the education system for ethnic preparatory students to strengthen the awareness of the Chinese national community, providing feasible solutions for the education work of strengthening the awareness of the Chinese national community in universities in ethnic regions.

Keywords: Ethnic preparatory students; Strengthening the sense of community of the Chinese nation; Education system

0 引言

2022 年习近平总书记在参加十三届全国人大五次会议内蒙古代表团审议时提出:“要紧紧抓住铸牢中华民族共同体意识这条主线, 深化民族团结进步教育, 引导各族群众牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念, 不断巩固中华民族共同体思想基础, 促进各民族在中华民族大家庭中像石榴籽一样紧紧抱在一起。”这一重要论述着眼于实现中华民族伟大复兴的战略全局, 为内蒙古的民族工作把脉问诊、指明方向。党的十八大以来, 习近平总书记提出“思想政治工作是学校各项工作的生命

线”“人才培养体系涉及学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等, 而贯通其中的是思想政治工作体系”“实现全员全程全方位育人”等重要观点, 为高校教育为党育人、为国育才指明了方向。

2020 年, 教育部等八部门印发《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》, 明确了理论武装、学科教学、日常教育等 7 个改革攻坚方向。作为内蒙古人才培养聚集地的内蒙古高校, 必须把习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想贯彻到人才培养的全过程, 努力构建以铸牢中华民族共同体意识为主线的大学生思想政治教育

体系。

少数民族预科教育（以下简称预科教育）是我国高等教育的重要组成部分，也是做好我国民族工作的重要环节。为民族地区培育合格的社会主义建设者和接班人是预科教育的根本任务。习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想为预科教育指明了前进方向和根本遵循。预科教育作为高等教育的特殊教育阶段，是铸牢中华民族共同体意识教育的关键阶段。根据民族预科生的特点，构建以铸牢中华民族共同体意识为主线的教育管理体系是民族地区高校的紧要任务。

近年来，随着我国经济社会的快速发展，各民族之间的交往交流交融日益频繁。在这样的背景下，如何加强民族团结，促进各民族共同发展，成为当前我国社会发展的重要议题之一。本报告旨在探讨加强包头地区高校对民族预科生进行铸牢中华民族共同体意识教育现实样态和教育体系构建思路，以期为推动民族预科生的铸牢中华民族共同体意识教育工作提供参考。

1 研究方法

1.1 问卷调查法

问卷调查法以调查问卷为主要手段，多从宏观的角度，采取定量分析的手段，依据客观的验证来认识和说明各种现象。为了解我校学生铸牢中华民族共同体意识的认知和行为的关系以及对铸牢中华民族共同体意识教育的感受和评价，本研究制定了《大学生铸牢中华民族共同体意识现状的调查问卷》，并对我校各类专业学生发放 199 份调查问卷，并对问卷结果进行了相关性分析。

1.2 访谈法

访谈法（interview）又称晤谈法，是指通过访员和受访人面对面地交谈来了解受访人的心理和行为的心理学基本研究方法。因研究问题的性质、目的或对象的不同，访谈法具有不同的形式。根据访谈进程的标准化程度，可将它分为结构型访谈和非结构型访谈。根据研究需要，设计针对教学和管理人员、大学生的访谈提纲。访谈内容涉及教育教学体系构建、课程建设、队伍建设、学生活动、校园文化等方面工作开展情况，并了解掌握教师和学生的铸牢中华民族共同体意识教育方面的主观态度、感受以及评价，便于分析和把握我校铸牢中华民族共同体意识的教育成效。访谈人数为 5 位教学和管理人员，30 位少数民族预科生和本科生。

1.3 比较法

比较法是社会科学调查和研究中普遍运用的一种方

法。它是指对两种或者两种以上的事物之间相互作用的过程，以及其他意识形态的相互关系的比较研究。通过对内蒙古其他高校铸牢中华民族共同体意识教育的调研以及收集整理内蒙古高校关于铸牢中华民族共同体意识教育的相关文献，与我校相关工作进行比对分析，归纳总结各高校铸牢中华民族共同体意识教育的经验和特点，为我校下一步的教育教学工作提供新的工作思路和路径。

1.4 观察法

观察法是指研究者根据一定的研究目的、研究提纲或观察表，用自己的感官和辅助工具去直接观察被研究对象，从而获得资料的一种方法。通过观察的方式，对我校教育教学体系、课程教学、师资队伍、学生活动、校园文化等的情况进行研究者感官上的了解，亲身感受和评价我校相关教育教学工作开展情况。

2 研究设计

2.1 研究对象

本研究的主要目的是为加快构建少数民族预科生铸牢中华民族共同体意识教育体系提供有效科学依据。研究对象主要分为学生层面、教师层面、学校层面以及家庭和社会层面。为更好地掌握预科生铸牢中华民族共同体意识教育的实效，对同一层面的不同客体，进行问卷调查、访谈、观察等调查研究，并进行了比较研究。因此，学生层面的调查对象分为预科类、文史类、理工类、艺体类。教师层面的调查对象分为教学工作人员和管理工作人员。学校层面的调查对象分为驻呼高校、驻包高校和我校等三所高校。家庭和社会层面的调查对象主要是家长、校友等。

2.2 问卷设计

为更好地了解我校铸牢中华民族共同体意识教育的现状，本研究以社会学和教育生态学为理论基础，将其贯穿于问卷调查法的问题设置及结果分析中。并对问卷结构及问卷信度与效度进行说明。

2.2.1 问卷结构

首先本研究经过文献梳理，发现已有研究成果主要围绕教育组织、课程建设、教学活动、社团活动、校园文化五方面研究高校中华民族共同体意识教育。本研究调查问卷以学生认知、学生行为、课程建设、师资队伍、教学活动、学生活动、校园文化作为问卷的七个维度。最后，中华民族共同体意识作为一种集体意识，能够对个体意识进行整合、引导、约束，将个体融入社会，同时集体意识也需要规则的保障，才能实现对个体行为产生制约，这与社会学和教育生态学的理论论述具有内在一致性。最终编制

了《大学生铸牢中华民族共同体意识的现状调查问卷》(问卷涉及不到的部分以访谈和观察的方式补充)。

表1 问卷题目分配表

维度	项数	题号
学生认知	5	7、9、11、12、13
学生行为	4	8、10、14、15
课程建设	4	16、17、18、19
师资队伍	4	20、21、22、23
教学活动	4	24、25、26、27
学生活动	4	28、29、30、31
校园文化	4	32、33、34、35

问卷第一部分是调查对象的基本信息,包括性别、民族、户籍、年级、专业、政治面貌的基本信息;第二部分是调查对象的认知和行为部分,包括学生认知和学生行为两个维度的主要内容;第三部分是调查对象的感受与评价部分,既包括课程建设、师资队伍、教学活动、学生活动、校园文化等五个层面的内容。问卷第三部分采用李克特五级量表计分,即:“非常符合=5分、比较符合=4分、不确定=3分、不太符合=2分、非常不符合=1分”。

2.2.2 问卷信度与效度分析

(1) 问卷信度分析

信度(Reliability)指通过测验工具所得到结果的一致性 or 稳定性。即量表的可靠性或稳定性。为保证问卷数据的有效性,对问卷进行了整体信度分析和各维度信度分析。问卷总信度 α 系数值达到 0.943,根据统计学理论, α 系数值 0.90 以上代表问卷信度非常好,说明该问卷具有很好的信度。

(2) 问卷结构效度分析

结构效度是指测量结果体现出来的某种结构与测值之间的对应程度。本研究在回收纸质问卷后进行了因子分析,分析结果显示 KMO 值为 0.903,大于 0.7,说明问卷的结构效度良好。

3 问卷调查的数据分析

本研究借助 spss29.0 统计工具对问卷数据进行统计分析。根据研究需要和回收问卷情况,进行了频率分析和均值分析。

3.1 样本基本信息

本研究一共发放 200 份纸质问卷,回收 200 份问卷,剔除 1 份无效问卷,剩余 199 份有效问卷,有效问卷率 99%。发放对象为预科生和一至大四的本科生,涉及预科、文史类、理工类和艺体类专业。

通过表 2 可知,本研究问卷发放涉及的学生一共有 199 人,其中男生 99 人,女生 100 人;汉族学生 152 人,

少数民族学生 47 人;城镇学生 66 人,农村学生 133 人;预科 18 人,大一 60 人,大二 71 人,大三 30 人,大四 20 人;预科 18 人,文史类专业 112 人、理工类专业 41 人,艺体类专业 28 人;党员 8 人,共青团员 129 人,群众 62 人。这与我校招收各类专业学生比例、农村生源较多的实际情况相符。

表2 样本基本信息统计表

类别	分组	频率	百分比	有效百分比	累积百分比
年级	预科	18	9.0	9.0	9.0
	大一	60	30.2	30.2	39.2
	大二	71	35.7	35.7	74.9
	大三	30	15.1	15.1	89.9
	大四	20	10.1	10.1	100.0
民族	汉族	152	76.4	76.4	76.4
	少数民族	47	23.6	23.6	100.0
性别	男	99	49.7	49.7	49.7
	女	100	50.3	50.3	100.0
户口性质	城市	66	33.2	33.2	33.2
	农村	133	66.8	66.8	100.0
专业类别	预科	18	9.0	9.0	9.0
	文史类	112	56.3	56.3	65.3
	理工类	41	20.6	20.6	85.9
	艺体类	28	14.1	14.1	100.0
政治面貌	群众	62	31.2	31.2	31.2
	共青团员	129	64.8	64.8	96.0
	预备党员	7	3.5	3.5	99.5
	正式党员	1	0.5	0.5	100.0

3.2 问卷调查结果分析

3.2.1 认知与行为部分

问卷调查的 7-15 题是调查了解高校学生对铸牢中华民族共同体意识的认知和行为的部分,调查包括学生交往交流倾向、对多民族互嵌式生活的态度、对铸牢中华民族共同体意识的认识和行为、互联网行为等问题,从不同的角度了解大学生对铸牢中华民族共同体意识的认识。该部分与基本信息部分可进行交叉分析。

在民族交往方面,88.4% 的学生表示进入大学后愿意和不同民族的同学、老师交往,汉族与少数民族学生的交往倾向不存在明显差异,校内各族学生交往不存在明显隔阂,为互嵌式学习生活环境创建奠定良好基础。在网络环境方面,98% 的学生很少接触或从未看到恶意抹黑国家、破坏民族团结的言论,学校网络意识形态环境整体良好。在生活模式认同上,90.5% 的学生认同各民族混合上课、互嵌式住宿的模式。

在知识认知层面,92.5% 的学生会主动通过网络平台

浏览铸牢中华民族共同体意识相关内容; 94% 的学生能够知晓并理解中华民族共同体的内涵; 87.4% 的学生了解中华民族共同体的历史发展过程; 89.4% 的学生认为铸牢中华民族共同体意识对于大学生而言必不可少, 体现出学生较强的认同感。在实践参与方面, 94% 的学生愿意参与铸牢中华民族共同体意识建设相关工作, 参与热情较高。

但调研也发现短板, 在择业选择上, 40.2% 的学生将薪资待遇放在首位, 26.1% 优先考虑个人喜好或特长。总体上, 我校学生对铸牢中华民族共同体意识的认知与行为符合新时代大学生标准, 开展铸牢中华民族共同体意识教育工作的基础较好、成效显著, 但是铸牢中华民族共同体意识教育目前还达不到铸魂育人的深层要求, 价值引领仍需持续强化。

3.2.2 感受与评价部分

感受与评价部分是为了了解学生对铸牢中华民族共同体教育的成效而设计的调查, 主要以学生的感受和个人评价作为参考依据。该部分的问卷包括课程建设、师资队伍、教学活动、学生活动以及校园文化等方面的量表分析。

(1) 课程建设

课程建设从课程开设、教材使用、课堂教学、学习成效四个维度开展调研, 相关题目平均值均在 4.68 以上, 学生认可度较高。学生普遍认可学校相关课程设置、教材质量与教师课堂授课水平, 也认为课程学习能够推动自身自觉维护民族团结和国家利益。

(2) 师资队伍

师资队伍围绕教职工思想道德、民族团结意识、教学能力、管理能力四个维度调研, 所有题目均值均超过 4.69。其中“教师和行政管理人员具备维护民族团结、国家利益的意识与责任感”得分最高, 说明全校教职工在铸牢中华民族共同体意识教育中发挥了积极作用, 学生对师资队伍整体评价优异。

(3) 课程教学

课程教学涵盖课堂环节设计、教学方式、拓展活动、课堂氛围四项内容, 整体均值处于 4.64 至 4.72 之间。学生认可课堂互动设计、多元化教学方式与课堂氛围, 但对对比师资队伍评价, 得分略有下降, 课堂拓展活动、教学形式创新仍有提升空间。

(4) 学生活动

学生活动维度均值在 4.58 至 4.73 区间, 学生肯定了学校相关社团活动、活动成效与学校的支持力度。但该维度出现少量选择“完全不符合”“不太符合”“不确定”的

样本, 相较于课堂教学, 学生活动的吸引力、丰富度不足, 是教育工作中相对薄弱的环节, 存在较大提升空间。

(5) 校园文化

校园文化围绕校风学风、宣传平台、校园环境、整体氛围展开调研, 各项均值均在 4.71 以上, 是所有评价维度中得分最高的板块。学校宣传阵地、人文环境、师生相处氛围营造到位, 校园文化的隐性育人作用得到充分发挥。

4 包头市高校铸牢中华民族共同体意识教育现状

4.1 包头市高校官网信息的统计分析

对包头地区三所高校近三年官网发布的相关教育活动进行统计: 第一所高校近三年开展铸牢中华民族共同体意识相关教育活动 93 次, 校级活动居多, 二级学院活动偏少, 活动类型集中在培训讲座、专题学习, 实践类活动数量少, 形式较为单一。第二所高校累计开展相关活动 26 次, 活动几乎全部集中在校级层面, 同样存在活动载体单一、主题实践不足的问题。第三所高校累计开展活动 170 次, 活动主要落地在二级学院与学生层面, 学生主题班会、座谈交流类活动较多, 教育的实效性、系统性有所欠缺。

综合三所高校情况来看, 当地高校均已将铸牢中华民族共同体意识教育常态化, 发挥了思政课程主渠道作用。但普遍存在系统规划不足、创新力度薄弱、活动形式载体单一等问题, 教育工作难以走深走实, 与新时代民族工作的要求存在一定差距。

4.2 观察访谈中发现的主要问题

第一, 对铸牢中华民族共同体意识的认知存在群体性差异。包头地区高校学生由汉族、蒙古族及其他少数民族构成, 受成长环境影响, 部分学生无法精准理解“中华民族”“共同体”“多元一体”等核心概念。

第二, 各民族学生之间交往交流交融不够深入。目前学校基本实现各民族学生生活空间层面的互嵌, 但心理、文化层面的深层次交融效果不佳, 学校缺少针对性、常态化的工作抓手, 族际交融仍停留在浅层阶段。

第三, 师资队伍理论水平亟待提升。铸牢中华民族共同体意识课程融合多门学科知识, 对教师综合素养要求高。目前我校该课程任课教师以讲师为主, 仅有两名高级职称教师, 高级职称师资短缺, 不利于青年教师成长。同时该课程仅在民族地区开设、办学时间短, 教师外出培训、学习交流机会少, 可借鉴的成熟经验不足, 制约整体教学质量提升。

第四, 实践教学基地建设滞后。实践教学是让理论教

育落地见效的关键,目前学校尚未建设专属的实践教学基地,课程以理论讲授为主,难以实现知行合一。此外,学生基数大、实践成本偏高,也成为实践基地建设运行的现实阻碍。

第五,缺乏高质量原创性成果和高水平的人才队伍。区域内高校关于铸牢中华民族共同体意识的研究仍处于起步阶段,缺少学科带头人与专业科研团队,校地、校际科研协同不足,政府与高校对科研平台的保障力度有待加强,原创性、高质量研究成果稀缺。

5 群际接触理论视角下的思考和分析

群际接触理论是社会心理学中改善群体关系、消解群际偏见的重要理论,该理论提出群际接触的四大最优条件:平等地位、共同的目标、群际合作、权威支持,四大条件相辅相成。其作用机制分为增进了解、缓解焦虑、产生共情三个层面。

群际接触理论与各族学生交往交流交融的内在逻辑高度契合。交往是群体间信息与行为的互动,交流是情感与文化的互通,交融则是深层次的身份认同与价值趋同。在群际接触理论最优条件下开展教育工作,能够有效打破群体刻板印象,加深不同民族学生之间的了解。结合理论内涵来看,交往可以增进各民族群体互动,交流能够缓解相处中的隔阂与焦虑,交融最终实现情感共情与民族认同。

高校应当依托群际接触理论,出台配套政策、搭建交流平台、培育先进典型、用好新媒体手段,深化互嵌式学习生活环境建设,抓好国家通用语言文字教育,推动各民族优秀传统文化交融共生,引导各族学生守望相助,有形、有感、有效铸牢中华民族共同体意识,为内蒙古全方位建设“模范自治区”提供支撑。

6 教育生态学视域下少数民族预科教育体系构建初探

6.1 当前关于教育体系构建研究概况

国内针对少数民族预科教育体系的专项研究数量偏少,现有成果多集中在发展历程梳理、教学改革、办学经验总结等方向。不同学者从不同视角解读高质量教育体系内涵:有学者梳理了我国预科教育四大发展阶段与三类办学模式;有学者从价值、专业、技术维度阐释高质量教育体系特征,强调制度保障的重要性;也有学者立足教育生态学,分析预科生评价体系存在的问题并提出优化策略。

新时代背景下,预科教育的办学定位逐步从“补基础”转向“提质量”。教育生态学强调系统平衡、要素联动,将其运用到预科教育体系构建中,能够梳理各类影响

因子的关系,优化教育资源配置,避免资源浪费,推动预科教育生态系统动态平衡、高效发展,是构建高质量预科教育体系的重要理论支撑。

6.2 当前高等教育中铸牢中华民族共同体意识教育研究概况

国内学界已开始运用空间生产理论、群际接触理论等多元视角研究高校共同体意识教育,探索教育模式、优化实施路径。铸牢中华民族共同体意识是各民族长期交往交流交融的历史总结,也是实现中华民族伟大复兴的必然要求。预科教育生态系统是物质条件与精神引领相结合的有机整体,铸牢中华民族共同体意识教育是整个系统的核心主线,必须融入教育管理、课程教学、日常育人的全流程,实现学校、家庭、社会、个人多方需求的统一。

6.3 重新构建预科教育体系的主要困境

第一,预科教育资源配置处于弱势地位。相较于本专科专业,预科教育普遍存在师资不稳定、软硬件设施薄弱、教研氛围不足等问题。究其原因,部分教育管理者对预科教育重视程度不足,加之预科培养周期短、办学理念相对滞后,在全校资源竞争中处于劣势,现有资源仅能维持基本运转,无法满足高质量发展需求。

第二,族际交往仍存在隐性障碍。预科生普遍具备基本的国家通用语言能力,能够满足日常交流,但文化习俗、生活习惯的差异,容易让部分学生产生排他心理。部分汉族学生在成长阶段缺少与少数民族交往的经历,双方相处易产生不适感,阻碍深层次交往交流。

第三,主线教育未形成完整体系,缺乏长效机制。目前预科教育仍侧重文化基础补习,铸牢中华民族共同体意识的主线作用未能完全凸显。各项教育工作各自独立运行,难以形成育人合力,系统化、科学化的长效运行机制尚未建立。

6.4 生态教育学视域下的关键要素

6.4.1 生态主体的角色定位问题

预科教育生态主体包含教育人员、受教育人员、管理人员、服务人员、决策人员五大类,学校领导、教师、辅导员、行政人员、学生、家长等在不同场景中承担多重角色。例如辅导员兼具教书育人、管理育人、服务育人等多重职责,学校管理者、教师也需要持续学习、接受教育。精准划分各主体角色、统一思想与行动,是保障教育生态稳定运行的基础。

6.4.2 教育资源的配置与利用

教育资源是教育生态系统运行的基础,分为显性资源

与隐性资源。显性资源包含师资、场地、图书、设备等；隐性资源包括校友资源、校园文化、学科优势、朋辈影响、专家资源等。当前高校普遍重视显性资源投入，忽略隐性资源开发。对于预科教育而言，充分挖掘、盘活隐性教育资源，能够有效弥补显性资源不足的短板，提升资源利用效率。

6.4.3 育人环境的优化与设计

育人环境分为物质环境与精神环境，二者协同发挥育人作用。物质环境包含教室、宿舍、校园及周边环境；精神环境涵盖师风、学风、校园文化氛围。优化预科教育生态环境，必须以铸牢中华民族共同体意识为核心，统筹物质环境与精神环境建设，依托环境潜移默化开展思想引领，实现环境育人最大化。

6.4.4 课程教学与铸牢中华民族共同体意识的同频共振

课程教学是预科教育的核心环节，也是落实铸牢中华民族共同体意识教育的主渠道。目前部分预科课程只注重知识传授，忽略课程思政建设，未能将主线教育融入教学全过程。结合学生成长发展需求设计课程、开展教学，让知识学习与思想引领深度融合，才能实现课程教学与铸牢中华民族共同体意识教育同频共振。

6.4.5 教育生态系统保障体系和机制

保障体系与运行机制是预科教育高质量发展的内生动力。需要强化顶层设计，发挥领导机构统筹管理作用；完善协同机制，推动各教育主体联动配合；健全激励制度，激发全体人员工作活力；同时建立质量标准、条件保障、管理考核、评价监测等配套机制，保障教育生态系统平稳运转。

7 预科生铸牢中华民族共同体意识教育路径探索

党的二十大强调“团结奋斗”的重要意义，内蒙古自治区提出全方位建设“模范自治区”的发展目标，而铸牢中华民族共同体意识是一切工作的主线。结合我校及区域高校现状，预科生铸牢中华民族共同体意识教育可从五大路径推进。

7.1 发挥课堂教育的育人功能

坚守课堂教学主阵地，将铸牢中华民族共同体意识全面融入思政课程体系，讲深讲透习近平总书记关于加强和改进民族工作重要思想，引导预科生不断增强“五个认同”。同时强化课程实践环节，打破传统教学模式，让学生在实践体验中深化认知、凝聚情感，推动理论认知转化为行动自觉。

7.2 加强科学研究的针对性

围绕预科生铸牢中华民族共同体意识教育的内在规律开展专项研究，加快构建符合民族地区实际、贴合预科生特点的史料体系、话语体系与理论体系。培育科研团队、引进学科带头人，加强校地、校际科研合作，以高水平科研成果支撑教育实践提质增效。

7.3 创建各民族学生互嵌式发展环境

持续推进民族团结进步创建工作，打造各族学生共居、共学、共事、共乐的互嵌式学习生活环境。依托一站式学生社区建设，创新教育管理模式，打破族群隔阂，推动各族学生全方位交往交流交融，构筑中华民族共有精神家园。

7.4 打造校园文化活动品牌

充分发挥校园文化以文化人、以文育人的作用，将中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化融入各类校园活动。整合活动资源，打造特色化、品牌化的民族团结主题活动，丰富活动形式与载体，强化隐性育人效果。

7.5 构建网络思政育人新格局

运用新媒体技术搭建网络育人平台，打造网络育人矩阵，建设专业网络思政队伍，创作优质网络文化作品。将互联网转化为铸魂育人的重要阵地，提升共同体意识教育的亲和力、感染力与传播力。

参考文献：

- [1] 朱为鸿，胡炳仙，胡绮轩. 70年来我国民族预科教育的发展历程、模式和中国经验[J]. 民族学刊，2021(69):30-38.
- [2] 范国睿. 高质量教育体系建设：价值、内涵与制度保障[J]. 南京师大学报(社会科学版)，2022(02): 5-13.
- [3] 郑雪松. 教育生态学视域下高校民族预科生评价研究[J]. 民族教育研究，2019, 30(01): 52-58.
- [4] 胡炳仙，梁好. 新时代高校民族预科教育的办学定位[J]. 民族高等教育研究，2018, 6(05): 57-62.
- [5] 论中国少数民族预科教育的定位及途径——以广西少数民族预科教育基地建设为例[J]. 广西民族大学学报(哲学社会科学版)，2016, 38(01): 125-129.
- [6] 陈海静. 高质量高等教育：基于教育生态学的阐释[J]. 江苏高教，2022(01): 29-33.
- [7] 马小婷，王瑜. 高校铸牢中华民族共同体意识的空间分层与优化策略[J]. 北方民族大学学报，2022(03): 154-161.
- [8] 孙琳. 铸牢少数民族大学生的中华民族共同体意识探究——以群际接触作为一种理论视角与实践策略[J]. 西南

民族大学学报(人文社科版), 2020, 41(05): 13-17.

[9] 王军, 刘毅. 当代中国民族团结话语的演进及其理论源流[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2020, 40(01): 7-14.

[10] 范国睿. 教育生态学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2019.

[11] 蒙利婷. 贵州民族高校铸牢中华民族共同体意识的实践路径研究[D]. 贵州: 贵州师范大学, 2022.

[12] 江玲丽. 民族院校大学生中华民族共同体意识教

育研究[D]. 广西: 广西民族大学, 2022.

基金项目: 本文系 2021 年包头市铸牢中华民族共同体意识研究中心课题项目“包头地区高校少数民族预科生中华民族共同体意识培育路径研究”(项目编号: BTZLZX 202103)阶段性成果。

作者简介: 嘎日仓敖日布(1983-), 男, 蒙古族, 内蒙古赤峰市人, 讲师, 硕士, 研究方向: 民族地区预科教育。