

新时代内蒙古红色文化资源在铸牢中华民族共同体意识中的运用

李亚玲

包头师范学院, 中国·内蒙古 包头 014030

摘要: 在全面推进民族团结进步事业、落实高校立德树人根本任务的时代背景下, 深度活化运用内蒙古本土红色文化资源, 将其系统性融入高校思想政治教育全过程, 对培育各族青年学生团结精神、家国情怀与责任担当具有重要现实价值。本文立足地域特色, 先阐述了内蒙古红色文化资源在铸牢中华民族共同体意识中的运用应遵循的原则, 然后又提出了几点运用的措施, 主要包括深耕本土红色资源, 构建共同体意识特色课程育人体系、创新实践育人模式, 打造红色沉浸式研学平台, 进而旨在为新时代高校深化民族团结教育、创新红色育人模式、培育新时代青年人才提供重要的实践参考。

关键词: 内蒙古; 红色文化资源; 中华民族共同体意识

The Utilization of Red Cultural Resources in Inner Mongolia in the New Era for Strengthening the Consciousness of the Chinese National Community

Li Yaling

Baotou Teachers' College, China Inner Mongolia Baotou 014030

Abstract: Against the backdrop of advancing the cause of ethnic unity and progress and fulfilling the fundamental task of fostering virtue through education in universities, the in-depth activation and utilization of local red cultural resources Inner Mongolia, systematically integrated into the entire process of ideological and political education in universities, holds significant practical value in cultivating a sense of unity, national identity, and responsibility among young students of all ethnic groups. This paper, grounded in regional characteristics, first elaborates on the principles to be followed in leveraging Inner Mongolia's red cultural resources for forging a strong sense of the Chinese national community, then proposes several measures for their application. These include deepening the exploitation of local red resources, establishing a distinctive curriculum system for fostering a sense of community, innovating practical education models, and creating immersive research platforms for red culture. The aim is to provide important practical references for universities in the new era to deepen ethnic unity education, innovate red culture-based educational models, and cultivate new-generation talent.

Keywords: Inner Mongolia; Red cultural resources; Consciousness of the Chinese national community

0 引言

内蒙古作为祖国北疆安全稳定屏障和民族团结示范高地, 孕育了底蕴深厚、特色鲜明的边疆红色文化体系。在新时代背景下, 高校作为立德树人、铸魂育人的核心阵地, 是传承弘扬本土红色文化、培育各族青年中华民族共同体意识的重要载体。立足内蒙古地域特色, 将内蒙古红色文化资源转化为铸牢中华民族共同体意识的育人动能, 对引导高校各族师生树立“四个与共”共同体理念、增强“五个认同”、培育新时代北疆青年担当精神具有重要的意义。基于此, 在今后有必要聚焦内蒙古本土红色文化资源活化运用, 从多个维度探索内蒙古红色文化资源在铸牢中华民

族共同体意识中运用的实践路径, 以推动高校依托地域红色文化开展民族团结教育。

1 新时代内蒙古红色文化资源在铸牢中华民族共同体意识中的运用应遵循原则

1.1 坚持党建引领、政治定向原则

高校是意识形态工作的重要阵地, 在运用内蒙古红色文化资源开展铸牢中华民族共同体意识教育中, 需要坚持党建引领、政治定向原则, 将正确政治导向全面贯穿资源研究、课程开发、校园宣讲、实践教学全过程中, 落实立德树人根本任务。内蒙古地处祖国北疆, 红色文化根植于多民族共同革命、共同建设的历史实践, 高校开展相关教

育教学,应当以党的民族工作理论政策为根本遵循,把握铸牢中华民族共同体意识主线,树立正确党史观、中华民族历史观。而且不管是在课程备课,还是在校园文化活动和社会实践等各个环节中,高校思政教师和科研工作者要严守政治标准,把握红色史实的历史定位,立足各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展的历史逻辑阐释北疆红色故事。依托党委统筹规划,将红色共同体教育在高校党建、思政工作整体布局中纳入,将红色文化融入《中华民族共同体概论》等核心课程教学,引导各族青年不断增强“五个认同”,厚植爱党爱国爱北疆的真挚情感,筑牢高校意识形态安全根基。

1.2 坚持以人为本、浸润育人原则

新时代大学生思维活跃、价值视野开阔,传统单向灌输式教育难以真正走进青年内心。高校在运用内蒙古红色文化资源在铸牢中华民族共同体意识中,应坚持以人为本、浸润育人的原则,尊重各族青年身心发展规律,兼顾课堂主渠道与第二课堂,做到有形、有感、有效,实现从理论认知向情感认同、行动自觉递进转化。

在课堂教学层面,改变以往传统说教模式,利用案例教学、情景研学、专题分享等方式,将厚重红色历史转化为青年听得懂、易共情的学习内容。在校园文化层面,依托主题团日、演讲比赛、舞台剧创编、红色读书分享等丰富多彩的活动,营造共同体教育的校园氛围,鼓励学生同台交流、互助共进。在实践育人层面,组织学生走出校园开展红色研学、社会调研,走进红色教育基地、走进社区牧区,近距离去感悟民族团结红色故事。兼顾不同专业学生的学习特点,分层分类设计教育内容,尊重情感差异,重在思想浸润,引导青年在耳濡目染当中深化共同体情感认同,实现以文化人、以史润心。

1.3 坚持守正创新、与时俱进原则

在新时代背景下,这时高校将内蒙古红色文化资源运用在铸牢中华民族共同体意识中应遵循的原则。具体该原则要求高校师生严谨对待红色史实,开展学术研究、课程讲授、文艺创作必须忠于历史原貌,尊重革命文物与红色史料,维护北疆红色历史的严肃性,确保红色故事解读客观准确。创新,则立足数字化时代发展趋势,顺应当代青年网络化的信息接收习惯,拓展红色共同体教育的载体与形式。具体高校可借助短视频、线上云研学、数字红色资源库等新媒体载体,让分散在北疆各地的红色资源走进线上课上。支持学生新媒体社团对红色主题短视频、有声故事、文创作品进行创作,实现红色历史和当代青年相结合。

创新“舞台上的思政课”,编排红色歌舞、情景剧,将“三千孤儿入内蒙”、乌兰牧骑等本土题材搬上校园舞台,利用青年喜闻乐见的艺术形式传递共同体价值。守牢史实根基,创新表达载体,让厚重的北疆红色文化焕发新时代生机,提升对青年群体的吸引力。

2 新时代内蒙古红色文化资源在铸牢中华民族共同体意识中运用的措施

2.1 深耕本土红色资源,构建共同体意识特色课程育人体系

课程教学是高校铸牢中华民族共同体意识的主渠道,也是活化运用内蒙古红色文化资源的重要载体。高校在今后有必要立足内蒙古红色文化独有的民族团结、守边报国、共建共享特质,深度挖掘内蒙古自治运动、草原民族团结等本土红色素材,建立全覆盖、特色化红色的红色育人课程体系,让地域红色故事成为培育共同体意识的鲜活教材^[1]。

一是优化思政核心课程内容,融入红色育人元素。高校可以以《中华民族共同体概论》《思想道德与法治》《中国近现代史纲要》等核心课程为依托,将内蒙古本土红色史实在课堂教学中融入。比如,在党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教学中,融入蒙汉各族军民团结抗日、各民族群众携手筹建内蒙古自治区等案例,对内蒙古各民族共同革命、共同建设、共同守护边疆的历史脉络进行梳理。通过本土化案例解读,生动阐释“三个离不开”民族关系思想,让学生在熟悉的本土历史中,对共同体理念的核心内涵正确理解,增强课程育人感染力。

二是开发校本特色红色课程,打造育人专属品牌。结合内蒙古红色资源分布特色和高校学科优势,对系列校本选修课、专题讲座和微课资源进行开发,开设《北疆红色文化与民族团结教育》《内蒙古红色史话》《蒙古马精神与青年使命》等特色课程。课程内容要聚焦本土红色文化中的民族团结内核,系统对不同历史时期内蒙古各民族守望相助、同心奋进的典型事迹进行梳理,深度解读红色文化背后蕴含的家国情怀、团结精神、奉献精神。结合学生特点开展差异化课程建设,实现红色育人与专业教育相融合^[2]。

三是编撰本土红色育人教材,夯实课程教学基础。组织高校思政教师、党史研究专家、民族文化学者,系统对内蒙古红色史料进行整理,编撰贴合高校育人需求的校本教材、案例汇编和教学讲义。教材聚焦民族团结核心主线,精选大青山革命英烈事迹、内蒙古自治运动史料等优质素材,突出地域特色和民族特色。与此同时,配套对课程教学大纲、课件资源、案例题库进行编制,形成“教材+课

件+案例+微课”的立体化教学资源体系,让本土红色文化走进课堂、融入教学,实现共同体意识课程育人常态化、规范化。

2.2 创新实践育人模式,打造红色沉浸式研学平台

实践育人是红色文化入脑入心、共同体意识落地生根的一项重要路径。内蒙古红色资源遍布全区,涵盖多元载体,如革命旧址、纪念馆、工业遗存、戍边教育基地等,为高校开展实践育人提供本土场景。高校要立足地域资源优势,搭建常态化红色实践育人平台,创新沉浸式、体验式、调研式实践模式,引导学生走出课堂,在实地感悟、亲身实践中深化民族团结情感、筑牢共同体思想根基。

一是打造常态化红色研学精品线路。高校要联合地方文旅和党史部门,依托大青山抗日游击根据地、乌兰夫纪念馆、内蒙古民族解放纪念馆等本土红色阵地,规划多条主题鲜明的红色研学线路。线路设计围绕民族团结、守边报国等核心主题,串联不同历史时期的红色地标,形成完整研学体系^[9]。不定期组织新生入学红色研学、团支部主题研学、学生骨干专项研学活动,让学生实地探访红色旧址、聆听红色故事,沉浸式感受内蒙古各民族同心奋斗的厚重历史,体会中华民族共同体的凝聚力和向心力。

二是开展主题化红色社会实践调研。结合寒暑假社会实践等实践活动,设立专项调研项目,组织学生深入社区和乡村,开展本土红色资源挖掘、民族团结故事搜集、红色文化传承现状调研等实践活动。引导学生走访老党员、老战士、戍边模范、民族团结先进个人,对各民族交往交流交融的鲜活案例进行收集,整理基层红色传承、民族团结建设的实践成果。鼓励学生结合专业特色进行实践创新,并在调研实践中,深化学生对本土红色文化和共同体理念的认知,提升学生学以致用、学以致用的实践能力。

三是搭建校园红色实践体验场景。依托校园文化阵地,打造校内红色实践育人空间,建设民族团结展厅和红色读书角等固定阵地,集中对内蒙古红色历史、民族团结典型事迹进行展示。开展红色情景剧展演、红色经典诵读、民族团结主题实践活动,鼓励学生积极的参与剧本创编、节目排练、主题宣讲,在协同合作和交流互动中增进民族情谊,营造互帮互助、团结奋进的校园氛围,实现校外研学与校内实践双向联动,构建全方位实践育人格局^[9]。

2.3 深耕校园文化建设,营造民族团结红色育人浓厚氛围

校园文化是潜移默化的育人载体,对培育学生共同体意识具有重要的作用。高校要立足本地域特色,将红色文

化传承和民族团结校园建设相融合,以多元校园文化活动为载体,常态化开展红色主题、民族团结主题教育活动,打造特色校园文化品牌,让红色基因和共同体理念融入校园生活方方面面,持续滋养学生成长。

一是打造系列化红色民族团结主题活动体系。高校可以以纪念日、节庆日为契机,不定期的开展主题鲜明、形式多样的校园文化活动,制定常态化育人机制。围绕建党节、国庆节等重要节点,开展民族团结主题演讲、红色经典歌咏比赛、红色书画摄影展、民族团结知识竞赛等系列活动^[9]。活动内容要聚焦本土红色文化,讲述内蒙古各民族同心革命、共建家园、共守边疆的奋斗故事,展现蒙古马精神、乌兰牧骑精神蕴含的团结奋进、无私奉献内核。结合民族传统节日,开展各民族文化交流联谊活动,将草原文化、民族特色文化和红色文化相结合,并在文化交流中,引导学生相互尊重、相互包容、相互学习,增进民族情感认同。

二是培育特色校园文化品牌社团。依托学生社团平台,扶持红色宣讲社、红色文艺社团、新媒体文创社团等特色学生组织,引导社团立足本土资源开展育人活动。组织社团成员对短视频素材、文艺创作素材深入挖掘,并整理。鼓励文艺社团结合内蒙古红色题材,创编情景剧、歌舞、小品、快板等文艺作品,将“三千孤儿入内蒙”、草原戍边、乌兰牧骑下乡等本土红色故事转化为生动的文艺作品,利用青年喜闻乐见的形式全面传播民族团结正能量,让红色文化和共同体理念在校园落地生根。

三是筑牢校园意识形态育人阵地。统筹校园官网、公众号、视频号、广播台、宣传栏等各类宣传阵地,开设“民族团结新语”专属专栏,推送内蒙古红色历史解读、民族团结先进典型、红色文化传承故事等内容。坚持正向宣传、浸润育人,对内蒙古各民族同心同德、携手奋进的良好风貌进行全方位展示,传播红色正能量,引导学生树立正确的民族观、历史观、国家观,筑牢校园思想文化安全防线,营造“人人传承红色基因、人人守护民族团结”的浓厚校园氛围。

3 结语

综上所述,高校作为培育新时代青年的主阵地,肩负着传承红色基因、凝聚民族共识、培育时代新人的重要使命。未来,高校应坚守正确育人原则,创新红色文化教育形式、丰富育人载体、完善长效育人机制,推动红色文化资源创造性转化与创新性发展。引导学生牢固树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观,自觉传承民族团结红

色基因，将青春理想融入民族团结进步事业之中，为持续筑牢祖国北疆安全稳定屏障、全方位建设模范自治区、铸牢中华民族共同体意识源源输送青年力量。

参考文献：

[1] 彭舸珺，唐灵倩. 以红色文化铸牢中华民族共同体意识的优化路径——以内蒙古自治区为例[J]. 水文化，2026(5):80-84.

[2] 赵海霞，曹坤. 边疆地区红色文化资源增进铸牢中华民族共同体意识的价值与路径[J]. 新疆大学学报(哲学社会科学版)，2026,54(1):1-10.

[3] 袁婷婷. 内蒙古红色文化资源助力铸牢中华民族共同体意识研究[J]. 新传奇，2025(40):13-15.

[4] 邢凤梅，陈浩瀚. 红色文化传播视野下县域地区铸牢中华民族共同体意识路径探索——以鄂尔多斯乌审旗为例[J]. 内蒙古统战理论研究，2025(4):10-16.

[5] 王伟，土登生根. 民族地区铸牢中华民族共同体意识的“红色+”模式研究[J]. 黑龙江民族丛刊，2022(4):22-29.

基金项目：2025 年度包头师范学院自治区级铸牢中华民族共同体意识研究基地科研项目“新时代内蒙古地区红色文化助力中华民族共同体意识实践路径研究”(2025-NMGZLJDBS006)。

作者简介：李亚玲（1989.06-），女，内蒙古包头人，硕士，讲师，研究方向：政治学。