

护理本科生基础科研能力培养策略分析

郭乐 伊天睿 李云辉 张硕涵

河北外国语学院, 中国·河北 石家庄 050091

摘要: 护理学本科生的科研能力对中国的护理学科发展有着重要作用。但是因其在教学策略或教学设计上有所欠缺, 以及激励机制较为单一等多种因素, 导致了当前护理本科生科研能力偏低的结果。因此, 必须重视护士本科生的基础科研能力, 从提高护理本科生科研兴趣入手, 完善学校管理体制, 优化课程教学设计, 建立健全的激励机制以及优化评价体系, 从而形成一套完整的科研能力培养体系。

关键词: 护理本科生; 基础; 科研能力; 培养; 策略

Analysis of Strategies for Cultivating Basic Research Abilities of Nursing Undergraduate Students

Le Guo Tianrui Yi Yunhui Li Shuohan Zhang

Hebei International Studies University, Shijiazhuang, Hebei, 050091, China

Abstract: The research ability of undergraduate nursing students plays an important role in the development of nursing discipline in China. However, due to various factors such as the lack of teaching strategies or design, as well as a relatively single incentive mechanism, the current research ability of nursing undergraduate students is relatively low. Therefore, it is necessary to attach importance to the basic scientific research ability of undergraduate nursing students, starting from enhancing their research interest, improving the school management system, optimizing curriculum and teaching design, establishing a sound incentive mechanism, and optimizing the evaluation system, in order to form a complete scientific research ability training system.

Keywords: undergraduate nursing students; basics; research capability; cultivation; strategy

1 引言

随着医疗行业改革和护理服务行业的推进、发展, 社会对护士职业能力的要求越来越高, 护士既要做好日常护理工作, 又要具备科研能力并且能够解决实际临床问题。因此, 护理本科生作为护理行业发展过程中的储备军, 想要提高临床护理质量、推动护理学科发展, 就必须重视科研能力的培养。受传统教学方式的影响, 当前护理本科生在培养科研创新能力上受学校体制不完善、导师主导地位不明确、学生主体参与不积极等因素的制约, 造成了本科生科研能力不理想的结果。论文主要是通过创新高校管理模式、优化导师教学模式, 启发学生自主科研等方面完善护理本科生基础科研能力培养体系。

2 护理本科生科研能力培养的意义

科研能力的培养既是高等教育本科阶段对护理专业的要求, 同时也是培养高标准、高质量人才的必要条件。护理本科生可以利用查阅相关文献、参加相关学术交流会等方式, 从而获得护理方面最新的理论知识和发展方向。在科研过程中通过发现、研究、分析进而解决问题, 从而有效提升护理本科生的创新思维能力、处理信息的能力。还可以培养

护理本科生的积极探索精神, 从而有效保障护理本科生将来在就业中的竞争力。所以, 医科院校必须加强对护理本科生科研能力的培养。护理学是一门极具实践性的应用型学科, 因此导师在教学过程中非常注重培养学生的临床实践能力。随着医疗行业的发展, 护理行业对护理本科生的要求也越来越高, 科研能力已经成为护理人员上岗就业的必备条件。同时, 护理学科也因为护理科研能力的提升实现了有效发展, 因此想要实现护理行业的进一步发展, 就必须加大对科研人才的培养。护理本科生作为护理行业的重要支柱, 所以要尽快落实对其科研能力的培养。对此, 学校也要加强对护理本科生基础科研能力以及科研意识的培养, 只有这样才能为护理本科生将来就业提供坚实的保障。

3 中国护理本科生基础科研的现状分析

1969 年在美国麻省理工学院 (MIT) 推出的“本科生研究计划”中, 最早出现了本科生研究一词, 因其在培养高等教育、创新人才有着卓越成效, 进而在欧美国家得到迅速发展。1995 年, 清华大学在 MIT 成功的基础上, 开展了首个“大学生科技训练计划”, 至此大学生科研能力的培养在国内各大高校拉开了序幕。但是, 中国本科生科研能力培养起步比较晚, 从而造成了大部分护理本科生科研能力不足,

科研意识薄弱的结果。就中国护理专业在培养科研能力现状而言,主要存在以下三个问题。

3.1 学校管理体制不完善

学校政策和经费支持没有为护理本科生科研能力的培养提供充分的保障,进而影响了科研能力的提升。部分学校没有发挥应有的支持和支配作用,从两个方面影响对护理本科生基础科研能力的培养。第一,资金投入不足;第二,对科研能力培养不重视。医科院对参加科研活动的导师缺少对其的培训和约束,同时又缺少对护理本科生进行科研活动的管理和监督,还有一部分学校甚至因为缺乏相对应的科研配套设施还未开设相关课程,进而制约了护理本科生基础科研能力的发展。

3.2 导师主导地位不明确

第一,部分护理科研课题的导师不具备培养本科生科研的丰富经验。不利于护理本科生科研能力的提升。第二,在教学方式上,导师对选择科研方式和程度不明确,从而影响了对护理本科生科研能力的培养。第三,多数医科院对指导护理本科生基础科研活动的导师,缺乏针对性的培训、奖赏、评价机制,导师在教学过程中没有明确主体地位,被动的教学,致使学生缺乏对科研课题学习的积极性和主动性。

3.3 学生主体参与不积极

中国护理本科生普遍缺乏主体参与的主动性和积极性,科研意识比较薄弱,在科学研究上容易知难而退。在课程设计上,学生大部分时间用在学习大量的理论知识,进行临床实践,而对于科研知识的学习自然就无暇顾及;在教育程度上,中国对护理专业较为重视临床实践和专业理论知识,学生自身也就不会重视科研能力的提升。由此可以看出,中国护理专业本科生在参与科研培养方面普遍缺乏积极性。

4 护理本科生基础科研能力培养的策略

4.1 创新高校管理模式

4.1.1 改革管理模式

中国的医科院校要对护理本科生的科研能力培养充分重视,并将其作为本科教育的重要环节,从根本上加强对基础科研能力的培养。对此,学校要创新教学模式,不断优化课程设置,制定基础科研培养方案,尽快落实医学统计、护理研究、文献检索等相关课程,促进学生提升科研意识,为护理本科生科研能力提升提供保障。学校还要完善相关政策,加大资金投入,建立健全的考核评价体系以及奖励机制,完善相关配套设施,为学生进行科研实践提供良好氛围,激发护理本科生的科研兴趣。

4.1.2 创建科研教育氛围

医科院校创设科研教育氛围可以从以下两方面入手。第一,为导师积极开展教学科研活动创建轻松氛围。既要为导师进行教研、教改工作提供环境支持,同时还给予政策支持,对于教师的教学工作不做过多干涉。第二,为导师积极

推行教学活动设置奖励机制,导师在护理方面取得的科研成果与职务评优、职务晋升相挂钩,充分调动导师的教学热情。

4.1.3 加大科研资金投入

医科院校应加大对护理科研基础投入,建立电子阅览室、购置护理专业期刊书籍,号召护理导师、本科生参与到科研中来,发现科研选题后学校提供前期科研资金,建立护理科研数据库,产出高水平论文,为后期向更高级基金申报做基础。加强对电子阅览室的资金投入,增加图书馆护理专业期刊的订阅数量,并购置电脑定制专业中外文期刊数据库,为护理导师和学生查阅资料提供便利条件。

4.2 优化导师教学方式、提升导师科研能力

在护理本科生的基础科研能力培养中,导师的参与程度影响着本科生科研计划的实施,因此导师在教学过程中必须充分发挥主导作用,积极主动引导学生参与科研活动。

4.2.1 着力培养科研兴趣

护理的科研成果能够为社会创造价值,实现经济效益。护理本科生的科研能力在用人单位中备受关注,科研能力已经成为护理本科生的就业优势。对此,要注重培养护理本科生的基础科研能力,可以从培养护理本科生科研兴趣入手。第一,在护理专业教学过程中,将护理科研素养作为教学的一部分,使其得到充分重视,提升护理本科生对科研的兴趣。第二,开展“护理科研创新大赛”等相关的活动,提升护理本科生对护理基础科研的认知。第三,学校与医院进行科研创新学术交流活动,并安排学生观摩,让学生感受到护理科研的可行性。

4.2.2 注重优化教学策略

对于护理科研教学中的抽象概念,要注重优化教学策略,可以通过团队游戏合作的方式,让护理生积极参与科研游戏,有助于实现教学效果。通过团队游戏的方式,从制定学习目标—学生自学—展开讨论—导师评价—学生互评,形成一整套完整的科研教学方案。在团队游戏过程中,调动了护理本科生进行科研学习的积极性,又促进了团队合作。除此之外,在对护理本科生科研能力培养过程中,还有加强同伴教学在科研教学中的应用。同伴教学策略为师生交互、学生之间交流提供了机会,促进护理本科生在科研理解和临床实践能力方面的提高。同时,还能够提升导师的基础科研教学的技能和信心。

4.2.3 加强显、隐性课程融合

护理本科生的显性课程体系是指:对医学文献检索、护理研究、统计学、毕业论文写作等相关的课程建设。护理本科生的隐性课程体系是指:护理学专业教育、护理科实训、校园文化建设、养老院志愿者等一系列活动。护理本科生基础科研能力的培养,需要将显性课程同隐性课程相融合,建立多阶段、多步骤的科研能力培养体系。

4.2.4 提升教师科研能力

导师的科研能力是培养护理本科生科研能力的重要保

障。所以要求护理导师能够运用科学的思维方法开展教育、实践、科研工作，这是对护理导师科研能力的体现，也是护理导师基本职业素养。一方面，想要实现护理本科生科研能力的培养，必须提升导师的科研能力以及创新能力，这样才能发挥导师对培养学生科研能力以及科研意识的正向引导作用。另一方面，导师对科研严谨的态度以及对护理工作的投入，能够对护理本科生产生积极的影响。所以，护理导师要不断夯实护理科研理论基础、提高科教融合能力、提升自身科研能力、创新培养护理本科生的教学方式，实现学生与导师的双向提升。

4.3 激发学生自主科研兴趣，提升学生基础科研能力

4.3.1 培养科研兴趣

护理专业本科生就护理行业来说，只掌握理论和临床技能，而不具备充分的科研意识和科研能力，就无法在核心竞争上具备优势，进而就会被社会淘汰。因此，护理本科生要正确认识到科研的重要性，培养自主科研兴趣，并大量阅读专业相关资料，合理分配时间，积极参加学校的科研活动，不畏艰难，从而激发自身的创新和探索能力，培养科研意识。

4.3.2 完善激励机制

启发护理本科生的自主科研意识，还需要完善激励机制。首先，物质激励与精神激励相结合。物质激励对学生的科研学习进行经济扶持，精神激励鼓励学生的科研创新精神。其次，全程激励和实时激励相结合。例如学生在科研项目中，顺利完成科研工作，学校就可以对学生实时激励，给予一定的物质、精神奖励，使学生获得科研成就感，从而更好地投身于基础科研学习中。最后，建立激励效果评价与反馈环节。学校需要对护理本科生的科研训练状况进行客观评价，同时学生也要对学校激励政策进行满意测评，通过互评的方式不断优化完善激励机制，以此激励学生更好的投身到科研中去。

4.3.3 推动科研创新应用

对于护理本科生来说，理论知识是进行临床实践的基础，实践又能加深对理论知识的理解。理论同实践相结合，双管齐下，学生才能够真正具备科研知识。就当前而言，大部分护理本科生对临床经历和临床实践都不能充分了解，无法将所学的专业知识应用到实际操作中，因此，通过实际操作训练，能够大幅提升护理本科生的基础科研能力。与此同时，学校应加强同附属医院以及社区的合作，为学生开展科

研实验提供场所，通过临床实践，能够深化护理本科生的专业理论知识，提升护理本科科的研创新能力，并且通过科研实践解决临床问题。

4.3.4 建立导师、学生团队合作机制

稳定的导师队伍是护理本科生提升科研能力的重要保障。导师在培养护理本科生实践能力、临床思维以及职业价值观方面对其中积极促进作用。建立导师、学生团队合作机制，形成“传、帮、带”完整的培养体系，让学生以团队的形式，在导师的指导下开展护理实践活动，从而提升护理本科生的基础科研能力。通过合作机制的建立，为学生与导师之间搭建起沟通的桥梁，学生在科研过程出现问题能够快速找到指导导师，有效促进导师解决学生问题，从而实现护理本科生基础科研能力的提升。

5 结语

综上所述我们可以得知，加强对护理本科生基础科研能力的培养，真正实现科研能力的跨越和提升，顺应行业乃至社会进步的需要，推动护理本科生的创新和发展。

参考文献：

- [1] 薛俊琳,金瑞华,淮盼盼,等.护理本科生基础护理学实验教学体验的质性研究[J].中国临床护理,2017,9(5):439-442.
- [2] 王云霞,金瑞华,栗晓坤.实习后护理本科生基础护理技能操作成绩影响因素分析[J].护理学杂志,2017,32(5):72-76.
- [3] 戴爱平,黎海鸥,陈玲.紧密结合解剖学知识培养护理本科生基础护理技能的探讨[J].湖南中医杂志,2017,33(1):107-108.
- [4] 刘齐,卢运红.护理本科生基础护理学技能考试中团队考试模式的应用——基于客观结构化临床考试的分析[J].广西教育,2016(43):115-117.
- [5] 许丽杰,岳鹏.护理本科生基础护理学临床见习的问题及对策[J].中华护理教育,2016,13(9):683-686.
- [6] 宋玉霞,陈娜.关怀体验在护理本科生《基础护理学》实验教学中的应用[J].护理研究,2016,30(14):1777-1778.
- [7] 沈锐.构思—设计—实现—运行教学模式在护理本科生《基础护理学》实训教学中的应用[D].太原:山西医科大学,2018.

课题项目：本研究课题来自河北外国语学院校级一般课题护理本科生基础科研能力培养策略分析——以河北外国语学院为例（项目编号：HW2023035）。