

# 新文科背景下大学英语混合式教学创新实践探究

梁飞

太原师范学院, 中国·山西 晋中 030619

**摘要:** 新文科建设是当前我国高等教育改革的一项重大战略举措, 它给大学英语教学带来了跨学科融合、数字素养培育以及人文价值引领这三种新的要求。但是目前大学英语教学仍然存在着教学内容同专业需求相脱离、教学方式单一固定、评价体系重结果轻过程等状况, 不能适应新时代复合型人才的培养要求。混合式教学是线上线下优势互补的教学模式, 是解决以上问题的良方。本文以新文科建设为基本理念, 采用产出导向法(POA)、内容语言融合(CLIL)等教学理论为基础, 对大学英语混合式教学的创新实践路径进行了系统的探究, 并且用真实的教学案例以及数据来检验其有效性。经过研究得知, 科学建立起来的混合式教学模式能有效提高学生英语应用能力、跨文化思辨能力以及自主学习能力, 在新的文科背景之下, 给大学英语教学改革提供可以借鉴的经验。

**关键词:** 新文科; 大学英语; 混合式教学; POA-CLIL 融合模式; 教学创新实践; 跨学科融合

## Exploring Innovative Practices in College English Blended Teaching under the New Liberal Arts Background

Liang Fei

Taiyuan Normal University, China Shanxi Jinzhong 030619

**Abstract:** The construction of the new liberal arts is a major strategic initiative in China's current higher education reform. It brings three new requirements to university English teaching: interdisciplinary integration, digital literacy development, and guidance on humanistic values. However, university English teaching currently still faces issues such as teaching content being disconnected from professional needs, single and fixed teaching methods, and evaluation systems focusing more on results than processes, making it unable to meet the training requirements for versatile talents in the new era. Blended teaching, which combines the advantages of online and offline learning, is a good solution to these problems. Based on the concept of new liberal arts construction, this paper explores the innovative practice paths of university English blended teaching using teaching theories such as the Production-Oriented Approach (POA) and Content and Language Integrated Learning (CLIL), and verifies their effectiveness with real teaching cases and data. The study shows that a well-established blended teaching model can effectively improve students' English application skills, intercultural critical thinking, and autonomous learning abilities, providing useful experience for university English teaching reform in the context of new liberal arts.

**Keywords:** New liberal arts; University English; Blended teaching; POA-CLIL integrated model; Innovative teaching practice; Interdisciplinary integration

## 0 引言

新文科创建从 2018 年提出之后, 就成为我国高等教育高质量发展的主要动力。其主要内涵就是冲破学科壁垒, 推进文理交叉融合, 培育出有家国情怀、全球视野、创新能力的复合型人才。大学英语是高校通识教育的主要课程, 它担负着培养学生的语言能力的重任, 也是传播中国文化、塑造学生世界观、人生观、价值观的重要途径。新文科背景下大学英语教学要冲破传统“语言工具论”的束缚, 达成由“教语言”向“育新人”的根本改变<sup>[1]</sup>。

伴随着教育数字化战略的持续推进, 混合式教学已经

成为大学英语教学改革的主要方式。它把线上教学的灵活性、个性化和线下教学的互动性、深度性结合起来, 可以很好地解决传统大班教学中学生基础差异大、个性化指导不到位、课堂时间紧张等难题。近些年来, 国内许多高校陆续展开大学英语混合式教学实践活动, 取得了一定成果。但是很多实践还停留在“线上资源+线下课堂”的简单叠加, 并没有真正实现教学理念、教学内容、教学模式的深刻变革。尤其在怎样把新文科理念融入到混合式教学中、怎样使语言教学和学科内容有机地融合在一起、怎样建立科学有效的评价体系等问题上还要继续研究。

本文主要从新文科背景下大学英语混合式教学的内涵和价值入手,以国内高校成功实践为依托,提出可行的创新教学路径,用实证数据检验教学效果。研究成果可以充实大学英语混合式教学的理论体系,也可以给广大一线教师提供实践指导,促进大学英语教学改革的深入发展。

## 1 新文科背景下大学英语混合式教学的内涵与价值

新文科背景下大学英语混合式教学不是简单的技术应用,而是全新的教学范式。它以学生为本,以能力培养为根本,把数字技术同教育教学深度结合,实现语言能力、学科素养、人文精神、数字素养的共同发展。其主要内涵就是教学目标多元化,由原来单一的语言知识传授转变为语言能力、跨文化交际能力、批判性思维能力、创新能力的综合培养;教学内容跨学科化,打破语言与专业的壁垒,把中国文化、学科前沿知识和社会热点问题融入到教学内容中;教学过程个性化,用大数据和人工智能技术实现因材施教,满足不同学生的学习需求<sup>[1]</sup>。

该种教学模式有重要的时代意义。第一,可以很好地落实新文科建设的要求,推动文理交叉融合。把专业内容融入英语教学中,学生既会学习语言知识,又会了解本专业国际前沿动态,从而提高用英语进行专业交流的能力。以吉林财经大学为例,在大学英语课中加入财经类的内容,开发出用英语讲中国财经故事系列教学资源,使学生英语水平得到提高,同时提高了学生专业素养和文化自信。

第二,混合式教学可以提高教学效果。线上平台给学生提供大量的学习资源以及灵活的学习时间,学生按照自身的基础和进度自主学习;线下课堂主要对重点难点问题讲解、师生交流以及小组讨论,使学习更深入、更有效。多项实证研究证明,混合式教学模式可以有效地提高学生英语成绩和学习满意度。合肥工业大学实行混合式教学改革之后,2024 届毕业生大学英语四六级总通过率分别提高了 94.2% 和 63.6%,近五年的提高幅度分别为 3、10 个百分点。通过对国家高等教育智慧教育平台进行混合式教学实践活动的结果来看,学生作业完成率提高 18%,考试通过率提高 16%,学生满意程度提高 20 个百分点。

最后,混合式教学有利于学生形成自主学习、终身学习的能力。混合式教学模式下学生要自主安排学习时间、选择学习资源、完成学习任务,这对于培养学生的自我管理能力、学习责任感有着十分重要的意义。学生在使用各种数字学习工具时,也能提高自身的数字素养,为以后的学习、工作奠定良好的基础。

## 2 大学英语混合式教学创新实践路径

### 2.1 构建“POA-CLIL”融合的教学模式

产出导向法(POA)是由我国学者文秋芳教授提出的具有中国特色的外语教学理论,其核心是“输出驱动、输入促成、选择性学习”。内容语言融合(CLIL)是把学科内容和语言教学有机地结合起来的一种教学理念。将两者融合形成“POA-CLIL”混合式教学模式,可以较好地解决传统大学英语教学中语言与内容相脱离的问题,符合新文科建设的要求。

该模式用 POA 的驱动、促成、评价三个阶段作为外环,用 CLIL 的内容、交际、认知、文化四个要素作为内环,形成了嵌套式的教学结构。驱动阶段教师利用线上平台发布与专业有关的真实产出任务,激发学生学习兴趣和产出欲望。在医学专业大学英语教学中布置“用英语介绍一种中国传统医治疗法”的任务。促成阶段教师按照产出任务的需求给出相应的语言输入以及学科内容输入,线上提供微课、阅读材料、视频等资源给学生自主学习,线下开展小组讨论、案例分析、角色扮演等活动,使学生完成产出任务。评价阶段用线上加线下、过程加结果的多元评价方式,对学生语言能力、学科知识、思维能力进行全方位的评价。

青岛城市学院的实践案例证明,此种教学模式可以有效地提高学生语言产出能力以及跨文化思辨意识。该校以 2025 级学生为对象做准实验研究,创建起生成式 AI 和学习通平台深度融合的“POA-CLIL”混合式教学模式。根据研究数据可知,实验班学生写作成绩平均提高 4.39 分,AI 素养尤其是提示工程和批判评价能力得到明显提高。

### 2.2 开发跨学科融合的教学资源

教学资源是混合式教学的支撑。新文科背景下大学英语教学资源开发要遵循语言、内容、思政三者并重原则,冲破学科壁垒,加入中国文化元素和专业知识,培育学生家国情怀与全球视野<sup>[2]</sup>。

加强课程思政资源的开发。把社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、中国发展成就等思政元素有机地融入到教学内容当中去,达到知识传授和价值引领的统一。开发用英语讲中国故事系列资源,以中国传统节日、中国古代科技、中国当代发展为内容,使学生在学英语的同时了解中国文化,增强文化自信。吉林财经大学在这方面做了有益的尝试,制定了课程思政表现量规,从文化自信、职业伦理等角度对学生进行质性评价,取得较好的效果。

其次要开发出与专业相适应的教学资源。根据不同的

专业人才的培养目标来设计出具有专业特色的英语教学内容。以理工科专业学生为例开设学术英语课程,教授学术论文写作、学术报告等技能,以商科专业学生为例开设商务英语课程,教授商务谈判、商务信函等内容。清华大学出版社出版的《学术英语教程》就是一个很好的例子,它用 CLIL 教学模式把前沿的人工智能技术的核心概念和应用融入到学术英语教学中,学生在掌握学术英语核心技能的同时提高了对 AI 技术的理解和应用能力<sup>[4]</sup>。

充分利用数字技术,开发出多模态、交互式教学资源。除了传统的文本、音频、视频资源以外,还可以创建虚拟仿真实验、互动游戏、在线题库等资源来增加学生学习的兴趣以及参与度。延边大学把虚拟仿真实验融入到大学英语跨文化交际课程中,学生对实验内容、实验质量、教学意义的评分均为 4.44 分(5 分制),实验班级学生在 70-90 分数段得分人数比其他班级多。

### 2.3 构建多元立体的评价体系

科学的评价体系对于保证混合式教学质量起着重要的作用。传统的以期末考试为主的评价方式不能很好地反映学生学习的过程以及能力的发展。在新的文科背景之下,应该创建起“过程性评价和终结性评价相融合、线上评价和线下评价相融合、教师评价和学生评价相融合”的多元立体评价体系<sup>[5]</sup>。

过程性评价应占较大比例,一般不低于 50%,主要包含线上学习情况、课堂参与、作业完成、小组活动等几个方面。借助智慧教学平台,可对学生的线上学习时长、资源浏览状况、作业完成状况等加以记录并予以统计,从而给过程性评价赋予客观支撑。终结性评价主要是用期末考试来考查学生综合语言应用能力。

线上评价主要是用平台的自动批改功能来完成客观题、部分主观题的即时评价,提高评价效率。线下评价是由教师和学生共同完成的,对学生课堂表现、小组讨论、口头报告等进行评价。尤其是要创建起学生互评、自评机制,促使学生养成批判性思维以及自我反省的习惯。

另外还要增加学生高阶能力的评价,即批判性思维能力、创新能力、跨文化交际能力等。通过项目式学习、研究性学习等方式使学生完成综合性的产出任务,再用双盲互评和教师评价相结合的方式进行评价。第七届全国高校混合式教学设计创新大赛一等奖作品《英语高级写作》就

采用了这样的评价方式,设计了以项目式写作为基础的 AI 素养评价量表,并且导出了学生与 AI 对话的记录,防止学生过度依赖 AI,取得良好的教学效果。

### 3 总结与展望

新文科的创建给大学英语教学改革赋予了新的机会和难题。混合式教学是大学英语教学中一种新的教学模式,它能很好地解决传统大学英语教学中存在的问题,使语言能力、学科素养、人文精神三者协调发展。本文从新文科背景下的大学英语混合式教学出发,对它的内涵和价值进行了探讨,提出了创建“POA-CLIL”融合的教学模式、开发跨学科融合的教学资源、创建多元立体的评价体系等新的实践途径,并用真实的案例和数据证明了这些新的实践途径的有效性。

但是大学英语混合式教学改革属于一项系统工程,还存在着诸多难题。部分教师的数字素养和教学能力有待提高,教学资源质量、数量还有待加强,技术与教学的融合程度还不深。未来需要持续加强教师培训,提升教师的混合式教学能力,加大教学资源建设力度,创建起优质的资源共享机制,深入推进技术与教学的深度融合,运用人工智能、大数据等手段开展个性化的、智能化的教学。

新文科背景下大学英语混合式教学创新是不断探索、不断完善的过程。只有坚持学生为中心、能力培养为主,不断改革教学观念和教学方法,才能造就出适应时代发展需要的复合型人才,为我国高等教育高质量发展做出贡献。

#### 参考文献:

- [1] 张丽坤. 新文科建设背景下大学英语多维混合式教学模式创新研究[J]. 现代英语, 2026(05): 48-50.
- [2] 黄芹. 新文科建设背景下混合式大学英语深度教学模式探究[J]. 现代英语, 2025(10): 7-9.
- [3] 杨颖. 新文科建设背景下基于 POA 理论的大学英语混合式教学模式研究[J]. 海外英语, 2025(07): 143-145.
- [4] 任竹青. 新文科背景下大学英语混合式教学实践与评价体系研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2025(02): 89-92.
- [5] 陈琼. 新文科建设视域下大学英语 POA-CLIL 混合式教学模式的实践创新与优化[J]. 现代英语, 2025(01): 44-46.