

民办高校“大思政课”建设的现实短板与优化策略

李志远

炎黄职业技术学院, 中国·江苏 淮安 223400

摘要: 大思政课建设是新时代高校思想政治教育的系统工程, 民办高校推进过程中存在办学体制、资源条件的特殊制约。本文从民办高校办学实际出发, 对“大思政课”建设在协同机制、师资队伍、实践资源等各方面的现实短板进行系统的分析, 提出构建校内协同育人机制、加强专兼职师资队伍建设和拓展实践教学资源体系等优化策略, 从组织领导、经费保障、特色培育等各方面构建长效支撑, 为民办高校深化“大思政课”建设提供实践参考。

关键词: 民办高校; 大思政课; 协同育人; 师资建设; 优化策略

Practical Challenges and Optimization Strategies for Developing the Comprehensive Ideological and Political Education Program in Private Higher Education Institutions

Li Zhiyuan

Yanhuang Vocational and Technical College, China Jiangsu Huai'an 223400

Abstract: The development of the "Comprehensive Ideological and Political Education Program" represents a systematic initiative for ideological and political education in higher education institutions during the new era; however, the implementation of this program in private universities is constrained by unique limitations regarding institutional frameworks and resource availability. Drawing upon the actual operational context of private universities, this paper conducts a systematic analysis of the current shortcomings in the development of the "Comprehensive Ideological and Political Education Program" across various dimensions—including collaborative mechanisms, faculty development, and practical teaching resources—and proposes optimization strategies such as establishing internal collaborative education mechanisms, strengthening the development of full-time and part-time faculty teams, and expanding the practical teaching resource system. Furthermore, the paper establishes long-term support mechanisms encompassing organizational leadership, financial assurance, and the cultivation of distinctive characteristics, thereby providing practical reference for private universities seeking to deepen the implementation of the "Comprehensive Ideological and Political Education Program."

Keywords: Private higher education institutions; Comprehensive ideological and political education curriculum; Collaborative talent development; Faculty development; Optimization strategies

0 引言

大思政课建设把思想政治教育从课堂延伸到社会大课堂, 构建起全员、全程、全方位的育人格局。民办高校是高等教育体系的重要组成部分, 在办学规模不断扩大的同时, “大思政课”建设推进受到办学经费、师资结构、治理机制等现实制约。立足民办高校的体制特点和资源状况, 探寻适合民办高校的“大思政课”创建途径, 是改善民办高校思想政治教育质量的关键课题。本文在分析现实短板的基础上提出相应的优化策略。

1 “大思政课”建设的内涵要求与民办高校的推进基础

1.1 “大思政课”建设的核心要义

大思政课是对传统思政课教学在空间、主体、内容等

各方面的系统性拓展。从空间上来说, 思政教育的实施场域从教室延伸到社会生产、生活实践, 使学生在真实的社会场景中加深对理论知识的理解和认同。从主体上来说, 思政教育的实施者由原来的专职思政课教师扩展到专业课程教师、管理服务人员和社会各界人士, 形成了多元主体共同参与的教育合力。从内容上看, 思政教育素材由教材文本扩展到经济社会发展的鲜活实践, 时代变迁和社会进步是教育内容最生动的体现。大思政课建设的主要目的是打破思政教育同专业教育、理论教育、实践教育之间的壁垒, 使思想政治教育在更加开放的育人生态中提质增效。

1.2 民办高校推进“大思政课”建设的制度基础

民办高校在办学过程中逐步形成了与公办高校相衔接的思政教育基本制度框架, 思政课程设置和师资配备都遵

循统一的规范要求,党委在思政工作中的领导作用在制度上得到了明确。民办高校灵活的用人机制、市场化的资源配置方式给大思政课资源整合提供了一定的体制弹性,在邀请社会人士参与思政教学、组织学生开展社会实践等方面具有决策链条短、响应速度快的优势。部分民办高校在产教融合方面积累的行业企业资源给思政实践教学赋予了特别场景,学生的职业实践过程本身是蕴含着劳动精神和职业伦理的教育机会。这些制度基础和资源条件是民办高校推进大思政课建设的现实起点。

1.3 民办高校“大思政课”建设的特殊约束

民办高校推进“大思政课”建设时也存在着不能回避的特殊约束。办学经费主要来源于学费收入的现实,部分民办高校在思政教育的投入上倾向于最低标准保障,社会实践相关的外出活动经费、实践基地建设费用和校外师资聘请费用在预算安排中处于相对弱势的地位。民办高校思政课教师队伍流动性大,骨干教师稳定性差,造成课程建设缺乏连续性、教学改革不能深入。民办高校治理结构中存在校企双重属性,教学管理与思政工作在决策链条中协调成本较高,大思政课所需的教务、学工、宣传等多部门协同在民办高校中组织基础较弱。这些约束条件决定了民办高校大思政课建设路径的选择要和自身实际条件相适应。

2 民办高校“大思政课”建设的现实短板

2.1 校内协同育人的贯通机制不健全

大思政课建设的系统性要求校内各部门之间要形成深度协同,但是民办高校在协同机制的构建上存在明显的组织短板。教学管理部门与思政课教学单位之间沟通协调多停留在排课、考核等事务层面,对于课程思政与思政课程的协同设计缺少整体规划。学生工作部门组织的主题教育活动与思政课教学之间内容衔接不紧密,同一教育主题在课堂上讲理论,在活动中搞形式,两者缺乏有机贯通。专业课程教师参与课程思政建设的内生动力不足,专业课教师对课程思政的认识存在偏差,部分教师把思政元素简单地附加到专业内容的讲解上,没有进行有机的融合。不同部门之间存在信息壁垒,导致思政教育资源分散,各育人环节的思想政治教育合力不足,“大思政课”的全员全程全方位要求在民办高校中还没有形成成熟的组织运行形态。

2.2 专职思政师资的规模与能力存在差距

民办高校专职思政课教师队伍建设和数量上都存在一定的差距。从数量结构上来说,部分民办高校思政课专职教师配比还没有达到规定标准,部分课程由校内行政人员或者外聘教师来承担,教学团队的稳定性以及专业

性不足。从能力结构上看,民办高校思政课教师的教学任务比较重,在完成基础教学工作量的同时,还要投入课程改革和教学研究的时间较少,对“大思政课”所要求的社会实践指导和现场教学组织能力缺乏系统训练。思政课教师和辅导员队伍在民办高校中协同不足,辅导员对学生思想动态的日常了解与思政课教师对理论教学的系统把握不能有效对接,大思政课所要求的教育力量整合在教师层面缺乏扎实的落地条件。高层次思政人才引进受民办高校薪酬水平和发展平台的制约,教师队伍整体的学科建设能力、教学研究水平有待提高。

2.3 实践教学资源的开发与利用不充分

大思政课建设要依靠丰富的社会实践教学资源来支撑,民办高校在实践资源的开发和利用上存在结构性的不足。校内实践教学场所建设投入少,思政教育专题实践教学空间缺乏,部分民办高校没有建设思政课实践教学基地。校外实践资源开发以零散联系、临时安排为主,缺少稳定的实践教学基地和长期合作的现场教学点位,实践活动受合作方意愿和经费条件的影响,难以形成常态化的安排。学生社会实践以假期集中活动为主,与思政课教学进度不匹配,实践活动的教育目标与课程内容之间衔接设计不精细,实践成果向课堂教学回流的机制不健全。企业作为民办高校办学的重要参与者,但是企业资源在思政实践教学开发中开发利用程度不高,职业场景中的劳动教育、工匠精神、职业道德等思政元素没有系统地转化为教学资源。

3 民办高校“大思政课”建设的系统优化策略

3.1 构建校内协同育人的组织运行机制

校内协同育人机制的建立以责任明确、流程贯通为基本目的。学校层面成立大思政课建设工作领导小组,由党委主要负责同志任组长,教务、学工、宣传、人事与财务等部门负责人参加,统一协调大思政课建设中资源配置和工作推进。领导小组下设日常工作机构,防止协同停留在会议层面而缺少日常落实。制定大思政课建设年度任务清单,将工作任务分解到各个相关部门,用任务单的形式明确每项工作的责任主体、完成时限和质量要求,使协同责任落实到具体岗位。思政课教学单位与学工部门每学期初建立工作对接制度,围绕学期思政教育主题共同制定课内教学与课外活动的贯通方案,从计划源头实现内容衔接。课程思政的推进改变了单纯依靠教师自觉的方式,在教务管理的课程建设立项中将课程思政作为申报条件之一,以制度引导替代行政号召,为专业课教师提供课程思政的案

例资源和指导支持,降低教师参与的实操门槛。

3.2 强化专兼职结合的思政师资队伍建设

民办高校思政师资建设采取专兼职结合、内部挖潜的方式。专职教师队伍建设以稳定存量、提升能力为基本策略,用合理的薪酬保障和职业发展通道设计减少骨干教师的非正常流动,将大思政课相关的实践指导能力纳入教师培训体系,围绕现场教学组织、社会实践指导、课程思政设计等主题开展专项培训。兼职教师资源的开发充分利用民办高校的体制机制灵活性和地缘资源条件,从当地党校、社科研究机构、企事业单位、社区组织中选聘符合条件的兼职教师承担思政课特定专题教学任务,兼职教师来源的多元化同时为“大思政课”的社会资源引入创造便利。将辅导员队伍纳入“大思政课”师资体系进行统筹建设,明确辅导员在实践育人环节中的指导职责,将辅导员参与思政课实践教学的工作量纳入岗位考核认定。思政课教师和辅导员的协同在制度上确定常态化的沟通渠道,通过联合备课、共同指导实践活动等方式实现理论教育力量和日常教育力量的整合。完善师资激励评价机制,破除重科研轻实践的评价导向,把实践教学成效、学生思想引导成果纳入考核范畴,激发专兼职师资和辅导员参与大思政课建设的内生动力,夯实民办高校思政育人的人才根基。

3.3 拓展校内外联动的实践教学资源体系

实践教学资源体系建设从校内基地、校外站点、网络空间三个层面共同推进。校内实践基地建设以改造利用现有空间为主,在校园内建设小型思政教育主题场馆或者实践教学专区,将校史资源与校园文化中蕴含的思政教育元素集中呈现,作为日常实践教学的校内固定场所。校外实践教学站点建设以共建共享为基本模式,与当地红色教育基地、社区治理示范点、企业生产线、乡村振兴示范村等建立稳定的合作关系,以签订协议的方式明确双方的权利和义务,降低实践活动的临时协调成本。根据民办高校专业特点,有选择地开发与专业实践场景相结合的思政实践教学方案,在财经类专业实践基地开展社会责任与诚信教育,在工程类专业实训场景中融入工匠精神与质量意识教育,使专业实践与思政实践在场所和内容上实现共享。网络实践空间的创建依靠虚拟仿真和在线课程平台,组织学生开展线上主题学习和网络社会调查,采用线上线下的混合实践方式来减少外出活动的经费和时间限制。同时健全实践教学资源的运维管理机制,规范基地使用流程和学生实践安全保障措施。建立资源动态更新机制,根据时代发展更新实践教学内容,打通校内校外、线上线下资源联动

渠道,充分发挥各类实践载体育人效能,提高实践教学整体质量。

4 民办高校“大思政课”建设的支撑保障

4.1 组织领导强化与责任落实机制

民办高校董事会与党委的协作关系是“大思政课”建设组织领导的重要环节。在章程层面明确党委对思政工作的领导职责,把“大思政课”建设列入党委年度重点工作内容,定期听取专题汇报。校长层面把大思政课建设纳入学校事业发展规划和年度工作计划,在行政资源配置上给予充分保障。健全校院两级落实机制,二级学院在大思政课建设中承担直接实施责任,学院党组织负责人作为第一责任人主抓推进。组织责任的落实采取年度述职加专项督查的方式进行监督,保证领导责任不流于形式。

4.2 经费投入保障与资源配置优化

民办高校将“大思政课”建设经费纳入年度预算单列保障,经费规模按照建设任务实际需求测算确定。实践教学的交通费用、基地建设费用、校外师资课酬等在预算中设专科目,防止与日常教学经费相互挤占。师资培训经费向思政课教师倾斜安排,保证教师参加“大思政课”相关研修学习的需要。在资源统筹上整合校内可以用于思政教育的各种空间和设备资源,把使用效率纳入资源配置的评价范围。对于经费紧张的现实状况,以校企合作争取企业支持、利用公共资源等方式拓宽资源获取渠道,以资源整合、共享弥补经费投入的不足。

4.3 特色培育与质量文化积淀

民办高校大思政课建设在落实统一要求的基础上,根据自身办学定位和专业特色进行差异化培育,把行业背景和育人资源转化为思政教育的特色素材。从民办高校的办学传统和校园文化中提炼出本校特有的思政教育元素,使大思政课建设在标准化和特色化之间达到平衡。质量文化的积淀以持续改进为核心理念,把大思政课建设中取得的有益经验以制度形式固定下来,形成可以传承的质量管理规范。依靠特色培育和质量积累,使民办高校的“大思政课”建设在办学实践中逐步形成自身的育人品牌和质量传统,给思政教育质量的长期稳定提供文化层面的支撑。

5 结语

民办高校大思政课建设推进要遵循统一要求,在办学条件相适应的基础上走出一条特色之路。本文在分析民办高校“大思政课”建设现实短板的基础上,从协同机制构建、师资队伍建设、实践资源拓展、评价机制健全等几个方面提出了系统的优化策略,从组织、经费、文化三个方

面构建了支撑保障。民办高校“大思政课”建设质量的提高,是需要 在办学实践中不断积累经验、不断改进完善的过程,将思政教育真正融入到人才培养的全过程,为民办高校落实立德树人根本任务提供强有力的支撑。

参考文献:

- [1] 卢秀影. 高校思想政治教育数字化现状及对策研究[D]. 大连外国语大学, 2025.
- [2] 段嘉莹. 新时代高校思想政治教育以文化人的现状与优化对策研究[D]. 重庆工商大学, 2025.

[3] 韩林桐. 新形势下民办高校思想政治教育工作面临的困境和对策研究[N]. 重庆科技报, 2024-10-15(006).

[4] 陈瑞瑞. 高校网络思想政治教育现状、原因及对策研究[J]. 成才之路, 2024(15):41-44.

[5] 陈灵雯, 吴家发. 高校思想政治教育以文化人的现状与对策研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024,40(1):43-45.

作者简介: 李志远(1997-), 男, 汉族, 江苏淮安, 研究生, 研究方向: 电气自动化。