

新媒体环境下青年思想政治教育的困境与创新对策探究

樊华

广州航海学院, 中国·广东 广州 510725

摘要: 此研究聚焦于新媒体环境里青年思想政治教育的困境、创新对策。去剖析新媒体传播方式、信息生态还有青年认知方式的改变, 给思想政治教育理念、内容、方法、机制所造成的影响。文章运用文献归纳、理论分析、教育实践研究相结合的方式, 从新媒体环境特征、青年思想政治教育价值、现实困境、创新路径、保障机制等方面展开论述。研究发现, 新媒体不但拓展了思想政治教育空间, 还出现了信息碎片化、价值多元化、教育话语弱化、引导精准性不足等情况。结论表明, 要秉持价值引领、青年主体、内容创新、平台协同、技术帮助原则, 建立线上线下融合、教育服务结合、理论实践贯通的青年思想政治教育新的格局。

关键词: 新媒体; 青年; 思想政治教育; 价值引领; 创新对策

Research on the Dilemmas and Innovative Strategies of Youth Ideological and Political Education in the Context of New Media

Fan Hua

Guangzhou Maritime University, China Guangdong Guangzhou 510725

Abstract: This study focuses on the dilemmas and innovative strategies of youth ideological and political education in the context of new media. It analyzes the changes in new media communication methods, information ecology, and youth cognitive patterns, and their impact on the concepts, content, methods, and mechanisms of ideological and political education. The article uses a combination of literature review, theoretical analysis, and educational practice research to discuss the features of the new media environment, the value of youth ideological and political education, current dilemmas, innovative paths, and safeguarding mechanisms. The study finds that while new media expands the scope of ideological and political education, challenges such as fragmented information, diverse values, weakened educational discourse, and insufficient precision in guidance also emerge. The conclusion suggests adhering to principles of value guidance, youth-centered approaches, content innovation, platform collaboration, and technological support to create a new model of youth ideological and political education that integrates online and offline efforts, combines education with services, and links theory with practice.

Keywords: New media; Youth; Ideological and political education; Value guidance; Innovative strategies

0 引言

新媒体对青年获取信息、表达观点、参与社会、建构认同的方式产生了深刻的改变。青年群体思维比较活跃, 能够较快地接纳新事物, 然而他们也比较容易受到碎片化信息、情绪化表达、复杂网络舆论的影响。思想政治教育肩负着价值引领、理论武装、品德培育、精神塑造等重要任务, 在新媒体环境下遭遇了新的机遇与挑战。对青年思想政治教育的现实困境与创新对策展开研究, 有利于提高教育的针对性、亲和力、实效性。

1 新媒体环境下青年思想政治教育的基本认识

1.1 新媒体环境的主要特征

新媒体将移动互联网、社交平台、短视频平台、智能

推荐、互动传播当作重要载体, 呈现出即时性、开放性、交互性、碎片化还有算法化等特性。相较于传统媒体而言, 新媒体改变了信息传播的单向结构, 青年不光是信息接收者, 同时还是内容生产者、传播参与者。信息传播速度变得更快, 范围也更加广泛, 社会热点、价值观点、生活方式能够在短时间之内形成影响。新媒体环境里的信息质量差异显著, 事实、观点、情绪、娱乐内容相互交织, 容易致使认知判断难度增加。智能推荐机制还兴许让青年长期接触相似内容, 形成相对封闭的信息圈层。思想政治教育必须直面这种环境变化, 在内容表达、传播方式、互动机制方面作出调整。

1.2 青年思想政治教育的时代价值

青年思想政治教育对于引导青年坚定理想信念、增强

国家认同、提高道德修养、形成社会责任意识而言,是重要途径。青年处于世界观、人生观和价值观形成发展的关键阶段,对社会现象、公共议题、个人发展有着强烈关注。在新媒体环境下,青年接触到的信息更为多元,价值判断受到多种因素影响,故而更需要科学理论的引导、正确价值的支撑。思想政治教育的价值,不止在于传授理论知识,还在于助力青年理解个人成长与国家发展、社会责任与自我实现之间的联系。借助有效教育,青年能够提高政治判断力、道德辨析力、网络行为自律能力,在复杂信息环境中维持理性、积极且向上的精神状态。

1.3 新媒体赋能思想政治教育的意义

新媒体给青年思想政治教育带来了新的空间与工具。通过新媒体平台,教育内容能突破时间、地点的限制,以图文、音频、视频、直播、互动讨论还有在线课程等多种形式展现出来,进而更为贴近青年的日常生活。新媒体还具有增强教育互动的作用,教育者能够及时知晓青年的思想动态,对青年的关切予以回应,促使思想政治教育从单向灌输朝着双向交流转变。数据技术有助于教育者分析青年关注的话题、参与的习惯、学习的反馈,提高教育的精准性。新媒体帮助并非简单地将传统教育内容移到网络上,而是要依据青年的媒介使用习惯和认知特点,重新建立教育内容、话语方式、传播路径,让思想政治教育更具吸引力与感染力。

2 新媒体环境下青年思想政治教育面临的主要困境

2.1 信息碎片化削弱理论教育深度

新媒体传播侧重于快速浏览、即时反馈、短平快表达,青年在使用新媒体的过程里很容易形成碎片化阅读的习惯。思想政治教育里的理论内容有着系统性、逻辑性、历史性,这就需要在完整的语境当中去理解。若教育内容被过度压缩成简短的口号、零散的观点或者片段化的材料,青年可能仅仅只能获得表层的印象,很难形成理解。碎片化的信息还会让青年的注意力被频繁切换,进而影响到持续思考与系统学习。部分青年习惯借助短视频、热搜话题、评论区观点去认识社会问题,然而这些信息常常缺少背景分析、理论支撑,容易导致判断片面。思想政治教育倘若无法有效引导青年从碎片信息迈向系统认知,就很难发挥出理论武装、价值引领的功能。

2.2 价值多元化增加思想引导难度

在新媒体环境里,各种各样的价值观念、生活方式、社会观点得以广泛传播开来,青年由此能够接触到更为丰

富的信息资源,不过同时也面临着更为复杂的价值选择。价值多元这件事情本身是有助于拓展视野的,然而要是缺乏理性辨析、正确引导的话,青年就有可能受到功利主义、消费主义、个人主义还有网络情绪化表达的影响。有一部分网络内容是以娱乐化的方式去消解严肃议题的,凭借极端化观点来吸引关注,利用片面信息制造对立,这很容易干扰青年对社会现实形成全面的认识。青年群体思想比较活跃,追求独立表达,只是可能由于社会经验不足,从而对复杂问题做出简单判断。思想政治教育在新媒体环境下不能仅仅强调结论传递,还要帮助青年理解价值判断的依据、社会发展的逻辑、个人责任的边界。

2.3 教育话语与青年表达方式存在距离

思想政治教育想要收获实际成效,一定为了青年愿意倾听、能够听懂并且产生认同。然而在现实工作里,部分教育话语依旧比较宏大、单一且抽象,跟青年日常的表达形式有着一定程度的距离。新媒体环境中的青年更倾向于平等交流、情境式表达、互动参与,要是教育内容仅仅是照抄文件语言、理论概念、传统讲稿,便容易致使吸引力下降。教育者有时关注的是“讲了什么”,却忽略了青年“是否接受、怎样理解、能否转化”。话语距离还体现为对青年真实关切的回应不够,像是学习压力、就业焦虑、情感困惑、网络交往、社会参与等议题并未得到充分融合。思想政治教育要是无法进入青年的生活世界,就很难达成情感共鸣、价值认同。

3 新媒体环境下青年思想政治教育困境的成因分析

3.1 教育理念更新不够及时

新媒体环境处于快速变化之中,然而部分思想政治教育理念却依旧停留在传统课堂、集中宣讲、单向管理的方面,对于青年网络生活、媒介习惯、思想形成机制缺乏足够的认识。教育者有时仅仅将新媒体当作宣传工具,着重关注内容发布的数量,却对传播效果、互动反馈、青年体验有所忽视。思想政治教育并非单纯地占据平台,而是要在平台之中达成有效的沟通、价值引导。要是理念仍旧以管理思维为主导,那么就容易将青年视作被动接受的对象,从而忽略其主体性、创造性。新媒体时代的思想政治教育应当更加重视平等对话、情感连接、实践体验。倘若理念更新有不足,那么就会致使教育形式表面上看似新颖,实际上不过是传统模式的线上拓展,难以契合青年思想发展的需求。

3.2 内容供给与青年需求匹配不足

青年思想政治教育的内容应当围绕理论学习、价值引

领、现实关切、成长需求来进行,然而部分新媒体内容供给仍旧存在一些问题,诸如同质化现象、概念化倾向、与生活关联不够紧密等。有些内容侧重于宣传口径方面,而对于问题意识有所忽视,注重结论的呈现,却轻视过程的解释,看重单次推送,却在持续引导方面有所欠缺。青年在新媒体中所关注的问题通常比较具体且贴近现实,像个人发展、社会公平、职业选择、公共事件、文化认同等方面。倘若教育内容无法对这些关切予以回应,那么便很难获得青年的关注。内容供给不足还体现在表达形式比较单一,缺乏故事化、互动化、视觉化的设计。思想政治教育内容唯有与青年成长的实际情况相结合,才能够从“外部要求”转变为“内在需要”。供需不匹配,这是影响教育实效的一个重要因素。

3.3 平台协同和队伍能力支撑不足

新媒体思想政治教育包括多个环节诸如平台建设、内容生产、舆情研判、互动引导、技术支持、线下实践等方面,这需要多个主体协同配合。然而在实际工作进程当中,学校、家庭、社会组织、媒体平台、教育管理部门相互之间的协作机制并不够完善。部分教育主体各自进行相关活动,缺少统一的规划、资源共享,从而致使教育内容出现分散、重复或者缺乏持续性等状况。从队伍能力角度来看,一些思想政治教育工作者具备较强的理论素养,但是新媒体传播能力、数据分析能力、话语转化能力、网络互动能力存在欠缺。青年网络表达变化速度快,要是教育者对平台机制、青年语言不熟悉,那么就难以做到及时且回应。平台协同方面有不足、队伍能力存在短板,这两者共同对新媒体思想政治教育创新形成制约。

4 新媒体环境下青年思想政治教育的创新对策

4.1 优化内容供给,增强思想引领吸引力

在新媒体环境当中青年思想政治教育需要提高内容供给的质量。教育内容一方面要始终坚持正确的政治方向、价值导向,另一方面要贴近青年的现实生活、成长需求。理论教育能够围绕青年所关心的现实问题来进行,借助问题阐释、逻辑分析、价值引导,让理论内容拥有更强的解释力。内容表达应当减少空泛的说教,增添情境化、故事化、互动化的设计,用青年熟悉的语言讲清楚道理、讲明白逻辑、讲出情感温度。针对社会热点、网络议题,教育者要及时作出回应,引导青年从事实、法律、道德、历史等多个维度进行理性判断。内容供给还应当形成系列化、层次化,防止零散推送。

4.2 创新传播方式,构建互动式教育场景

思想政治教育若想契合新媒体传播规律,就需要从以往的单向发布转变为互动交流。在此过程中,教育者能够借助短视频、图文推送、主题直播、线上讨论、互动问答、微课程等诸多形式,去建立丰富多样的教育场景。传播方式的创新并非仅仅追求形式上的热闹,关键在于要为教育目标服务。线上互动应当鼓励青年表达自身观点、提出问题并且参与讨论,而教育者则通过及时做出回应、进行理性引导、给予情感支持来增强教育效果。

4.3 强化媒介素养,提升青年理性辨析能力

在新媒体环境之下,青年思想政治教育不能够仅仅只是关注内容的灌输,还需要着手培养青年的媒介素养。媒介素养所包括的能力有信息获取、事实判断、观点辨析、情绪管理、网络表达、责任意识等方面。教育者需要引导青年学会去识别虚假信息、片面观点、情绪化表达,要让青年理解算法推荐有可能带来的信息偏向问题,防止青年被网络流量、极端言论所裹挟。媒介素养教育还应当助力青年形成文明的表达习惯,要尊重事实、尊重他人并且遵守规则,从而能够在网络空间里理性地参与公共讨论。

5 新媒体环境下青年思想政治教育创新的保障机制

5.1 完善协同育人机制

青年思想政治教育进行创新时,需要建立起学校、家庭、社会、网络平台共同参与的协同育人格局。学校要发挥其主阵地的作用,对课程教育、校园文化、网络平台、实践活动进行统筹安排。家庭需要关注青年在网络方面的行为、价值成长情况,给予情感上的支持、日常的引导。社会组织与公共文化机构能够提供实践资源、社会参与的机会。网络平台要承担起内容治理、价值传播的责任。

5.2 加强思想政治教育队伍新媒体能力建设

教育队伍的能力对新媒体思想政治教育质量起着决定性作用。思想政治教育工作者不仅需要拥有扎实的理论素养、价值判断能力,还得掌握新媒体的传播规律、平台运营办法、内容创作技巧、网络沟通的能力。学校、相关单位应当借助培训、研讨、实践锻炼还有团队建设等方式,来提高教育者的新媒体素养。教育者要学会运用青年能够听懂、愿意倾听的方式去表达理论观点,并且要能够在网络舆论当中保持理性,及时且有温度地做出回应。

5.3 健全评价反馈与风险防控机制

新媒体思想政治教育需建立科学的评价反馈机制。评价时不能仅依据阅读量、点赞量、转发量,还应当留意青

年参与的深度、认同方面的变化、行为的转化、持续产生的影响。能够借助问卷调查、互动反馈、学习记录、主题讨论、实践表现等多种方式,全面判断教育效果。评价结果要反馈至内容设计、传播方式、活动组织当中,进而形成改进。风险防控机制同样具有重要意义。

6 结语

新媒体环境给青年思想政治教育带来了新的传播空间、互动方式、技术条件,与此同时也带来了信息碎片化、价值多元化、教育话语弱化、引导难度增加等现实方面的挑战。相关研究显示,目前青年思想政治教育所面临的困境主要体现为,信息碎片化使得理论教育深度受到削弱,价值多元化让思想引导难度有所增加,教育话语与青年的表达方式之间存在一定的距离。造成这些困境的原因包括教育理念更新不够及时,内容供给与青年需求匹配不够,还有平台协同、队伍能力支撑不足等方面。为了提高教育实效,需要优化内容供给,增强思想引领的吸引力,创新传播方式,建立互动式的教育场景,强化媒介素养,提高青

年理性辨析的能力。并且还要完善协同育人机制,加强思想政治教育队伍新媒体能力建设,健全评价反馈与风险防控机制。

参考文献:

- [1] 张耀灿,陈万柏. 思想政治教育学原理[M]. 北京: 高等教育出版社, 2001.
- [2] 沈壮海. 思想政治教育有效性研究[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2008.
- [3] 余双好. 网络思想政治教育研究[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2010.
- [4] 冯刚. 新媒体时代思想政治教育创新发展研究[J]. 思想理论教育, 2018(06):4-9.
- [5] 郑永廷. 思想政治教育方法论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2010.

作者简介: 樊华(1989.12-),女,汉族,安徽芜湖,广州航海学院,助教,研究方向:思想政治教育。