

数字化赋能涉农高校精准思政教学设计研究——以“农村社会学”课程为例

许艺娜

福建农林大学金山学院, 中国·福建 福州 350002

摘要: 随着数字技术的迅猛发展和“四新”建设的深入推进, 传统的高校思政教育模式面临挑战。涉农高校承载着为乡村振兴培育知农爱农新型人才的重任, 其课程思政建设尤为重要。本研究以“精准思政”理念为引领, 以“农村社会学”这门兼具理论深度与实践关怀的课程为例, 探讨数字化如何赋能实现课程思政的精准滴灌。构建“目标—内容—过程与方法—评价”四位一体的精准思政教学设计框架, 包括: 精准教学目标设计与匹配, 精准教学资源开发与匹配, 多维多模态教学过程数据采集, 融合采用分层教学法、互动教学法和田野实践法, 基于师生两端精准化教学评价与反馈。提出保障机制: 制定数字化赋能课程思政专项规划, 提升教师数字素养, 构建校本特色的涉农思政数字资源库, 以及防范技术依赖与数据伦理风险。

关键词: 数字化赋能; 精准思政; 涉农高校; 教学设计; 农村社会学

Research on Digital Empowerment for Precise Ideological and Political Teaching Design in Agriculture-related Universities: Taking the "Rural Sociology" Course as an Example

Xu Yina

Fujian Agriculture and Forestry University Jinshan College, China Fujian Fuzhou 350002

Abstract: With the rapid development of digital technology and the deepening advancement of the "Four New" construction, traditional ideological and political education models in universities are facing challenges. Agricultural universities bear the important responsibility of cultivating new talents who understand and love agriculture for rural revitalization, making the construction of ideological and political education in courses particularly important. This study takes the concept of "precise ideological and political education" as a guide and uses the course "Rural Sociology," which combines theoretical depth with practical concern, as an example to explore how digitalization can empower the precise "drip irrigation" of ideological and political education in courses. It constructs a four-in-one precise ideological and political teaching design framework of "objectives-content-process & methods-evaluation," including: precise design and matching of teaching objectives, precise development and matching of teaching resources, multi-dimensional and multi-modal teaching process data collection, integration of layered teaching, interactive teaching, and field practice methods, and teacher-student-based precise teaching evaluation and feedback. It also proposes safeguard mechanisms: formulating a special plan for digitally empowered ideological and political education in courses, improving teachers' digital literacy, building a school-based digital resource library for agricultural ideological and political education, and preventing technology dependence and data ethics risks.

Keywords: Digital empowerment; Precise ideological and political education; Agricultural universities; Teaching design; Rural sociology

0 引言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调, “要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人”^[1], 2024 年 5 月, 习近平总书记再次对学校思政课建设做出重要指示, 明确要求“守正创新推动思政课建设内涵式发展, 不断提

高思政课的针对性和吸引力”^[2]。《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出, 要“创新课堂教学模式, 推进现代信息技术在课程思政教学中的应用”^[3]。这些论述为新时代高校思政工作指明了方向, 即从漫灌走向滴灌, 从粗放走向精准。

涉农高校是服务国家乡村振兴战略的主力军。《农村

社会学》作为涉农高校人文社科类的基础课程,以研究农村社会结构、社会关系、社会变迁和社会问题为核心,天然蕴含着丰富的思政元素。因此,选择该课程作为典型案例,探索数字赋能课程思政的精准教学设计,不仅是对国家战略的积极响应,更是提升本课程教学质量与育人实效的内在需求。

1 精准教学与精准思政内涵

1.1 精准教学

精准教学理念起源于斯金纳的行为主义心理学。20世纪60年代,美国学者奥格登·林斯利基于斯金纳行为学习理论提出了“精准教学”概念^[4-5]。精准教学经历了从基于直观数据到基于框架再到当前智能技术发展下基于数据分析的发展历程^[6]。它泛指一种以数据驱动为核心的教学范式,一种以技术优化教学的方式^[5]。它通过对学生学习过程与结果进行持续、精细的测量,基于数据精准把握学情,并据此制定个性化的教学干预策略,以实现教学目标、内容、活动与评价的精确适配,从而达到教学效果的最优化。

1.2 精准思政

精准思政是精准思维在思想政治教育领域的应用与深化。精准思维是以习近平同志为核心的党中央治国理政的鲜明特征^[7]。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力”^[8]。中共教育部党组印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》也明确指出“坚持问题导向,注重精准施策”。“精准思政”是指在精准思维指导下,依托现代信息技术,精准识别教育对象、精准设置教育目标、精准供给教育内容、精准管理教育过程、精准评估教育效果的思想政治教育新模式^[9]。如何实现精准育人,学界关于精准思政的探讨,普遍提到大数据、人工智能等技术赋权问题。现代信息技术与教育教学深度融合,为精准思政育人提供了各种可能。

2 数字赋能精准思政的教学设计框架构建

以《农村社会学》为例,构建专业课程精准思政的教学设计框架,涵盖目标、内容、过程与方法、评价与反馈四个核心环节,并以数字技术作为全线赋能的核心支撑。

2.1 精准化教学目标设计与匹配

教学目标明确,是精准化教学目标的前提,但要实现思政目标的精准映射,需要对目标进行二次拆解,即对总体目标和知识目标分层梳理。农村社会学的思政目标可以分为宏观、中层、微观三个层次,宏观层面旨在融入爱国

主义教育,树立中国特色社会主义核心价值观,中观层面重在与课程紧密联系的三观引导,培养国情意识与三农情怀,微观层面着眼于职业教育,培养一懂两爱的职业素养和做人要实、做事要实、求真力行的职业道德。目标拆解的第二个重要环节是将不同层次的思政要求精准映射到具体的章节和知识点上。洛林·安德森编著的《布卢姆教育目标分类学(修订版)》一书将认知过程分为记忆、理解、应用、分析、评价和创造六个维度^[11],这为《农村社会学》思政目标的精细化、层次化拆解提供了理论依据,可将知识模块的思政目标操作化为三个渐进层次:认识与理解、分析与评价、内化与创造。以“乡村治理”这一章为例,知识目标为掌握乡村治理相关理论及治理手段,能力目标为能够分析治理的主要障碍与现实挑战。思政目标则如前述进行分层设计。认知与理解层:认同中国特色社会主义道路的正确性与优越性;分析与评价层:能辩证分析“德治自治法治”三治合一关系,树立科学的治理观;内化与创造层:激发对乡村基层群体的共情能力与社会责任感,能在模拟情境中提出富有成效的治理方案。

2.2 精准化教学资源开发与匹配

基于技术介入,改变传统单一书面文字教材的形式局限,打造电子教案、教学课件、教学微课、文献资源、视频、音频、图像、虚拟仿真实验等立体生动的教学资源形态。其次从内容上构建一个动态更新、分层分类的数字化思政教学资源库,包括理论库、政策库、中国农村案例库、乡土资料库和影视资料库。理论库可收录学科发展史中典范人物的代表著作、马克经典著作关于农村的论述、专家讲座视频等;政策库集成“中央一号文件”、权威政策原文、“一图看懂”等。中国农村案例库收集包括“千万工程”、乡村治理示范村等正反面典型案例的文字、视频、音频资料。乡土资料库引入口述史数字档案,收录优秀村干部、新型职业农民、农业企业家、返乡创业大学生访谈等。影视资料库收集农村题材影视剧,如电影《被告山杠爷》,既可引导学生对社会角色冲突的理解,又可引发对乡村治理中法治与人情矛盾的思辨与讨论。利用大数据技术,对资源进行“标签化”处理,包括资源名称、关联知识点、前后置知识点、思政目标层级、具体思政元素、难易程度等,建立课程知识图谱和思政图谱,为后续的精准推送和个性化学习奠定基础。

2.3 精准化教学过程与方法

2.3.1 多维多模态教学过程数据采集

农村社会学的教学对象涵盖不同生源、不同认知水平

的学生,需要综合运用线上线下方式,利用线上教学平台、课堂物联网设备以及在线问卷工具等,人机协同,无感或低干扰地采集教学全流程数据。首先在前端借助智慧教学平台发布调研以及学校学生信息库,搜集学生性别、生源地、学科偏好等静态基础数据。同时通过问卷调查,收集学生对乡村了解的途径、关注的乡村议题以及思政兴趣点。其次,借助平台自动获取线上学习数据,结合线下课堂观察、组织讨论、课后访谈等方式,持续采集学生的文本、表情、行为等多模态实时数据,为个体学生和学生群体绘制精准的学情画像。画像内容应包括:知识掌握度、能力短板分析、学习行为特征、以及对不同思政案例和思政议题的兴趣度和态度倾向。通过数据集诊断学生的共性问题和个性问题,并利用平台词云功能进行词频分析,识别学生专业学习偏好和思政偏好,并检视预设的知识点与思政映射点是否能够被学生准确感知,为教师干预提供精准靶点。

2.3.2 融合分层教学法与互动教学法,实现思政内容有机融入

打破一刀切模式,通过分层教学法与互动教学法的融合,提供个性化引导方案。在将思政内容分为基础层、提升层、深化层。基础层面向认知较弱的学生,采用案例讲解、问题引导的互动方式,如在新型职业农民主题中,通过案例介绍农业新业态中的农民,让学生理解新型职业农民的职业特征。提升层针对中等认知水平学生,可设计分析评价类的作业任务,如设置不同的思政议题,议题兼具专业性和思政性,如从费孝通的文化自觉谈当下的文化自信,开展小组讨论或观点辩论,强化学生个性化的思政感悟。深化层面向认知较高的学生,瞄准内化与创造的思政目标,设计项目式学习和社会实践,如让学生组队完成农村养老现状调研,将社会责任感转化为实践行动。在教学方式互动上,借助线上线下融合工具,如弹幕、投屏、随机点名、在线测验等实现实时反馈与调控。根据学生认知水平推送适配内容,如为基础层学生推送理论库资源,为深化层学生推送文献资源。线下设计虚假仿真实验,设置不同难度的决策场景和约束条件,如乡村治理模拟实验,组织学生分组扮演不村长、村民、外来人员等角色,在模拟中深化对理论政策的理解。对认知薄弱学生重点讲解思政概念与专业知识的关联,对认知较高学生则引导其探索思政主题的深层价值,例如在城乡融合主题中,鼓励后者分析共同富裕的政策逻辑,确保每个学生都能获得有效引导并逐步提升。

2.3.3 采用田野实践法,推进课程思政课后拓展与实践延伸

通过分层教学与田野实践的融合,实现精准拓展。为基础层学生安排乡村观察任务,记录乡村人口情况、村民生活、农业生产等,撰写观察日记,侧重培养关注乡村、尊重差异的意识;为提升层学生安排乡村访谈任务,采访村干部、村民、异乡和返乡创业者、农村籍大学生、生产能手等,侧重引导理解基层工作的复杂性与政策的民生温度;为深化层学生安排乡村微服务任务,协助村委会整理档案、参与农村人居环境整治行动等,侧重践行服务乡村、贡献力量的责任,让不同层次学生在实践中获得适配的思政成长。同时要求学生提交调查报告、研究论文、案例PPT、访谈视频等多样化的成果形式,建立学生成果展示库,提供自适应学习示范。

2.4 精准化教学评价与反馈

从学生端来看,首先要改变单一试卷考核的结果性评价方式,增加过程性评价和实践反馈评价。一是理论认知评价,采用定量方法,如通过课堂小测、调研报告,评估学生对专业知识和思政认知的掌握;二是分析能力评价,通过主题讨论、话题辩论、小组分析报告等,评估学生对思政知识的理解与运用能力;三是实践创造评价,记录学生实践中的参与度,如访谈次数、服务时长,结合同伴互评,评估其展责任意识、沟通能力、问题解决态度等;四是价值认同评价,通过学生个人学习体会、乡村感悟随笔等文本,定性分析学生的价值认同。其次是建立学生反馈机制,设计量表,鼓励学生提出改进意见。从教师端来看,通过数字化技术汇聚全流程数据,包括课前调研数据、课中互动数据、课后评价数据、学生评议数据、同行评议数据,据此优化思政教学资源库和教学设计,从而形成“设计—实施—评价—再设计”的螺旋上升的闭环改进系统。

3 数字赋能课程精准思政的保障机制

3.1 制定数字化赋能课程思政专项规划

在学校层面,将数字化赋能课程思政作为专项规划予以支持。要加大数字化硬件投入力度,建设智慧教室、虚拟仿真平台,更新电脑设备等,引进或自主研发符合思政教育需求的数字化平台,如思政教学管理系统、学生思想动态分析平台等,破除“数字孤岛”,为精准思政提供技术支撑;另一方面,设立专项经费,将数字化思政教学成果纳入绩效考核,对在数字化思政教学改革中表现突出的教师给予专项奖励,激发教师的参与热情。

3.2 提升教师数字素养

教师作为数字化精准思政的直接实施者,其数字素养

直接决定教学效果。学校应加强教师数字素养培训,如多媒体课件制作、在线教学平台操作、大数据分析工具使用等,帮助教师加快适应数字化的教学模式。同时,要将精准思政理念融入培训全过程,通过专题讲座、教学研讨会、优秀案例分享等形式,引导教师树立“以学生为中心”的精准育人理念,学会运用数据精准把握学生思想动态,设计个性化教学方案。此外,还可搭建教师数字思政教学交流平台,鼓励教师跨学科合作,如涉农专业教师与马克思主义专业和计算机专业的教师合作,共同探索数字化技术与思政教育深度融合的路径,逐步打造一支“懂专业、善思政、通技术”的复合型教师队伍。

3.3 构建校本特色的涉农思政数字资源库

立足涉农高校资源以及涉农专业学科特性,结合所在地域特色农村资源,构建涉农思政数字资源库。既要有理论性资源,如习近平总书记关于“三农”工作的重要论述、乡村振兴战略政策解读、农业政策与法规等,帮助学生夯实理论基础;也要有实践性资源,如优秀农民企业家案例、农村脱贫攻坚典型事迹、科技特派员人物事迹、涉农专业师生社会实践视频等,增强资源的感染力与说服力。建立资源贡献奖励机制,鼓励教师将自己的教学案例、研究成果转化为资源库内容,纳入考核积分。支持学生将社会实践、志愿服务中的感悟与收获制作成数字化作品上传至资源库,予以“德育”奖励。

3.4 防范技术依赖与数据伦理风险

在推进数字赋能专业课程开展精准思政的过程中,必须坚持工具理性服务价值理性的基本原则,要警惕技术路径依赖,避免技术形式主义。一方面,教师在教学实践中要注重技术与人文的融合,保留师生面对面的情感互动,兼顾技术精度与人文温度。另一方面,引导学生树立正确的数字观,避免学生因过度依据数字资源和数据表现而忽略了自主思考与实践探索。严守数据伦理,采用加密存储、权限管理保障数据安全,对数据进行脱敏处理,只有经过授权的教师才能使用数字资源,并限定在教学改进范围内使用,严禁将数据用于与教学无关的用途。加强数据伦理教育,成立审查委员会,监督数据使用各环节,确保数字化思政合规推进。

4 结语

教育数字化时代对课程思政教学改革提出了新的要求,以大数据为核心的数字技术是思想政治教育现代化的重要引擎^[12]。立足涉农高校的培养定位,以专业课程为依托,将宏观的数字赋能理念与具体的课程思政相结合,强调以数字技术为驱动,赋能教学设计的各个环节,实现思

政教学的精准化、个性化与科学化,破解课程思政中存在的供需错配、方式单一和评价模糊等难题,推动课程思政从有形向有效、从泛化向精准的深度转变。

参考文献:

- [1] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(01).
 - [2] 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调. 不断开创新时代思政教育新局面, 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N]. 人民日报, 2024-05-12(1).
 - [3] 教育部. 关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知(教高〔2020〕3号)[Z]. 2020.
 - [4] 符雪姣, 曾明星, 张友福. 人机协同精准教学整体框架与关键环节设计[J]. 开放教育研究, 2023, 29(02): 91-102.
 - [5] 安富海. 精准教学: 历史演进、现实审视与价值澄明[J]. 课程. 教材. 教法, 2021, 41(08): 56-62.
 - [6] 王春华. 基于学习者画像的精准教学干预研究[J]. 济南大学学报(社会科学版), 2023, 33(02): 136-146.
 - [7] 程波. 高校实施精准思政的内涵原则与推进路径研究[J]. 中国高等教育, 2024(02): 45-49.
 - [8] 善用新媒体新技术, 推动思想政治工作活起来[EB/OL]. https://m.gmw.cn/toutiao/2021-08/26/content_35114484.htm?tt_group_id=7001374969280070151.
 - [9] 冯刚, 朱宏强. 以精准思维推进思想政治教育创新发展[J]. 思想理论教育, 2018(10): 4-9.
 - [10] 王学俭, 石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 41(02): 50-58.
 - [11] 洛林·安德森. 布卢姆教育目标分类学——分类学视野下的学与教及其测评[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2009.
 - [12] 罗红杰. 大数据赋能精准思政: 运行机制与推进策略[J]. 中国远程教育, 2023, 43(08): 79-86.
- 基金项目: 2023 年福建农林大学金山学院教育教学改革研究项目: 数字赋能精准教学设计与路径研究(课题编号: jx230201)。
- 作者简介: 许艺娜(1986-), 女, 汉族, 福建农林大学金山学院, 硕士, 讲师, 研究方向: 农业多功能性与农村区域发展。