

基于 OBE 教育理念的老年护理学临床教学改革与效果评价

王维凤 刘宇 吕欣 谭小琴 吕蒙蒙

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710000

摘要: 在人口老龄化持续加深的背景下, 老年急诊护理已成为临床护理的重要组成部分, 传统老年护理学临床教学在急诊方向存在目标模糊、内容脱节、方法单一、评价片面等问题, 难以满足临床岗位胜任力需求。成果导向教育(OBE)以预期学习成果为核心、反向设计教学全流程, 高度契合护理实践型人才培养要求。本文围绕 OBE 教育理念内涵、老年护理学临床教学(急诊方向)现状、OBE 导向教学改革实施路径、教学效果评价及现存问题与展望进行系统综述, 为老年急诊护理人才培养与教学改革提供理论依据与实践参考。

关键词: OBE 教育理念; 老年护理学; 临床教学; 急诊护理; 教学改革

Reform and Effect Evaluation of Clinical Teaching in Geriatric Nursing Based on the OBE Educational Concept

Wang Weifeng, Liu Yu, Lv Xin, Tan Xiaoqin, Lv Mengmeng

Xi'an Peihua College, China Shaanxi Xi'an 710000

Abstract: In the context of a continuously aging population, geriatric emergency care has become an important part of clinical nursing. Traditional clinical teaching in gerontological nursing faces issues in the emergency care direction, such as unclear goals, disjointed content, single teaching methods, and one-sided evaluation, making it difficult to meet the competency requirements of clinical positions. Outcome-Based Education (OBE), which centers on expected learning outcomes and designs the entire teaching process in reverse, highly aligns with the requirements for cultivating practice-oriented nursing talents. This paper provides a systematic review focusing on the connotation of the OBE educational concept, the current status of clinical teaching in gerontological nursing (emergency direction), the implementation path of OBE-oriented teaching reform, teaching effectiveness evaluation, and existing problems and prospects, offering theoretical basis and practical reference for the cultivation of geriatric emergency nursing talents and teaching reform.

Keywords: OBE education philosophy; Gerontological nursing; Clinical teaching; Emergency nursing; Teaching reform

0 引言

随着全球人口老龄化进程加速, 我国老龄化程度持续加深, 老年患者数量逐年攀升, 老年急诊护理需求显著高于普通人群。老年患者因生理机能退化、多病共存、免疫功能下降、药物代谢异常等特点, 其急症发病隐匿、进展迅速、并发症多、预后较差, 对护理人员的评估能力、应急处置能力、人文关怀能力均提出更高要求。

当前, 老年护理学临床教学仍以传统理论讲授为主, 在急诊方向融合不足, 存在教学目标与临床需求脱节、教学内容碎片化、实践训练薄弱、评价体系单一等问题, 导致学生进入临床后难以快速适应老年急诊护理工作, 专业胜任力不足。成果导向教育(Outcome-Based Education, OBE)作为国际公认的先进教育理念, 以社会需求与岗位能力为出发点, 反向设计教学目标、内容、方法与评价体

系, 强调学生知识、技能、态度的综合达成, 已广泛应用于医学及护理教育领域。

将 OBE 理念融入老年护理学临床教学并聚焦急诊方向优化, 是破解传统教学困境、提升人才培养质量、满足临床老年急诊护理需求的关键举措。本文对相关研究进行系统梳理与综述, 以期老年护理学临床教学改革提供思路与借鉴。

1 OBE 教育理念核心内涵与护理教育适用性

OBE 即成果导向教育, 由美国学者 Spady 率先提出, 核心是以学生最终学习成果为导向, 反向构建课程体系、教学内容、教学方法与质量评价机制, 强调“以学生为中心、以能力为核心、以成果为标准”, 确保所有学生达到预设培养目标。

OBE 理念具有三大核心特征：一是成果明确可衡量，教学目标以岗位能力为依据，可观测、可评估；二是关注个体差异，为学生提供多元学习机会，实现因材施教；三是强调持续改进，依托评价反馈不断优化教学流程。其实实施遵循四大原则：清晰聚焦核心成果、扩大学习成功机会、提高能力培养期望、反向设计教学环节。

在护理教育领域，OBE 理念与临床岗位胜任力导向高度契合，能够有效衔接院校教育与临床实践，解决传统护理教育“重理论、轻实践、重知识、轻能力”的弊端。老年急诊护理具有强实践、高应急、多场景、重人文的特点，要求护理人员具备快速评估、规范操作、应急决策、沟通协作等综合能力，与 OBE 聚焦能力成果的培养逻辑完全匹配，为老年护理学临床教学结合急诊方向改革提供了坚实理论支撑。

2 老年护理学临床教学（急诊方向）现状与问题

近年来，我国老年护理学教学不断完善，但在急诊方向融合与实践教学方面仍存在明显短板，难以适应临床真实需求。

2.1 教学目标定位模糊，缺乏系统性

传统教学目标多以知识掌握为主，未针对老年患者特殊生理病理特点制定急诊护理能力目标，缺乏知识、技能、态度三维度的系统化设计。对老年急症快速评估、多系统疾病叠加处理、用药安全、人文关怀等核心能力要求不明确，导致学生无法形成完整的老年急诊护理能力框架。

2.2 教学内容与临床脱节，整合性不足

现有课程以基础老年护理知识为主，老年急诊急救内容占比低、深度不足，老年护理学与急诊护理学知识割裂，未形成有机整合模块。对老年患者跌倒、急性心脑血管事件、呼吸衰竭、多器官功能衰退、多重用药不良反应等特色急症内容覆盖不足，多学科协作、老年急诊评估工具、危重症监护等临床核心内容薄弱，理论与实践差距显著。

2.3 教学方法单一传统，实践训练薄弱

教学仍以课堂讲授为主，案例教学、模拟教学、情景演练等互动式、沉浸式教学方法应用不足。实践教学学时占比偏低，仿真训练设备有限，学生缺乏真实急诊场景下的操作与决策训练，临床思维、应急反应、团队协作能力难以得到有效锻炼，进入临床后应对复杂老年急症的能力不足。

2.4 教学评价体系片面，成果导向缺失

评价以理论笔试为主，侧重知识记忆，对实践操作、

应急处置、人文沟通、临床思维等核心能力评价薄弱。评价方式单一、指标笼统，缺乏过程性评价与成果导向评价，无法全面反映学生老年急诊护理综合能力，也难以支撑教学持续改进。

3 OBE 理念下老年护理学临床教学（急诊方向）改革实施路径

基于 OBE“反向设计、正向实施、成果导向”核心逻辑，老年急诊护理教学改革围绕目标确定、内容优化、方法创新、实施保障、效果评价五大环节系统推进。

3.1 以临床需求为导向，明确三维教学目标

OBE 强调从社会与行业需求出发制定教学目标，通过调研医院老年急诊岗位需求，从知识、技能、态度三个维度设定可衡量、可达成的教学成果目标，其中知识目标要求学生掌握老年常见急危重症（急性心肌梗死、脑卒中、呼吸衰竭、消化道出血、创伤骨折等）的病因、病理特点、临床表现、急救原则与护理要点，熟悉老年生理衰退特点、多重用药风险、营养与压疮风险评估、认知障碍患者急诊护理要点；技能目标要求学生熟练完成心肺复苏（CPR）、气道管理、静脉通路建立、心电监护、除颤、创伤包扎固定、搬运转运等核心操作，具备老年患者快速病情评估、急症早期识别、应急处理与多学科协作能力；态度目标要求学生树立老年友善护理理念，具备人文关怀、同理心与有效沟通能力，遵守护理职业道德，具备应急心理素质与终身学习意识。

3.2 整合优化教学内容，突出老年急诊特色

以教学目标为指引，重构教学内容体系，实现老年护理与急诊知识深度融合，强化老年急诊专属特色。

在教学内容优化方面，以预设教学目标为核心指引，对原有课程体系进行系统性重构，全面推进老年护理与急诊急救知识的深度融合。一方面开展知识模块整合，将老年基础护理与急诊急救内容按人体系统进行归类整合，针对同一类疾病同步覆盖慢病长期管理与急性发作期急救处置，构建起“老年常见病—急症诱因—急救流程—护理要点—康复指导”连贯完整的一体化知识链，避免知识碎片化与脱节问题；另一方面强化老年急诊特色内容，针对性增设老年多病共存护理、多重用药安全、跌倒/骨折急诊处理、认知障碍患者约束与沟通、临终关怀与舒缓护理、急诊风险防范等专题教学模块，紧密贴合老年患者特殊生理病理特点与急诊临床实际需求；同时稳步推进案例库建设，广泛收集来自临床一线的真实老年急诊典型病例，全面覆盖心血管急症、呼吸系统急症、神经系统急症、创伤

类急症等核心领域,构建标准化、系统化、贴近临床的老年急症案例库,突出案例的典型性、复杂性与实用性,为案例教学与临床思维训练提供高质量支撑。

3.3 创新教学方法,强化实践与临床思维

以学生为中心,采用案例教学法、模拟教学法、混合式教学法相结合的模式,提升实践能力与临床思维。

在教学方法创新上,采用案例教学法、模拟教学法与混合式教学相结合的多元化模式,全面强化学生实践能力与临床思维。其中,案例教学法通过选取典型老年急症病例,以小组讨论、情景分析、决策制定为核心环节,引导学生完整完成病史采集、病情评估、护理方案设计与效果评价的全流程训练,着力培养其临床问题解决能力与批判性思维;模拟教学法借助高级仿真模拟人、专业急救设备构建高度贴近临床真实情境的急诊场景,围绕心肺复苏、气管插管配合、休克抢救、创伤处理等核心技能开展沉浸式实操训练,并配合操作回放复盘、即时点评指导与反复强化练习,显著提升学生操作规范性与应急处置能力;混合式教学通过搭建线上学习平台,上传配套课件、标准操作视频、练习题及案例资料,构建课前预习、课中教学、课后复习一体化学习路径,灵活满足学生自主学习、碎片化学习与个性化提升的多元需求。

3.4 规范教学实施,保障改革落地

在教学实施与保障方面,需规范落实教学对象、时间安排与资源保障等关键环节:教学对象选取已完成基础医学与护理专业基础课程、即将进入临床实习的护理本科生,使其具备相应理论基础且能够适配实践教学要求;时间安排以 1 学期(16 周)为宜,理论与实践学时比例保持 1:1,整体分为动员复习、理论授课、案例分析、模拟训练、考核评价五个阶段有序推进;资源保障上配备最新版《老年护理学》《急诊护理学》教材及自编讲义,完善仿真急救设备、模拟病房、急救药品器材等硬件条件,同步建设标准化案例库与线上学习平台。在 OBE 导向教学改革效果评价上,OBE 理念强调评价与成果高度匹配,因此采用理论考核、实践操作考核、问卷调查三维一体评价体系以全面衡量教学效果,其中理论考核采用闭卷笔试,题型包括选择题、简答题、案例分析题,重点考核老年急诊知识综合应用能力;实践操作考核设置模拟急诊场景,考核核心操作技能、应急反应、流程规范性与团队协作水平,由多名考官按照统一标准评分;问卷调查采用李克特五级量表,从教学内容、教学方法、教学效果、能力提升、满意度等维度进行评价,并结合开放性问题收集改进建议。

现有研究结果显示,OBE 导向教学改革可显著提升学生理论成绩、实践操作技能与教学满意度,学生在老年急症识别、应急处置、沟通协作等方面能力明显优于传统教学组,教学改革具有良好有效性与可行性。基于以上实施与评价内容,进一步梳理现存问题与改进方向,为教学改革的持续优化提供依据。

3.4.1 现存问题

当前教学改革在实践推进中仍存在若干突出问题:一是教学资源不足,仿真模拟设备数量有限、案例库更新不及时、线上平台功能不完善,难以满足全体学生充分参与实践训练的需求;二是学生适应存在差异,部分学生长期受传统讲授式教学影响,在自主学习、主动分析病例与应急操作中存在畏难情绪,对新型教学模式适应速度较慢;三是师资能力水平不均,部分教师对 OBE 理念理解不够深入,在案例教学设计、模拟教学组织实施、过程性评价运用等方面能力不足,直接影响整体教学质量;四是评价体系尚不完善,评价指标不够细化量化,缺乏对学生学习过程的长期追踪评价,对学生进入临床实习及工作岗位后的岗位胜任力跟踪研究较少。

3.4.2 改进方向

针对上述问题,可从多方面采取系统性改进措施:一是完善教学资源,加大设备投入,扩充仿真急救模型与训练场地,动态更新案例库并及时融入最新临床指南与规范,同时开发智能化教学工具;二是强化学生引导,开展针对性的入学教育与学习方法培训,循序渐进培养学生自主学习、小组协作与临床思维习惯,有效降低学习畏难情绪;三是加强师资培训,系统开展 OBE 理念、案例教学、模拟教学等专项培训,建立校院双师交流与共建机制,全面提升教师教学设计与实施能力;四是优化评价体系,进一步细化量化各项评价指标,增加过程性评价比重,建立长期追踪评价机制,持续评估学生实习表现与临床岗位胜任力,以此推动教学质量持续改进;五是深化教学融合,积极推进跨学科教学,加强与临床医学、康复医学、心理学科的协同合作,探索人工智能、虚拟现实(VR)等新技术在教学中的融合应用,不断提升教学的沉浸感与实效性。

4 结语

OBE 教育理念与老年护理学临床教学急诊方向的深度融合,从根本上重塑了老年急诊护理人才的培养逻辑与实施路径,是应对我国人口老龄化、补齐老年护理人才短板、提升临床护理服务质量的重要教学创新。本次综述所涵盖的多项实践研究与改革探索均证实,以成果为导向、

以需求为出发点、以能力为核心的教学模式，能够有效破解传统老年护理教学中目标模糊、内容脱节、实践薄弱、评价单一等长期难题，真正实现院校教育与临床岗位的精准对接。通过三维教学目标明确、老年急诊内容整合、案例与模拟教学协同、多元成果评价闭环，学生在老年急诊相关理论知识、急救操作技能、临床思维水平、应急处置能力及人文关怀素养等方面均得到显著提升，教学满意度与学习主动性明显提高，人才培养的针对性、实用性与岗位适配性显著增强。这一改革模式不仅验证了 OBE 理念在专科护理教学中的适用性与有效性，也为国内护理院校开展老年护理学、急危重症护理学、内科护理学等课程的临床教学改革提供了可复制、可推广的实施框架与实践经验。

与此同时，基于 OBE 理念的老年急诊护理教学改革仍处于持续完善阶段，在教学资源配置、师资专业化发展、学生个性化指导、评价体系长效化建设等方面仍存在提升空间。随着虚拟现实、人工智能、数字化案例库等现代教育技术不断融入护理教学，以及医教协同、校院合作不断深化，未来可进一步构建更贴近临床、更具沉浸感、更强调过程性培养的智能化教学体系，将老年急诊的真实场景、复杂病情、多学科协作、人文沟通等核心要素更完整地融入教学全过程。从长远来看，持续深化 OBE 理念在老年护理教育中的应用，不仅能够提升护理专业学生的临床胜任力，更能推动老年护理学从传统理论教学向能力导向、实践导向、人文导向的现代化教学转型，为社会输送大批“懂老年、精急救、善沟通、能应急”的高素质专科护理人才。

面对持续加深的人口老龄化趋势与日益增长的老年健康服务需求，基于 OBE 理念的老年护理学临床教学改革具有重要的现实意义与长远价值。它不仅是护理教育内部质量提升的必然选择，也是支撑健康中国战略、完善老年健康服务体系、提高老年患者急救成功率与生存质量的重要基础性工作。未来应继续坚持以成果为导向、以学生为

中心、以临床需求为牵引，不断优化教学体系、丰富教学资源、强化师资队伍、完善评价机制，推动老年急诊护理教学向更规范、更高效、更贴近临床的方向稳步发展，为我国老年护理事业高质量发展提供坚实可靠的人才保障与智力支撑。

参考文献：

- [1] 王敏, 欧阳旭平, 鲍祎敏等. 基于成果导向教育理论的护理专业教学改革 [J]. 中华护理教育, 2020,17(4):338-341.
 - [2] 林劲权, 郑光威, 方志鹏. OBE 理念的案例及问题导向教学模式在急诊临床教学中的应用研究 [J]. 科技与健康, 2023,2(9):101-104.
 - [3] 刘勇华, 李高申, 王江波等. 基于 OBE 理念的老年护理专业实践实训课程体系研究 [J]. 黄河科技学院学报, 2022,24(11):84-87.
 - [4] 周晓欢, 袁亚敏, 李馨等. OBE 理念下急危重症护理学混合式教学改革的实践与探索 [J]. 医药高职教育与现代护理, 2021,4(6):484-487.
 - [5] 周晓丽, 白燕, 张永爱. 医养结合背景下基于共情理论的《老年护理学》混合式教学改革 [J]. 医学教育研究与实践, 2022,30(5):621-625.
 - [6] 魏倩, 杨露, 王锦. 层级护理管理模式对提升老年急诊护理质量作用的效果 [J]. 益寿宝典, 2022(10):98-100.
 - [7] 李丹, 王玉丽, 张爽. 急诊护理干预措施对老年危重患者急诊观察室风险事件的影响 [J]. 益寿宝典, 2022(22):98-100.
 - [8] 徐莉, 杨颖, 夏立平等. 基于成果导向教育理念的护理教育改革研究进展 [J]. 全科护理, 2022,20(31):4351-4354.
 - [9] 李安安, 侯云英, 李惠玲等. 基于任务驱动的翻转课堂在本科老年护理学教学中的应用 [J]. 中华护理教育, 2024,21(4):397-403.
- 基金项目：课题号：PHJG2541，基于 OBE 的《老年护理学》项目化教学与实践探索。