

数字化赋能职业本科乡村振兴人才培养的路径研究

李杏余

广州科技职业技术大学, 中国·广东 广州 510550

摘要: 在推进乡村振兴的进程中, 要高度重视人才资源是第一资源的原则, 充分发挥高素质乡村振兴人才在乡村振兴战略全面实施进程中的重要作用。在当前数字化背景下, 职业本科教育应该积极通过数字化赋能, 培养一批满足乡村振兴需求的应用型技术型人才。本文深入剖析数字化赋能职业本科乡村振兴人才培养的意义, 揭示在具体工作开展中面临的考验, 并从更新课程体系、加强实践教学、提升师资队伍数字化水平、强化校地合作等方面提出切实可行的方法, 旨在为培养适应乡村振兴需求的应用型技术型职业本科人才提供支撑。

关键词: 数字化; 职业本科; 乡村振兴; 人才培养

Research on the Path of Digital Empowerment for Cultivating Rural Revitalization Talents in Applied Undergraduate Education

Li Xingyu

Guangzhou Vocationa University of Science and Technology, China Guangdong Guangzhou 510550

Abstract: In advancing rural revitalization, it is important to put the emphasis on the principle that talent is the primary resource, and completely leverage the crucial role of high-quality rural revitalization talents in the comprehensive implementation of the rural revitalization strategy. Against the current digital backdrop, applied undergraduate education should actively leverage digital empowerment to cultivate a cohort of applied and technical talents that meet the demands of rural revitalization. This paper explored the significance of digital empowerment in cultivating rural revitalization talents within applied undergraduate education, identify the challenges encountered in practical implementation, and proposes feasible approaches. These include updating the curriculum system, strengthening practical teaching, promoting the digital proficiency of faculty, and reinforcing university-local collaboration. The aim is to provide support for cultivating applied and technical talents in applied undergraduate education who are well-suited to the needs of rural revitalization.

Keywords: Digitalization; Applied undergraduate education; Rural revitalization; Talent cultivation

0 引言

实现中华民族伟大复兴的进程中, 乡村振兴是非常重要的环节, 而实现乡村全面振兴, 要在得人。在数字化迅速发展的今天, 职业本科院校应该着力于将数字化技术应用到职业型、技能型人才培养中。由九部门印发的《加快数字人才培育支撑数字经济发展行动方案(2024—2026年)》提出充分发挥职业院校作用, 推进职业教育专业升级和数字化改造, 新增一批数字领域新专业, 推进数字技术相关课程、教材、实训基地建设, 深化产学研融合, 支持高校、科研院所与企业联合培养复合型数字人才^[1]。这既是职业本科院校人才培养的新方向也是乡村振兴人才培养高质量发展的必由之路。

1 数字化赋能职业本科乡村振兴人才培养的重要意义

1.1 为高质量人才培养注入新动能

随着数字化技术在教育领域的广泛应用, 智慧教育正

在重新构建当今的教育格局, 在线课程、虚拟仿真混合式智慧 AI 课程的推动下, 使教学内容更加生动、形象并且具有针对性。这为职业本科教育在人才培养方面注入了新动能, 教师可以利用大数据分析技术, 掌握行业发展最新动态, 并随时了解学生的学习进度、学习难点和学习兴趣, 有针对性制定个性化的教学方案, 及时调整教学策略, 满足学生多样化学习需求, 并培养乡村振兴所需要的人才, 极大地提升人才培养的质量。

1.2 提升大学生返乡就业创业的竞争力

随着数字化在乡村振兴中的加速推进, 数字化人才成为了乡村振兴高质量发展的重要助推力。而乡村恰恰缺少这方面的人才, 因此这对于想要返乡就业或者创业的大学生而言, 掌握数字技术在农业农村领域中应有的技能, 将使得他们在乡村就业市场或者创业领域上具有更强的竞争力。通过数字化赋能的智慧教育学习, 掌握了农业大数据分析、农村电商运营、智慧农业管理和服务技术后, 无论

是从事农业生产经营、农村电商服务,还是从事数字农业技术研发,都能够凭借这些知识发挥重要作用,不仅能够为乡村振兴贡献自己的力量,也能在这个过程中实现自己的职业发展。

1.3 推动乡村产业升级

数字化赋能职业本科人才培养,有助于培养出一批懂农业、爱农村、爱农民的高素质人才,他们能够将数字技术与乡村产业发展相结合,推动乡村产业的数字化、智能化转型。在农业生产领域,利用物联网、大数据、人工智能等技术实现精准种植、养殖,提高农业生产效率和农产品质量;在农村电商领域,通过电子商务平台拓展农产品销售渠道,提升农产品品牌影响力,促进农村一二三产业融合发展;在乡村旅游领域,运用数字化营销手段,打造特色乡村旅游品牌,吸引更多游客,带动乡村经济发展。这些都将成为乡村产业升级注入新的动力,实现乡村经济的可持续发展。

2 数字化赋能职业本科乡村振兴人才培养面临的挑战

2.1 课程体系与乡村数字化需求脱节

目前,部分职业本科院校的课程体系未能充分体现数字化时代乡村振兴的需求,传统课程占比较大,与数字技术相关的课程设置不足。一些课程内容陈旧,缺乏对农业农村领域最新数字化技术和应用案例的介绍,导致学生所学知识与实际工作需求存在差距。课程之间的衔接不够紧密,缺乏系统性和连贯性,难以形成完整的知识体系,影响学生对数字化技术在乡村振兴中综合应用能力的培养。

2.2 实践教学数字化成效不足

职业本科教育的优势是培养学生拥有一技之长,因此实践教学在职业本科教育占据非常重要的位置,随着数字化的飞速发展,要求职业本科教育也要紧跟时代步伐,然而目前部分院校的数字化赋能方面存在不足,数字化实践教学平台滞后,实践教学设施设备老化,没法满足学生对数字化技术实践应用的需求。此外,实践教学的内容广泛而缺乏针对性,实践教学相关的数字化资源数量少、更新慢,与行业最新技术和岗位需求脱节,学生在实践教学内容中难以真正接触到与乡村实际生产生活紧密联系得到乡村振兴项目,缺乏真实的数字化应用场景。再加上,学生数字化思维欠缺,利用数字化工具解决实践问题的能力不足,难以从数字化结果中总结经验、提升技能。

2.3 师资队伍数字化素养有待提升

教师是人才培养的关键,然而当前职业本科院校中部分教师的数字化素养不能满足数字化赋能人才培养的要求。

一些教师对数字技术的掌握程度有限,在教学中难以运用数字化教学手段和资源,无法将数字技术与专业课程有机融合。面对新技术的快速学习需求,缺乏有效的培训体系和知识更新机制,导致许多教师难以熟练掌握新工具,影响了教学质量,还可能因误操作而带来负面影响^[2]。除了数字化素养欠缺,部分教师缺乏乡村振兴相关的实践经验,对农业农村领域的数字化发展趋势了解不够深入,难以在教学中为学生提供有针对性的指导。此外,教师参加数字化培训的机会较少,培训内容和方式也有待进一步优化,不利于教师数字化素养的提升。

2.4 校地之间尚未形成稳定的数字化人才共育机制

乡村振兴离不开人才,人才的培养离不开学校与地方政府、企业的合作。但目前职业本科院校与地方政府、企业的合作往往停留在表面,虽然院校与企业会签署一系列的合作协议,但是缺乏实质性的合作项目和深度的合作机制,主要是安排学生参与短期、浅层的数字化岗位实习。学校与地方政府、企业之间的资源共享不足,合作过程中存在的利益分配、责任界定等问题,导致学校与地方政府、企业之间难以共同开发贴合行业发展中数字化需求的实践课程体系,未能共建真正模拟企业真实数字化生产流程的虚拟仿真平台。这种“阶段性合作”或者是“形式性合作”都能以真正形成稳定的数字化人才共育机制。

3 数字化赋能职业本科乡村振兴人才培养的路径

3.1 将数字化与乡村振兴要素纳入课程体系构建之中

3.1.1 整合和优化课程内容

为响应国家乡村振兴战略对数字化人才的需求,职业本科教育在课程内容设置方面应当对现有的涉农专业课程进行全面的梳理和优化,大幅度增加农业农村现代化进程中对数字技术需求度高的特色课程,例如:农村电商运营、农业物联网技术、数字农业经济管理等。在课程开发过程中需融合乡土文明和校本特色对课程内容进行“乡味”设计;在教学过程中需依据农业市场发展对创新创业教育进行适配设计^[3]。通过有针对性地对课程内容进行设计和改革,确保教学内容能够满足乡村振兴发展中对数字化人才的需求,为农业农村现代化建设培养更多技术型、应用型人才。

3.1.2 开发数字化融入乡村振兴的特色课程

以实用为核心理念,结合当地数字化发展的实际需求,因地制宜地开发具有当地乡村产业特色的专业课程体系。例如笔者所在的职业本科院校所在地是荔枝原产地,在开发特色课程是,可以围绕荔枝产业链的数字化需求,

试点开设与“荔枝产业数字化运营”相关的系列课程,可以包括以下内容:荔枝种植前的品种筛选、荔枝种植过程的智能监控、荔枝采摘后的数字化分拣和仓储管理、荔枝电商营销推广策略、荔枝品牌数字化建设等。在课程开发过程中,主动邀请农业数字化领域的专家学者、农村电商创业带头人、有经验的种植大户共同参加课程设计与开发工作,确保所开发的数字化与乡村振兴融合特色课程既紧贴产业发展前景,又具备较强的实践指导价值,将产教融合落到实处。在教学实践过程中,通过多样化的教学手段激发学生的学习热情,充分运用在线教学视频、虚拟仿真实训系统、数字化案例库等资源,有针对性提升特色课程教学的互动性和实效性。

3.1.3 构建开放、融合的跨学科课程体系

培育具备综合能力素质的高技术型人才,需要构建开放、融合的跨学科课程体系。通过以数字化技术为核心驱动力,打破学科壁垒,整合农业技术、信息技术、管理学、教育学、社会学、生态学等多学科的知识,设计跨学科模块课程,例如“智慧农业与数字乡村建设”模块可以融合农业技术和信息技术、“乡村数字化发展与治理”模块可以融合物联网技术和社会学等。主动引入多元主体参与,邀请相关乡土人才参与授课,联合当地农业部门、乡村企业将乡村振兴项目转化为教学案例。此外,及时跟踪乡村振兴战略推进中的新需求,动态更新课程内容,确保教学内容与乡村发展实际同步。

3.2 强化实践教学并打造数字化实践教学平台

3.2.1 搭建数字化实践教学基地

通过打造一批高质量的校内校外数字化实践教学基地和平台,全面提升职业本科院校的数字化实践教学质量。在校内,可以通过投入专项资金建设智慧农业综合实训基地和高度仿真的农业生产基地,从而使学生可以在更加接近真实农业生产场景条件下进行数字化农业实践操作学习和训练。在校外,通过学校与地方政府、乡村企业共建共管的方式,打造现代农业产业园、现代农业科技示范园区、区域数智化实训中心、数字乡村建设示范点等实训基地,通过在这些基地进行短期或者中期的实习实训,进一步了解数字化技术在乡村各行业建设的发展动态,大大增加学生参与乡村振兴实际项目的机会,从而真正能够体现在实践中提升专业技能。

3.2.2 开展虚拟仿真实实践教学活动

整合 VR、AR、MR 等前沿的数字技术,开发具有专业特色的虚拟仿真实验项目,这些虚拟农业培育实验室、虚拟仿真农村电商运营实验等,这样可以在一定程度上突

破传统教学在时空上的限制,大幅降低实践场地、设备和耗材的需求,通过这些高度仿真的虚拟实践,确保学生可以随时随地进行沉浸式实践操作,能够提升学生的学习热情和课堂参与度。此外,实训平台建设融入人工智能技术,提供智能辅导与评价反馈,实训项目设计采用任务驱动方式,增强学生学习的主动性,实训过程管理实现智能化,支持学生自主安排实训进度,实训资源更新及时,定期引入新技术应用案例,保持实训内容的先进性^[4]。为后续的教学计划指明方向。

3.2.3 构建数字化实践教学评价体系

在实践教学管理中,构建以培养数字化实践能力为核心的多元评价体系,利用数字化工具对学生的学习情况进行全方位的跟踪、记录以及反馈。对存在问题的学生,有针对性帮助学生调整实践内容和实践方法,对表现优异的学生,及时给予支持和奖励。确保所有的学生都能在数字化条件下取得进步。

3.3 提升师资队伍数字化水平,强化教师培训与实践锻炼

3.3.1 开展数字化技能培训

教育大计,教师为本。数字化赋能职业本科乡村振兴人才培养进程中,必须要大力提升教师队伍的数字化教学水平,构建系统的教师数字化能力培育机制,定期开展数字化教学专项培训,进行数字技术基础知识、数字化教学工具和平台使用方法、数字课程开发与维护等专业技能的培训。同时,学校搭建校企合作平台,邀请数字化技术人才到校开展专题讲座和实操演练,分享各自行业里最前沿的数字化教学理念、创新实践案例和未来发展规划,确保参与乡村振兴人才培养的教师都能熟练掌握数字化教学工具的使用技巧,并鼓励和支持有条件的教师考取人工智能训练师,把智能科技、大数据等数字技术灵活运用在专业课程教学整个流程中,完成信息科技与教育教养的深度融合,进而提高课堂教学效果和人才培养质量。

3.3.2 加强教师参与乡村振兴实践锻炼的力度

教育主管部门应该制定相关政策,鼓励并支持教师通过多种形式深入乡村开展实践锻炼,例如:参与乡村发展规划的调研与编制工作,协助实施特色产业发展项目,组织开展现代农业技术推广服务,指导农民掌握电子商务运营技能,以及参与乡村文化建设和基层治理等工作。通过这些实践活动,教师能够快速掌握第一手经验,将实际工作中遇到的真实案例、典型问题和解决方案有效融入到课堂教学中,从而实现理论知识与实践应用的紧密结合。这样,不仅丰富了教学内容,增强了教学的针对性和实用性,

更能有效培养学生的实践能力和创新思维。对于在乡村实践项目中表现突出的教师,在绩效考核、职称评聘、岗位晋升时优先考虑,以此激发教师参与实践锻炼的内在动力。

3.3.3 引进数字化与乡村振兴领域的专业人才

职业本科院校结合院校专业设置和当地乡村振兴需求,精准定位人才方向,加大高水平人才的引进力度,吸纳一批数字化和乡村振兴领域的专业人才,采取全职或者兼职的方式承担专业课程或者数字化实践教学的工作。这些“双师型”人才的参与,不仅能够将实用的技术和真实的经验带入课堂,还能有效拓宽学生的专业视野,增强实践能力。另外,学校要为引进的人才提供具有竞争力的支持条件,确保他们能够充分发挥自身的专业优势,将自身技术和经验有效转化为教学资源,在创新型乡村振兴人才培养方面发挥重要作用。同时,要避免引进人才与校内教师之间出现摩擦,防止出现“引进后用不好、留不住”的情况,通过“传帮带”来促进数字化教师队伍的整体能力提升。

在未来的政策制定中,可以考虑从刺激市场需求入手,通过服务外包、校企共育、财政补贴等方式,吸引多种社会力量参与职业教育,扩大职业教育与培训规模,提升职业教育与培训质量,提供多样化的职业教育与培训,以培养多层次、多类型的乡村振兴人才^[5]。

3.4 加强学校与地方的合作,构建协同育人的机制

3.4.1 完善学校与地方合作的沟通协调机制

为了确实有效推进数字化在乡村振兴发展中的作用,职业院校应当就乡村振兴人才培养、校企合作、数字化赋能等相关议题进行定期会商、深入研讨,形成一种常态化的工作沟通协调机制。由于涉及多方主体,为了确保在实践中的安全问题,要组建一个多主体责任共联的工作机制,确保地方政府、学校、企业都时刻紧绷安全第一这个弦。以此同时,在校企合作工作领导小组,明确校党委第一责任人的重任,始终关注在校企合作过程中的安全问题,明确学校、地方政府和企业各自的职责分工。

步入数字化时代,信息更新迭代的速度在加快,因此,合作各方需要建立信息共享机制,搭建合作信息平台,及时发布地方政府和企业的乡村振兴人才需求以及产业发展规划,同步更新学校的人才培养方案、专业设置调整、科研成果转化等资讯,以达成供需双方的高效对接,推动学校与地方之间资源要素的优化配置与良性互。

3.4.2 推进深度合作项目的实施

在数字化赋能乡村振兴人才培养的过程中,学校、企业、地方政府携手推进项目合作。通过研发更为优质的农

业技术和产品,打造具有地方特色的品牌,提升营销策略,改善地方经济情况。利用大数据、物联网、AI 等技术,为农业生产和销售提供精准化服务,建立品质追溯系统,确保农产品的质量,促进农业经济的现代化发展。

3.4.3 建立协同育人保障机制

为了保障校地协同育人工作的稳定性、有效性,应当构建一套运行通畅、行之有效的保障体制机制。设立专项资金,明确各方的具体权责分工,运用人工智能等技术建立健全动态监测评估体系及时总结经验、发现问题,确保各方在合作过程中有章可循。

4 结语

数字化赋能职业本科乡村振兴人才培养是乡村振兴人才战略发展需求的关键一环,需要政府、学校、企业和社会各方的通力合作。展望未来,职业本科院校还需持续关注数字化的发展趋势和乡村振兴人才的实际需求,进一步完善职业本科人才培养体系,为乡村振兴培养更多高素质的职业型、技术型、应用型人才。

参考文献:

- [1] 人力资源社会保障部,中共中央组织部,中央网信办等.加快数字人才培养支撑数字经济发展行动方案(2024—2026 年)的通知[EB/OL].(2024-04-02)[2026-06-05].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202404/content_6945920.htm.
- [2] 王紫薇.数智化赋能职业教育人才培养的实践与探索[J].佳木斯职业学院学报,2025(9):209.
- [3] 周颖佳,刘浩源.农业高职教育服务乡村振兴的优化路径[J].安徽农业科学,2025(11):276.
- [4] 陈兴旺.数字模式在职业教育中的应用——以乡村振兴物联网营销为例[J].黑龙江教师发展学院学报,2025(9):96.
- [5] 马欣悦,陈春霞.乡村振兴战略中职业教育相关政策的研究——基于政策文本分析的视角[J].职业技术教育,2022(6):31.

基金项目:广东省哲学社会科学规划学科共建课题“职业本科院校人才培养与乡村人才振兴的耦合机制研究”(GD23XJY45);广东省教育研究院民办教育研究基地课题“职业本科教育服务乡村人才振兴的对策研究”(2023JD13)。

作者简介:李杏余(1987-),女,广东省湛江市人,广州科技职业技术大学,副教授,硕士,研究方向:思想政治教育。