

思政视角下海南医科大学实践育人的开展——以“封毒锁艾”团队为例

张泽阳

海南医科大学临床医学院, 中国·海南 海口 571199

摘要: 毒品滥用与艾滋病传播问题愈发受到各界重视, 开展基层禁毒防艾科普工作的难点也逐渐显现。当前, 在健康中国战略与高校“大思政课”建设的双重要求下, 禁毒防艾宣传早已不只是一项公共卫生任务, 更是医学生实践育人、思政育人的重要抓手。海南医科大学“封毒锁艾”三下乡团队在海南部分地区开展实践服务, 发现当前高校实践育人存在专业训练不系统、思政引领不深入、校地机制不健全以及成果转化不足等问题, 并力期通过夯实专业基础、突出思政引领、推动校地共建实践基地、扩大实践示范效应以及完善实践评价激励等优化路径, 以期为其他院校提供借鉴思路, 推动实践育人模式创新与思政教育实效提升。

关键词: 医学生; 禁毒防艾科普; 思政育人; 实践育人

Carrying Out Practical Education at Hainan Medical University from a Political Thought Perspective — Taking the "Sealing Poison, Locking AIDS" Team as an Example

Zhang Zeyang

Clinical Medical College, Hainan Medical University, China Hainan Haikou 571199

Abstract: The issues of drug abuse and HIV transmission are getting more attention from all sectors, and the challenges of carrying out grassroots drug prevention and AIDS education are gradually becoming clear. Currently, under the dual demands of the Healthy China strategy and the development of the "Big Ideology and Politics Course" in universities, drug prevention and AIDS awareness campaigns are no longer just a public health task—they have also become an important tool for medical students to practice both professional skills and ideological education. The Hainan Medical University "Seal Out Drugs, Lock HIV" outreach team conducted practical service activities in some areas of Hainan and found that current university practical education faces problems like unsystematic professional training, insufficient ideological guidance, incomplete school-community mechanisms, and inadequate result conversion. They aim to optimize this through strengthening professional foundations, emphasizing ideological guidance, promoting school-community co-built practice bases, expanding demonstration effects, and improving the evaluation and incentive system for practice. The hope is to provide reference ideas for other schools and boost innovation in practical education models and the effectiveness of ideological education.

Keywords: Medical students; Drug prevention and AIDS awareness; Ideological education; Practical education

0 引言

2024 年国务院办公厅印发《中国遏制与防治艾滋病规划（2024—2030 年）》^[1], 专门部署禁毒防艾结合工作, 不难看出, 毒品预防和艾滋病防控早已不是单一的公共卫生问题, 而是关乎群众健康、社会稳定和国家长治久安的大事。高校作为人才培养、科学研究和社会服务的重要场所, 禁毒防艾也成为其育人工作必须回应的时代命题, 更是高校落实立德树人根本任务、依托社会实践开展医学思政教育的重要抓手。

落实医学思政教育、培育新时代医务工作者, 必须依托社会实践搭建知行合一育人的载体。医学生作为未来医

疗卫生与公共卫生事业的主力军, 拥有系统的医学知识、预防医学思维、健康传播能力与青年志愿服务热情, 是深入基层开展健康科普、行为干预、社会调研与政策宣传的重要生力军。“三下乡”为学生走出校园、服务群众提供了平台, 也是医学院校开展思政教育、培养医德医风的重要方式。把禁毒防艾科普和思政教育结合起来, 能让学生在真实场景里理解专业价值, 在服务群众中增强责任感, 实现专业能力与思想素养同步提升。

然而, 在不少高校的实践活动中, 仍存在形式化明显、专业结合不深、思政教育不突出、长效机制缺乏等问题, 导致育人效果大打折扣^[2]。当前相关实践研究多侧重

公共卫生宣教成效,较少从思政育人维度剖析实践育人痛点,缺乏针对海南医学院校禁毒防艾专项实践的思政融合路径探讨,相关可复制育人模式较为匮乏。结合这一现状,以海南医科大学“封毒锁艾”团队为例,结合海南本地实际情况与公卫专业特点,将此次实践做法、现存问题与改进方向进行梳理,希望为医学生实践育人提供可借鉴的思路。

1 思政视角下通过实践育人开展禁毒防艾的价值意蕴

1.1 助力健康中国战略,补齐基层健康科普供给短板

农村地区、城乡接合部等基层地区普遍存在公共卫生资源不足、健康宣教力量薄弱、宣传方式单一、群众健康素养偏低等现实问题。许多群众对新型毒品伪装性、迷惑性认识不足,对艾滋病传播途径、预防措施、检测咨询政策存在误解甚至歧视,导致自我防护意识薄弱,甚至出现高发风险行为。而医学生依托专业知识下沉基层开展禁毒防艾科普,能够有效弥补基层宣教资源缺口,把科学权威的健康知识送到群众身边,提升居民风险防范意识与健康管理能力,从而筑牢基层公共卫生安全防线^[3,6]。

1.2 强化实践育人功能,提升医学生公共卫生综合素养

在医科院校,医学生通过禁毒防艾社会实践将理论知识转化为服务能力。海医一直致力于健康教育与健康促进,研究有效的健康教育方法和策略。本次“封毒锁艾”团队成员由预防医学与应用统计学专业学生构成,形成多学科协同、优势互补的格局:预防医学的学生负责活动设计和现场宣讲,统计学的同学负责问卷设计、数据整理和效果分析,从而结合专业知识进行实践活动。

1.3 深化医德医风教育,厚植青年医者责任担当

医学教育既要教知识技能,更要育品德情怀。基层服务最让学生直观看到群众的真实健康需求,体会“健康所系、性命相托”的意义。在和居民面对面交流、提供服务的过程中,学生的职业认同感、社会责任感会自然增强。当前禁毒防艾形势严峻,应当引导学生在学习中完善自我,用自己的专业知识推动社会发展,团队成员更有责任为社会禁毒防艾作出自己的贡献。把实践和医德教育、劳动教育结合,更有利于培养出有担当、肯奉献的医学人才^[4]。

1.4 服务地方发展大局,推动校地协同与乡村振兴

大学生参与基层禁毒防艾工作,既是落实健康中国行动的具体举措^[3],也是服务海南自贸港建设、助力乡村振兴的实际行动。通过与地方政府、疾控部门、社区、新时

代文明实践中心合作开展活动,能够搭建高校与地方协同育人、协同服务、协同治理的桥梁,促进高校资源下沉、基层需求上达,形成“高校育人、地方受益、群众满意”的良性格局,为地方公共卫生体系完善与社会治理现代化贡献高校力量。

2 “封毒锁艾”团队实践开展概况与实施路径

2.1 团队组建与整体设计

作为本次实践的指导老师,牵头组建了“封毒锁艾”暑期三下乡社会实践队伍。结合预防医学和应用统计学的专业特点,定下了健康科普、社会服务和思政育人“三合一”的实践目标,让活动既有专业支撑,又能真正传递温度。通过网络搜索、图书馆查阅确定大概地点,收集当地具体情况,联系当地政府并经过讨论,最终确定了具体进行禁毒锁艾宣讲的地点:海口、文昌、定安和陵水。

实践活动筹备期间,为使学生能更具专业性和针对性地将禁毒防艾知识传递到基层群众中去,组织学生集中学习禁毒相关知识、艾滋病防治要点和新型毒品辨别方法,并对学生沟通表达和应急处置能力进行培养。

2.2 实践载体与多项目融合实施

本次实践,团队突破传统“三下乡”单一活动模式,主动对接省里多项重点工作,包括“三下乡”基层服务实践、“万名大学生进千站”文明实践志愿服务、海南省大学生基层科普行以及“推普助力乡村振兴”等主题活动,并配合海南省疾控中心,在陵水、定安等地联合开展禁毒防艾专场宣传。从而通过本次实践,实现多重效能。

实践地点覆盖海口市遵谭镇、文昌市、定安县山椒社区、龙山镇、陵水黎族自治县,与当地新时代文明实践中心、乡镇政府、社区居委会、疾控部门建立稳定合作,形成校地协同、多方支持的良好格局。

2.3 基层服务开展与具体实施举措

在实践全过程中,团队围绕群众需求,开展了以下五类具体服务。

一是开展接地气主题宣讲,力求把禁毒防艾知识讲明白、讲透彻。内容包括毒品危害、新型毒品伪装形式、艾滋病传播途径、防护措施、反歧视与检测咨询等,采用通俗语言、身边案例、图文展板等方式进行讲解,尽量让群众能够听懂、记住^[8]。

二是开展问卷调查与群众访谈,收集基层群众的意见和建议,了解他们当前禁毒防艾认知现状。团队成员通过在现场发放问卷、面对面访谈来收集资料,再由应用统计学专业学生进行数据整理、录入与分析,形成客观的

数据报告,为后期报告撰写提供了可靠依据。

三是开展免费义诊服务,给予群众关怀。团队成员在当地为居民免费测量血压、血糖,提供简单健康咨询,根据检测结果给出相对应的健康建议,用实际行动拉近与群众的距离,提高大家参与积极性。

四是发放宣传资料,强化科普效果。我们提前准备好宣传折页、手册、环保袋与小礼品,在活动现场发放,重点提醒群众警惕新型毒品、远离高危行为、掌握基本预防知识,让健康理念带回家、记在心。

五是设置互动问答环节,提高群众参与热情。我们通过简单知识提问、现场答疑等方式增加活动趣味性,对积极参与的群众发放小礼品,让大家愿意听、主动学、记得牢,真正达到宣传教育的目的。

2.4 思政引领贯穿实践全过程

在本次实践过程中,将理想信念教育、医德医风教育、民族团结教育、劳动教育和社会责任教育融入每天的活动中。通过早晚小结、心得分享、现场引导,让学生在实践中受教育、长才干、作贡献,真正达到实践育人的目的^[4]。与此同时,此次实践参与海南省万名大学生基层科普行活动、万名大学生进千站文明实践志愿服务以及“推普助力乡村振兴”全国大学生宣传工作,赋予学生在实践中的使命感与责任感,强化医学生医德医风的价值底色与职业操守。

在开展禁毒防艾的基层义诊、健康科普和群众走访等公益服务中,使学生始终秉持着医者仁心、敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的医学职业精神。引导学生切身感受基层群众的健康需求,直面当前在禁毒防艾方面的短板,坚定“健康所系、性命相托”的从医初心。

3 医学生禁毒防艾实践育人存在的现实困境

3.1 专业能力训练不够系统

虽有前期培训,但仍发现部分学生在知识转化、现场表达、灵活应变方面不够熟练,和群众沟通的语气、方式也需要提升。健康传播、社会调查、数据分析等系统训练不多,服务的精准度仍有提升空间。

3.2 思政引领不够深入

有些活动偏重于完成流程,对思想引领的设计不足。医德精神、使命担当、家国情怀等内容融入不够自然,学生的感悟和反思不够深入,“大思政课”的效果没有完全发挥。

3.3 校地长效机制不够健全

实践多以短期集中开展为主,和地方单位的固定基

地、长期项目、年度计划不多,难以形成持续服务、定点帮扶的品牌化模式。

3.4 成果总结与转化不足

实践结束后多停留在活动总结、新闻宣传层面,对调研报告、宣讲课件、科普手册、典型案例、数据资料等成果梳理不系统、提炼不深入;成果转化为教学案例、第二课堂资源、地方政策参考的比例不高,示范效应与推广价值未能充分释放。

4 思政视角下提升禁毒防艾实践育人路径

4.1 夯实专业基础,提升服务能力

禁毒防艾科普工作内容具有专业性和特殊性,并非所有专业学生都有涉猎。高校可以在开展实践活动前增加模块化培训,围绕科普表达、调研方法、沟通技巧、应急处置、统计分析等方面进行训练,并在训练后进行相应考核,以检测学生的掌握程度。尽可能发挥不同专业优势,让活动策划、实施、评估更加科学,并在全实践过程中及时复盘改进,不断提升质量^[6]。

4.2 突出思政引领,强化价值塑造

在指导实践过程中,始终以立德树人作为根本任务,把思想政治教育贯穿禁毒防艾的每一个活动环节中。把思政目标写进实践方案,让包括但不限于禁毒防艾的实践活动在内都具有思想内涵^[4]。帮助学生深入学习国家关于禁毒防艾、公共卫生安全等内容的相关政策方针,并内化到实践活动当中。

4.3 深化校地合作,建立长效机制

禁毒防艾等科普工作往往是长期且艰巨的任务,可以通过推动学校与地方疾控、卫生院、社区、其他院校共建实践基地,签订合作协议,明确服务内容与运行方式,例如通过寒暑假时间,学生志愿者团队到本地宣讲和义诊,或邀请疾控专家进行线上线下宣讲相结合的方式,使得禁毒防艾工作成为常态化工作,让禁毒防艾知识真正深入人心、人人耳。

4.4 做好成果固化,扩大示范效应

禁毒防艾与每个人息息相关,通过实践活动所获得的一手资料,往往最真实、最贴合和反映当前民情,数据的收集和整理工作重要性不言而喻。因此,系统整理调研报告、课件、手册、案例、视频、媒体报道等资料,形成实践成果包,把优秀成果转化成课堂案例、第二课堂项目、校园活动素材,能够实现一次实践、长期受益、多方可用。

4.5 完善评价激励保障,激发实践育人内生动力

学生在实践互动全过程中,有哪些优点和不足,作为指导教师应辨析,从而建立过程性与结果性相结合、教师

评价与同伴评价相补充、服务成效与个人成长相统一的多元评价体系, 对学生的整体情况进行评价, 并将实践表现与评优评先、学分认定、综合素质评价挂钩, 强化正向激励, 激发学生参与热情与责任意识^[5]。

5 实践成效与育人启示

5.1 主要成效

这次的禁毒防艾宣讲和健康义诊, 先后在海口、文昌、定安、陵水几个地方开展。活动现场, 基层群众参与度较高, 不少居民表示听完讲解对毒品危害和艾滋病防治的认识更清楚了, 也更知道怎么保护自己。团队成员根据现场问卷和访谈的一手数据, 整理出一份海南部分地区基层群众禁毒防艾认知现状报告, 里面既写了大家对毒品、艾滋知识的掌握情况和日常行为习惯, 也梳理出了大家的实际需求, 能给当地后续开展公共卫生宣传、优化健康教育提供切实的参考。

此次实践活动被海南日报、陵水融媒体、定安发布、今日定城、龙湖发布、遵谭禁毒办等官方平台报道, 校团委公众号推送 5 篇。实践期间, 小组成员通过抖音、小红书、微博等, 发布了系列推文, 宣传每日的实践活动进展和禁毒防艾知识, 获得了关注度和互动量, 一定程度上扩大了实践活动的社会影响力。

在实践活动中同学们不仅拓宽了禁毒防艾领域的相关知识, 还增加了实践经验。通过进入海南部分农村地区, 对当地群众在禁毒防艾方面的认知水平有了较为深入地了解, 在宣传教育、数据收集、案例分析等方面积累了丰富经验。实践结束后, 经校评审, 荣获“社会实践优秀单位”和“社会实践优秀团队”, 本人获得“社会实践优秀指导教师”, 多名同学获得“社会实践优秀学生”称号等奖项, 团队成员的专业认同感与社会责任显著增强。

5.2 育人启示

第一, 医学生实践育人必须坚持专业为基、实践为要、思政为魂, 才能实现服务群众、锻炼自我、价值引领的三重目标。第二, 禁毒防艾科普与思政育人深度融合, 是落实“大思政课”、培育医德医风、强化社会责任的有效路径^[4]。第三, 校地协同是提升实践育人质量的关键, 只有扎根基层、对接需求、长效合作, 才能真正做到接地气、有实效、可持久。第四, 实践育人要注重成果转化与品牌建设, 推动一次实践形成长期资源、产生持续影响, 实现高质量内涵式发展。

6 结语

在健康中国战略与新时代立德树人使命指引下, 禁毒

防艾科普实践与思政育人融合是医科院校落实实践育人和培养医德是素养的关键方式。海南医科大学“封毒锁艾”团队以“三下乡”为平台, 以基层健康服务为抓手, 以思政价值引领为核心, 推动专业教育、社会实践与思想教育同频共振、协同发力, 既为基层公共卫生事业贡献了青年力量, 也为医学生成长成才搭建了优质平台。实践证明, 医科院校实践育人只有坚持面向基层、服务人民、立足专业、强化引领, 才能真正培养出有理想、敢担当、能吃苦、肯奉献的新时代医务青年。

未来, 医科院校应进一步深化实践育人改革, 完善体系建设、强化校地协同、突出医学专业内涵提升、推动成果转化, 让社会实践从“活动化”走向“课程化”、从“短期化”走向“常态化”、从“服务化”走向“育人化”, 不断提升立德树人实效, 为培养更多德才兼备的高素质医学人才和推进健康中国建设提供更强有力的支撑。

参考文献:

- [1] 教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知[EB/OL]. (2022-07-25) [2026-03-01]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-08/24/content_5706623.htm.
- [2] 国务院办公厅关于印发《中国遏制与防治艾滋病规划(2024—2030年)》的通知[EB/OL]. (2024-12-11) [2026-03-03]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2024-12/content_6992033.htm.
- [3] 健康中国行动推进委员会关于印发健康中国行动(2019—2030年)的通知[EB/OL]. (2019-07-15) [2026-03-04]. <https://www.nhc.gov.cn/guihuaxxs/c100133/201907/2a6ed52f1c264203b5351bdbbadd2da8.shtml>.
- [4] 张耀灿, 郑永廷. 现代思想政治教育学[M]. 北京: 人民出版社, 2006: 1.
- [5] 王滨. 高校社会实践与思政育人融合机制研究[J]. 中国高等教育, 2023(12): 45-47.
- [6] 李丽. 医学生实践育人与公共卫生服务能力培养路径探索[J]. 中国医学伦理学, 2022, 35(08): 921-925.
- [7] 刘敏. 新时代高校“三下乡”社会实践品牌化建设研究[J]. 思想教育研究, 2021(05): 132-136.
- [8] 黄丹琳. 新时代高校“五位一体”禁毒防艾教育工作体系探析——以泉州师范学院为例[J]. 泉州师范学院学报, 2019(03): 74-79.

作者简介: 张泽阳, 海南医科大学临床医学院, 讲师, 邮箱: zzy512222@163.com。