

中国式现代化视域下高校党校建设的战略定位与推进方略

杨文立

江苏科技大学, 中国·江苏 镇江 212114

摘要: 高校作为新时代高校党建事业的关键载体, 高校党校承担着铸魂育人的核心职能, 是培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和可靠接班人的核心育人平台。立足新时代发展语境, 本文系统梳理高校党校建设的时代背景与实践价值, 深度剖析当前党校育人建设过程中存在的现实短板与突出问题。在此基础上, 系统性探究新时代高校党校高质量建设的优化路径。研究旨在持续提升高校党校育人培训规范化、专业化水平, 充分释放党校思想政治引领的核心效能, 为新时代高校党校建设发展提供有益的理论支撑与实践借鉴。

关键词: 中国式现代化; 高校党校; 战略定位; 推进方略

Strategic Orientation and Promotion Strategies for the Construction of University Party Schools from the Perspective of Chinese Modernization

Yang Wenli

Jiangsu University of Science and Technology, China Jiangsu Zhenjiang 212114

Abstract: As a key carrier of university Party building in the new era, the university Party school undertakes the core function of fostering moral integrity and cultivating talents, and serves as a vital platform for bringing up well-rounded socialist builders and reliable successors who develop morally, intellectually, physically, aesthetically and labor-wise. Against the developmental context of the new era, this paper systematically sorts out the historical background and practical value of the construction of university Party schools, and deeply analyzes the prominent problems and practical shortcomings existing in their current education and construction work. On this basis, it comprehensively explores the optimization paths for the high-quality development of university Party schools in the new era. This study aims to continuously improve the standardization and professionalism of education and training in university Party schools, give full play to their core effectiveness in ideological and political guidance, and provide beneficial theoretical support and practical reference for the construction and development of university Party schools in the new era.

Keywords: Chinese modernization; University party school; Strategic orientation; Promotion strategies

0 引言

党的二十大报告明确指出:“教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”在这一宏伟蓝图的指引下, 高校作为培养社会主义建设者和接班人的重要阵地, 肩负着为党育人、为国育才的重任。高校党校作为高校党的教育和理论武装的重要阵地, 是高校党建工作的重要组成部分, 是向大学生普及党的理论知识、培养大学生党员和入党积极分子、巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位的关键渠道。党的十八大以来, 习近平总书记高度重视党校事业

发展, 多次就党校工作作出重要指示批示, 先后发表一系列重要论述, 使我们党对党校工作规律的认识达到了新的历史高度, 为党校事业发展开辟了前所未有的光明前景。2025年8月, 中共中央修订发布《中国共产党党校(行政学院)工作条例》, 进一步明确党校的设置和体制、班次和学制、教学工作等基本内容, 为新时代高校党校建设提供更加具体和规范的制度依据, 对加强高校党校建设起到重要的指导和推动作用^[1]。高校党校是学校党建工作的重要组成部分, 也是展示高校党建工作水平的重要体现。提升高校党校建设水平是新时代高校党建的重要目标, 也是推动高校发展的内在动力。准确把握新时代高校党校建设水平的意蕴内涵, 厘清党校建设过程中面临的矛盾问题,

探索提升高校党校建设水平的多维路径,是新时代高校党校工作的重要理论和实践命题^[2]。

1 中国式现代化视域下高校党校研究的逻辑起点与问题域

1.1 中国式现代化进程中高校党校的功能重估

伴随中国式现代化建设的持续推进,高校党校作为高校基层党建工作的关键阵地,其核心职能与育人价值被赋予全新时代内涵,亟需完成功能重塑与提质升级。以往高校党校的工作范畴相对单一,主要聚焦党员理论灌输、思想政治淬炼、日常党务管理等基础工作。在中国式现代化创新引领、统筹协调、绿色可持续的全新发展格局下,传统单一化的思政教育模式已难以适配新时代发展需求,高校党校必须加快转型步伐,构建全方位、多层次、实践性的综合育人工作体系^[3]。一方面,新时代发展大局要求高校党校打破理论与实践脱节的育人壁垒,推动思想理论教育与实践育人工作深度融合。中国式现代化建设事业,对高校党员群体的国际化视野、创新思辨能力、岗位履职素养提出了更高的硬性要求。另一方面,高校党校需主动拓宽育人工作维度,将人才培养、社会服务纳入核心工作体系,延伸党建育人触角。高校具备人才荟萃、学科体系完备、科研资源富集的独特优势,党校可充分发挥党建引领、桥梁纽带作用,推动党建工作与学科建设、人才培养深度融合,重点锻造政治立场坚定、专业能力突出的高素质复合型人才。此外,党校功能重构的关键落点,在于推进自身治理体系与治理能力的现代化转型。面对教育领域数字化变革的整体趋势,高校党校需主动革新组织架构、优化管理运行模式,依托大数据分析、数字化考核评价等智能化手段,精准研判教育培训成效、梳理育人工作短板,持续提升党校办学运行效率与育人工作质量,进一步发挥高校党建工作的引领作用与辐射效应^[4]。

1.2 高校党校研究的理论阈限与解释力不足

当前高校党校研究存在明显的理论阈限,且对实践的解释力、指导力不足,难以充分适配中国式现代化对高校党建和党校工作提出的新要求。理论阈限主要体现在研究边界固化、理论体系滞后,多局限于传统党建理论的重复阐释,缺乏对新时代高校党校功能定位、运行机制的创新性理论建构。研究多停留在党员教育培训、组织建设等表层内容,对高校党校与立德树人、学科建设、意识形态工作的内在关联挖掘不深,未能形成适配高校办学特色的理论框架。同时,理论与实践脱节问题突出,研究多侧重于抽象理论探讨,缺乏对高校党校实践中的新问题、新挑战

的精准回应,难以解释不同类型高校党校的差异化发展困境^[5]。此外,研究方法较为单一,多以文献研究为主,缺乏实证调研、跨学科融合研究,导致研究结论缺乏针对性和可操作性,对高校党校如何服务中国式现代化、强化青年政治引领等核心问题,未能提供切实可行的理论支撑,最终使得高校党校研究的理论价值与实践价值难以充分发挥,无法有效指导党校工作高质量发展^[6]。

1.3 高校党校作为政治育人共同体的逻辑建构

在中国式现代化进程中,高校党校作为政治育人共同体,其逻辑建构需立足立德树人根本任务,以政治引领为核心、以协同联动为支撑、以实践育人为路径,形成“理论铸魂—组织聚力—实践赋能”的完整逻辑闭环,彰显新时代高校党校的育人价值。逻辑起点是政治引领的价值共识,高校党校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,将党的创新理论、党史党规、意识形态教育融入育人全过程,凝聚党员师生、教学科研骨干的政治共识,铸牢中华民族共同体的思想根基。这是共同体区别于其他育人载体的核心特质,也是政治育人的根本前提。逻辑核心是协同联动的组织建构,打破党校与院系、思政部、团学组织的壁垒,整合党建资源、师资资源、实践资源,构建“党校统筹、多方参与、全员协同”的育人格局,实现政治教育、专业教育、日常管理、实践锻炼的深度融合。逻辑落点是实践赋能的育人实效,通过专题培训、红色研学、志愿服务等载体,将政治共识转化为行动自觉,锤炼党员师生党性修养,培养担当中国式现代化建设的时代新人,完成政治育人共同体的价值闭环^[7]。

2 中国式现代化赋予高校党校的战略使命

2.1 在人口规模巨大的现代化中筑牢意识形态阵地

我国依托超大规模人口体量推进现代化建设,独特的国情底色使得意识形态领域的形势更为错综复杂,思想阵地建设与风险防范工作的战略价值愈发凸显。高校党校作为高校意识形态工作的核心枢纽与前沿阵地,在现代化建设进程中肩负着坚守思想底线、筑牢意识形态安全屏障的核心职责。一是夯实思想理论根基,深化理想信念教育。高校党校必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本指引,引导青年学生系统认知中国特色社会主义道路、理论、制度与文化的内在逻辑与独特优势,持续巩固和深化道路、理论、制度、文化自信。二是强化舆论引领效能,掌握意识形态工作主导权。党校立足课堂主阵地、校园文化场景、网络舆论空间等多元育人场域,主动设置正向思想议题、传播主流价值能量,精准辨析、坚决抵制各类错

误社会思潮,厘清青年群体的模糊认知与片面思想。三是提升思潮辨析能力,强化青年思想抵御能力。现代化建设进程中各类社会思潮交织交融、多元碰撞,持续对青年学生的思想认知、价值取向形成冲击^[8]。

2.2 在共同富裕的现代化中发挥人才供给的调节功能

共同富裕作为中国式现代化的核心要义,对高校人才培养、区域人才配置提出了全新要求,高校党校在这一发展进程中,承担着优化区域人才供给体系、补齐人才发展短板、助推区域均衡高质量发展的重要职能。在课程建设层面,需打破思政教育与专业培养的割裂壁垒,搭建思想政治引领与专业能力赋能深度融合的一体化课程体系。课程设置紧扣共同富裕建设核心内容,涵盖共同富裕政策理论阐释、乡村振兴实践落地、基层社区治理、民生服务提质等重点模块,全方位、多角度提升党校学员的综合素养与履职能力。人才培养质量的提升离不开优质师资支撑,高校党校需持续推进师资队伍提质培优,着力打造一支兼具政策解读研判能力、项目落地运作能力和基层社会服务能力的复合型师资队伍,为精准育人筑牢核心保障。为持续夯实人才供需适配成效,党校需建立常态化、全闭环的培训成效评价与动态反馈机制,依托学员成长跟踪档案、用人单位满意度调研、社会实践成效回访等多维度考核数据,动态优化、迭代完善人才培养方案与课程培训体系^[9]。

2.3 在协调发展的现代化中实现党性教育与全面育人的深度融合

协调发展的现代化作为中国式现代化的重要维度,强调统筹兼顾、协同推进,核心是破解发展不平衡不充分问题,实现各领域、各区域、各群体的协同提升。高校党校作为高校政治育人的核心载体,肩负着锤炼党员党性、培育时代新人的重要使命,其核心任务之一便是在协调发展语境下,推动党性教育与全面育人深度融合,彰显育人价值。党性教育是全面育人的政治引领,全面育人是党性教育的实践载体,二者相辅相成、辩证统一。高校党校需立足协调发展要求,摒弃“党性教育与全面育人脱节”的误区,将党性教育融入人才培养全过程,打破党校培训与专业教学、日常管理、实践锻炼的壁垒,实现政治引领与能力培养、价值塑造的协同推进。通过创新教育载体,将党性教育与专业教育、文化育人、实践育人相结合,依托专题培训、红色研学、基层服务等形式,引导党员师生树立协调发展理念,在锤炼党性修养的同时,提升综合素养与服务协调发展的能力。这种深度融合,既筑牢了党员师生的政治根基,又落实了全面育人要求,为协调发展的现代

化培育出政治过硬、素养全面、勇于担当的青年人才^[10]。

3 高校党校服务中国式现代化的结构性困境

3.1 党校工作在高校治理体系中的边缘化危机(功能定位问题)

在高校现代化治理架构中,党校是开展全员思想政治淬炼、培育优秀党员骨干的关键育人载体,是高校党建治理不可或缺的重要模块。但从现阶段运行现状来看,部分高校党校普遍存在职能定位模糊、发展边界不清等问题,逐渐陷入治理体系中的边缘化困境。该问题集中体现为职能角色认知模糊、建设资源供给不足、育人工作与学校整体治理战略脱节等方面,若长期得不到有效破解,将直接弱化高校思想阵地建设效能,削弱意识形态安全防线的稳固性^[11]。一方面,党校在高校治理体系中的职能定位缺乏清晰界定,战略价值未被充分认可。作为高校思想政治建设的核心平台,党校工作常被简单归为配套辅助性工作,未能深度嵌入学校教学运行、科研创新、内部治理等核心业务链条。部分高校将党校教育培训固化为常规化、流程化的事务性工作,片面以活动开展、学时完成作为工作评价标准,忽视了党校在涵养师生政治品格、夯实基层党建根基、护航学校高质量发展中的战略性价值,导致党校在高校整体治理格局中的话语权与重要性被弱化。另一方面,资源配置失衡进一步加剧了党校的边缘化态势。相较于学科建设、科学研究、人才培养等核心板块,党校建设在经费投入、专职师资配置、场地硬件保障等方面资源供给相对薄弱。普遍存在专职师资力量紧缺、特色课程迭代更新缓慢、实践育人载体单一等现实短板,致使党校教育培训内容吸引力不足、育人实效不强,难以充分调动师生参与积极性,逐步在校园育人体系中趋于弱化、边缘化。

3.2 教育培训内容与中国式现代化能力需求的脱节

高校党校是培育师生党员骨干、开展系统化思想政治教育的核心阵地,在中国式现代化建设大局中,肩负着为国家培育优质党建人才、赋能高质量发展的重要使命。但现阶段,党校现有教育培训内容与中国式现代化建设所需的综合能力标准存在明显适配偏差,一定程度上制约了党校的育人质量,弱化了其服务国家现代化建设的战略支撑效能。该短板主要集中体现在课程内容更新滞后、实践育人导向薄弱、与现代化人才能力标准精准对接不足三个维度。一是课程内容迭代滞后、授课形式固化单一。当前多数党校课程仍沿用传统理论讲授模式,教学体系更新节奏缓慢,未能将中国式现代化核心发展议题,包括创新驱动发展、绿色低碳转型、全民共同富裕等新时代核心内容深

度融入课程体系。二是实践育人环节薄弱,实操能力培育不足。反观当前高校党校育人模式,大多局限于课堂理论灌输、书本知识讲授,极少联动基层社会治理、区域协同发展、产业结构升级等现代化建设实景场景开展沉浸式教学^[12]。三是课程体系缺乏分层设计,与现代化多元人才需求精准匹配度偏低。学校未结合学员的学科背景、发展方向、职业规划构建差异化、定制化课程体系,针对理工科学生缺乏党建赋能科技创新、科研报国的融合式培育,对文科学生的政策研判、公共治理、综合分析能力训练力度不足,最终造成培育人才的能力结构单一,与中国式现代化多元化、高层次的人才需求存在明显差距。

3.3 党校教育同高校育人系统的碎片化拼接(机制问题)

当前高校党校教育与高校育人系统存在明显的碎片化拼接问题,核心根源在于缺乏协同联动机制,二者被割裂为独立板块,未能形成“政治引领+全面育人”的协同合力,严重制约了高校育人质量的提升和党校功能的充分发挥。机制缺失是碎片化拼接的核心症结。高校党校教育多局限于自身培训体系,与高校思政教育、专业教学、实践育人、管理服务等育人环节缺乏有效衔接机制,形成“各自为战”的局面^[13]。党校培训内容与思政课、专业课程衔接不畅,存在重复讲解或内容脱节现象,未能实现教育资源的优化整合。同时,缺乏统筹协调机制和常态化沟通机制,党校与院系、思政部、团学组织等育人主体联动不足,培训计划、育人目标、实施路径缺乏统一谋划。此外,评价考核机制脱节,党校教育成效未与高校育人评价体系有效挂钩,难以倒逼二者协同融合。这种碎片化拼接,使得党校的政治育人功能与高校全面育人要求脱节,无法实现“1+1>2”的育人实效,亟须通过健全协同机制、整合育人资源,摆脱碎片化困境,推动党校教育与高校育人系统深度融合。

4 新时代高校党校高质量发展的推进方略

4.1 纳入高校整体发展与立德树人顶层设计

将高校党校纳入高校整体发展与立德树人的顶层设计,是提升党校教育效能、强化思想政治教育引领作用的关键举措。当前,许多高校党校在治理体系中定位模糊,未能与学校核心目标深度融合,导致其功能被边缘化^[14]。科学系统的顶层设计,是推动高校党校育人工作与学校整体发展战略精准衔接、落地落细立德树人根本任务的关键抓手,能够有效打通党校教育与高校育人体系的融合壁垒。首先,高校需立足长远发展全局,厘清党校在学校治理体

系中的战略坐标。学校应将党校思想政治育人工作纳入立德树人核心育人架构,统筹融入中长期发展总体规划,让党校育人工作与人才培养、学科建设、社会服务等核心事业同向发力。其次,健全配套制度体系、强化机制保障是优化顶层设计的核心支撑。高校需搭建党校牵头、教务处、学生工作处、团委等多部门联动协同的工作运行机制,通过配套政策赋能、专项资源倾斜、考核激励导向等多重举措,提升党校育人工作的战略地位与实施优先级。最后,充分发挥党校的价值引领优势,凸显其在立德树人工作中的先导作用。依托党校专业化育人平台,推动社会主义核心价值观渗透融入各学科专业教育全过程,打破学科壁垒、打造跨学科综合性实践育人项目,积极开展乡村振兴实地调研、党建引领创新创业等特色实践活动,真正让高校党校成为落实立德树人根本任务的核心主阵地。

4.2 构建“理论武装+现代化素养”的融合型课程体系

构建“理论武装+现代化素养”融合型课程体系,是高校党校破解教育培训与中国式现代化需求脱节、提升育人实效的核心路径,更是落实立德树人根本任务、培育适配时代发展骨干力量的关键举措,实现政治引领与能力赋能的双向奔赴。理论武装是课程体系的核心根基,彰显党校政治育人本质。课程设置需以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心,系统融入党的二十大精神、党史党规、意识形态教育等内容,通过专题宣讲、集中研讨、红色研学等形式,引导党员师生筑牢理想信念根基,深刻领悟中国式现代化的本质要求与实践路径,强化政治判断力、政治领悟力、政治执行力。现代化素养培育是课程体系的重要延伸,贴合中国式现代化建设实际需求。聚焦共同富裕、协调发展等重大战略,增设数字化转型、绿色发展、基层治理、科技创新等专题模块,兼顾不同专业、不同岗位师生特点,分类设计差异化课程。通过案例教学、实践实训、跨界交流等形式,将理论学习与能力提升深度融合,让党员师生在强化理论武装的同时,锤炼服务现代化建设的过硬本领,实现“政治强、素养高、能力优”的培训目标。

4.3 打造“党校+院系/学科/智库”的协同育人共同体

破解高校党校教育与育人系统碎片化拼接的困境,关键在于打破部门壁垒,打造“党校+院系/学科/智库”的协同育人共同体,整合各方资源、凝聚育人合力,实现政治育人与专业育人、理论研究与实践应用的深度融合,提升高校育人质量与党校工作实效。协同育人共同体以党

校为核心引领,立足党性教育根本,联动院系、学科、智库形成育人合力。党校发挥政治引领优势,负责党员师生的理论武装、党性锤炼,明确育人方向;院系结合专业特色,将党性教育融入专业教学、日常管理,实现政治引领与专业培育同频共振;学科依托专业优势,为党校课程体系提供学术支撑,丰富现代化素养培育内容。智库发挥研究优势,聚焦中国式现代化重大课题,将研究成果转化为培训资源,提升党校培训的前瞻性与实用性。通过建立常态化协同机制、资源共享机制、考核评价机制,明确各方职责分工,破解“各自为战”难题,推动党校教育与院系育人、学科建设、智库研究深度融合,构建全员全程全方位育人格局,为中国式现代化培育政治过硬、专业突出、兼具理论素养与实践能力的时代新人。

4.4 建立以育人为核心的党校工作评估与激励体系

推动高校党校高质量发展,破解工作实效不足、动力不强的难题,关键在于建立以育人为核心的党校工作评估与激励体系,以科学评估校准育人方向,以有效激励激发工作活力,确保党校各项工作始终围绕立德树人根本任务展开。评估体系需紧扣育人核心,打破“重形式、轻实效”的误区,构建多元立体的评估指标。核心指标应聚焦育人成效,涵盖党员师生理论素养提升、党性修养锤炼、现代化能力培育等方面,同时兼顾工作过程,包括课程体系优化、协同育人落实、培训载体创新等内容,采用定量与定性结合、自评与互评互补的方式,确保评估结果客观全面。激励体系需与评估结果深度挂钩,强化导向作用。对评估优秀的党校工作团队、个人予以表彰奖励,将评估结果与职称评定、评优评先、资源分配等挂钩;同时建立容错纠错机制,鼓励工作人员大胆创新育人模式。通过科学评估与正向激励,倒逼党校优化工作举措、提升育人质量,激发全员参与党校工作的积极性和主动性,为党校发挥政治育人功能、服务中国式现代化建设提供制度保障^[15]。

参考文献:

[1] 中共中央. 中国共产党党校(行政学院)工作条例

[Z]. 2025.

[2] 刘芳. 中国式现代化视域下高校党校高质量发展路径研究[J]. 思想理论教育导刊, 2025(01): 112-115.

[3] 于海波. 高校党校意识形态教育实现的有效路径研究[J]. 吉林工商学院学报, 2018(02): 100-102.

[4] 李建伟. 数字化转型背景下高校党校治理现代化路径研究[J]. 高校党建与思想教育, 2024(09): 83-86.

[5] 王艳. 新时代高校党校研究的理论困境与突破路径[J]. 思想教育研究, 2024(05): 103-107.

[6] 王磊. 高校党校理论研究与实践脱节问题探析[J]. 高校辅导员学刊, 2024(03): 73-77.

[7] 陈阳. 高校党校作为政治育人共同体的逻辑建构与实践路径[J]. 学校党建, 2025(02): 58-62.

[8] 张敏. 人口规模巨大现代化背景下高校党校意识形态阵地建设研究[J]. 思想理论教育, 2025(02): 99-103.

[9] 刘勇. 共同富裕导向下高校党校人才供给调节功能研究[J]. 现代教育管理, 2024(10): 118-123.

[10] 赵静. 协调发展视域下高校党校党性教育与全面育人融合路径[J]. 高等教育研究, 2024(08): 88-93.

[11] 陈明. 高校治理体系中党校边缘化问题及破解策略[J]. 中国高等教育, 2024(07): 64-67.

[12] 李娟. 高校党校培训内容与中国式现代化能力需求适配性研究[J]. 高校党建研究, 2024(06): 94-98.

[13] 张强. 高校党校教育与育人系统碎片化问题及协同对策[J]. 高校教育管理, 2024(08): 120-125.

[14] 王丽. 高校立德树人顶层设计中党校定位与作用发挥研究[J]. 思想理论教育导刊, 2024(11): 108-112.

[15] 张晓明. 新时代高校党校工作评估体系构建研究[J]. 学校党建与思想教育, 2024(12): 78-81.

作者简介: 杨文立(1982-), 男, 江苏淮安人, 助理研究员, 硕士研究生, 研究方向: 主要从事高校思政管理研究。