

多感官教学应用于妇产科护理中的实践研究

阿斯亚·艾尼瓦尔 热孜亚·赛都拉*

克孜勒苏职业技术学院 医护工程系, 中国·新疆 阿图什 845350

摘要: 论文针对新疆克州民族学生, 采用多感官教学对妇产科护理理论知识和实践操作中的教学研究, 通过刺激学生的视觉、听觉、触觉及感觉能力, 多方面刺激学生的感官, 从而增加课程学习的趣味性和有效性。结果发现, 多感官教学策略能够有利于营造一种轻松、简悦的课堂氛围, 使得学生在多种感官刺激下潜移默化的掌握了妇产科各项临床知识、帮助学生建立对临床知识的长期记忆性、提高护理操作技能和案例分析能力、总体提升学生应对护考的综合能力。

关键词: 多感官教学; 妇产科护理; 实践操作

Practical Research on the Application of Multi Sensory Teaching in Obstetrics and Gynecology Nursing

Asya·Ainivar Reziya·Sedulla*

Department of Medical Engineering, Kizilsu Vocational and Technical College, Atushi, Xinjiang, 845350, China

Abstract: This paper focuses on ethnic students in Kezhou, Xinjiang, and uses multi sensory teaching to study the teaching of theoretical knowledge and practical operations in obstetrics and gynecology nursing. By stimulating students' visual, auditory, tactile, and sensory abilities, students' senses are stimulated from multiple aspects, thereby increasing the fun and effectiveness of course learning. The results showed that multi sensory teaching strategies can help create a relaxed and enjoyable classroom atmosphere, enabling students to unconsciously master various clinical knowledge of obstetrics and gynecology under multiple sensory stimuli, help students establish long-term memory of clinical knowledge, improve nursing operation skills and case analysis abilities, and overall enhance students' comprehensive ability to cope with nursing exams.

Keywords: multisensory teaching; obstetrics and gynecology nursing; practical operation

1 什么是多感官教学策略

多感官教学是通过创设良好的教学情景, 刺激学生眼、耳、口、手、脑等感觉部位, 充分调动学生的听觉、触觉、视觉、嗅觉、味觉等多种感官参与学习, 建立一系列教学活动的深刻记忆。用不同的信息形式展现教学内容, 让学生运用多种感官参与学习, 激发学生学习的兴趣, 从而加深学生对事物的理解并提升学习效果的教学方式。

多感官教学理念源于感觉统合理论, 该理论认为人获取外界信息是通过视觉、听觉、嗅觉、味觉、触觉等多种感官感受和大脑合理整合后形成的。多感官教学就是在教学过程中, 有意识地将学习内容通过多种感官呈现给学生, 使学生通过视觉、听觉、触觉等多种途径获取信息, 促进对知识的理解和掌握。

多感官教学注重创设情境, 将抽象的知识具体化、形象化。通过生动形象的实物展示、模型操作、多媒体演示等形式, 调动学生多种感官, 使学生在亲身体验中学习。同时, 多感官教学强调师生互动, 引导学生主动思考、探究, 促进能力培养。

多感官教学策略有利于提高学生的学习积极性和参与

度, 激发学习动机, 加深知识印象, 从而达到事半功倍的教学效果。尤其对于一些抽象概念较多、操作性较强的学科, 多感官教学更有助于消化吸收知识, 培养相关技能^[1]。

2 在妇产科护理课程中采用多感官教学的原因

对于护理专业《妇产科护理》是本专业的核心课程。在教学过程中, 课题组发现, 妇产科护理中接近临床知识的内容占的比例比较多, 而学生在校期间主要学习理论知识, 接触临床实践机会较少, 容易引起学生对医学知识的认识枯燥、实践基础不佳等问题。如何让学生长期记忆临床知识、把握实操能力是护理专业教师和学生来说是一个大难题。

由于本院民族学生比例较高, 学生的国家通用语言文字基础较薄弱, 学习方面带来一定困难。学生在实习当中, 理论知识和实操结合不够扎实, 很难适应临床实习环境, 容易产生厌学情绪, 逃跑实习单位、早婚等不良行为时有发生。

因此, 在妇产科护理课程中引入多感官教学, 通过刺激学生的多重感官, 能为学生营造一种轻松、愉悦的课堂氛围, 使学生在多种感官的刺激下潜移默化地掌握了各项临床

知识,帮助建立对临床知识的长期记忆,提升实践操作和案例分析能力,同时也有助于提高学生国家通用语言文字水平和医学应用词汇量,从而解决了一些实际教学问题。

具体来说,多感官教学有以下几方面原因使其适用于妇产科护理课程:

①妇产科临床知识较强。妇产科涉及女性生理解剖特征、胎儿发育过程、分娩机制等,这些内容都较为抽象,传统教学难以形象呈现,学生难以建立准确概念。而多感官教学能通过实物模型、动画视频等直观展示,加深印象,促进理解。

②妇产科技能性较强。妇产科技能包括骨盆测量、胎心监测、分娩评估等,需要学生进行实操训练。多感官教学重视亲身体验,通过操作模型等形式进行实践,有助于掌握临床技能。

③妇产科知识和技能的综合性强。诊断分析疾病需要综合运用理论知识和操作技能。多感官教学利用多媒体展示病例,结合实物操作,可有效锻炼学生分析问题的综合能力。

④妇产科知识的及时性和继承性要求较高。由于医疗护理发展日新月异,多感官教学容易及时补充更新知识,使学生掌握前沿动态。同时,临床操作要求规范统一,多感官教学能避免差错,确保行为规范传承。

⑤妇产科知识学习的语言文字要求较高。由于涉及大量专业术语,多感官教学可以综合语音、文字、图像等形式进行讲解,提高学生理解和记忆效果。

⑥妇产科临床工作环境的特殊性。医院环境往往压力较大,多感官教学可模拟临床情景,培养学生应对能力,为就业做好准备。

3 妇产科护理教学中多感官教学运用的方法

妇产科护理中多感官教学方法,主要是通过多种感觉器官互动的方式开展教学,作为教师要充分调动学生的积极性,让学生重新发挥多感官的互动性,积极参与妇产科护理课堂教学之中。

3.1 视觉刺激法

视觉是人类获取外界信息的主要渠道,视觉刺激在教学中具有重要作用。课堂上利用班班通、PPT、图片、视频、电影剪辑片等现代可视化的介质开展学习,让学生通过这些直观生动的媒介观察到女性生殖系统解剖结构及生理特点、胎儿发育过程、分娩机制、异常分娩、各类妇科疾病临床表现等内容,有助于建立清晰的形象概念,加深印象。

同时,通过情景化、多元化的视觉呈现,还可初步培养学生的案例分析能力。例如播放一段产妇产妇分娩过程的视频,要求学生观察分析是否存在异常情况;或展示不同妇科疾病临床图片,让学生对比分析特征实现初步诊断等。这种有目标、有重点的观察分析训练,可以逐步提高学生的临床思维能力。

另外,通过实践教学(见习)的形式,学生还可以直接观察和学习骨盆内外测量、早孕检测、观察恶露、白带、子宫收缩情况、外阴消毒和上药操作流程等一系列操作技能。见习过程中,学生需要高度集中注意力,密切关注每一个细节步骤,对培养学生的观察力和动手能力大有裨益。

上述多媒体演示和实际操作方式因其特有的声、光、形、色等视觉冲击力,在课堂教学中得到普遍运用,可以高效激发学生的视觉注意力。同时,教师可灵活运用各种多媒体形式,创造丰富多彩的教学情境,使课堂学习不再单一枯燥,而是生动活泼、情景交互式的。

3.2 听觉刺激法

除了视觉刺激外,听觉刺激在妇产科教学中同样不可或缺。通过实践教学让学生亲自动手测量胎心、观察孕产妇生命体征,并通过叩诊等方式初步诊断妇科常见疾病和相关并发症,可以锻炼学生的听觉敏锐度,提高对疾病的认识和初步临床诊断能力。

例如,测量新生儿的心率,需要学生集中注听气音,捕捉到微弱的心跳声;检查羊水情况,需要学生判断羊水声音是否存在异常;识别子宫收缩强度,需要学生对收缩时腹部的叩诊音响起敏感等。通过大量的听觉训练,有助于培养学生对人体声音变化的敏锐觉察力,为将来的临床工作打下基础。

3.3 触觉刺激法

妇产科临床工作往往需要大量操作实践,因此触觉在教学中同样不可或缺。

一方面,通过医院实习见习,学生可以亲自动手操作四步触诊法判定胎产式、骨盆内外测量、妊娠晚期子宫高度及腹围测量、观察水肿情况等,体会孕妇腹部的实际触感变化。

另一方面,在模拟实训室,学生还可以通过手触摸体会骨盆的结构、女性内生殖器结构、胎盘及脐带结构、胎儿发育模型、分娩机制等,加深对理论知识的感性认识。亲自动手触摸操作的过程,有助于将抽象的理论知识具体化,使学生学会将所学的临床知识应用于实践。

触觉刺激法重视学生的亲身体验,动手实践,有利于建立对知识的牢固长期记忆。同时,频繁的手部操作训练,也能快速提高学生的专业技能水平,为今后的临床工作做好充分准备。

3.4 感觉刺激法

妇产科临床工作不仅需要扎实的理论基础和专业技能,更需要敏锐的观察和分析判断能力。因此,在多感官教学中,感觉刺激是锻炼这一综合能力的重要方式。

通过医患沟通、问病史的模拟训练,让学生亲身观察患者的症状和临床表现,培养学生对妇产科疾病的诊断和分析能力。例如,模拟产妇产程中可能出现的各种情况,要求学生根据患者的主诉、表情、行为举止等,综合分析病情,

并给出建议和初步处理措施。

此外，学生还需熟练掌握预防疾病的常规措施及自我保护能力。一方面，要了解标准的手术区消毒、无菌操作的规范流程；另一方面，要学会有效防护自身，正确使用各种医疗器械和药品，避免受到感染或伤害。通过这些训练，不仅可以掌握基本的医疗防护知识，更重要的是培养职业防护意识。

值得一提的是，心理健康问题对孕产妇的身心健康影响重大。通过上述的观察训练，学生可以学习心理疏导的工作方法，努力提高病人对治疗的配合性和信任度，为开展妇产科临床工作做好周全准备。

4 教学实践研究

4.1 研究对象

克孜勒苏职业技术学院 2022 级高职护理 1、2、3、4 班，每个班 45 名学生，共 180 名学生。其中，2022 级高职护理 1、2 班作为实验组，2022 级高职护理 3、4 班作为对照组。

4.2 研究方法

采用教学方法横向对比法。横向对比：相同教学内容在平行班采取不同的教学方法进行对比；（实验组：2022 级高职护理 1、2 班；对照组：2022 级高职护理 3、4 班）。

4.3 评价方式

评价方法：采用分组枪式答题和期末考试成绩进行分析研究。

4.4 研究结果

表 1 可看出，相同教学内容在平行班采取不同的教学方法进行对比，采取多感官教学方法的班级学生平均打分率分别为 91.20% 和 87.34%；采取普通教学方法的班级学生平均打分率分别为 70.53% 和 62.80%。

2022 级高职护理 1、2 班采取多感官教学方法；2022

级高职护理 3、4 班采取普通的教学方法。

表 2 可看出，实验组班级良好学生，分别占 55.8% 和 47.8%、不及格学生分别占 11.4% 和 15.8%；对照组班级良好学生，分别占 15.8% 和 10.8%、不及格学生分别占 55.9% 和 62.9%。

5 结论与讨论

相比传统教学方法以讲授为主的教学，多感官教学指导下的教学，取得了明显的效果，主要体现在以下几个方面：

①多感官教学在妇产科护理教学中的运用，帮助学生通过眼、手、耳等多种感官器官参与到学习中，让不同感知通道偏好风格的学生，都有获取知识的最佳途径，同时多种感官的刺激和交叉应用可以培养学生多种感官获取认识的能力^[2]。让学生由被动接受知识到主动参与教学过程，进行主动学习，学生的学习能力得到了提高，同时还能强化了对课堂理论知识的认识与理解^[3]，帮助学生有效建立妇产科常见临床知识的长时记忆。

多感官教学让学生由被动接受知识转变为主动参与学习，通过亲身体验、实际操作等方式进行学习。这种主动探索、动手实践的过程，有利于提高学生的学习主动性，激发求知欲望，增强学习自信心。同时，通过多种感官的综合运用，更容易建立对所学知识的深刻理解和长期记忆，尤其是那些抽象理论知识，通过具体形象化的呈现方式更易被理解和吸收。

②多感官认知教学策略能够促进教师与学生之间的双向互动，帮助教师更好地开展理论教学，不断推动教师教学水平的提升^[4]，而且还能分组进行枪式答题比赛，激发学生的学习兴趣，养成学生之间的集体荣誉感，全面提升学生对课堂的积极性。

表 1 枪式答题结果分析

班级	打分率			平均 (百分比)
	第一轮	第二轮	第三轮	
	(百分比)	(百分比)	(百分比)	
2022 级高职护理 1 班	89.30%	91.50%	92.80%	91.20%
2022 级高职护理 2 班	85.21%	88.40%	88.40%	87.34%
2022 级高职护理 3 班	70.30%	69.20%	72.10%	70.53%
2022 级高职护理 4 班	60.90%	64.20%	63.30%	62.80%

表 2 期末考试成绩分析表

班级	成绩分数				不及格
	90~100 分	80~89 分	70~79 分	60~69 分	
2022 级高职护理 1 班	17.10%	38.70%	32.80%	7.50%	3.90%
2022 级高职护理 2 班	15%	32.80%	35.40%	13.10%	2.70%
2022 级高职护理 3 班	4%	11.80%	28.10%	45.20%	10.90%
2022 级高职护理 4 班	2%	8.80%	26.30%	50.40%	12.50%

③多感官教学的应用,让学生主动动手操作,亲身体验,互相学习,角色演变、医患沟通等方式加强对疾病的认识和提高案例分析能力,同时能规范学生国家通用语言文字能力和医用专用词的使用范畴。同时,在妇产科学学习过程中,学生还需要掌握大量的医学专业词汇,采用多感官教学法,通过多种形式的语言、文字、图像等综合呈现方式,有助于学生牢牢掌握这些专业词汇,提高国家通用语言文字的应用水平。

④在教学过程中发现,无论是采用何种教学方法,每个班级都有 2~3 名学生成绩始终非常低,通过对这几名学生的访谈、调查发现,这几名学生由于特殊原因,未系统的受过国语教学,因此自身的学习意愿不高,因此在今后的教学过程中,需要加强对这几名学生的国语认知教育教学,推动全体学生共同进步。

参考文献:

[1] 先木西努·莫合德,王云峰,夏衣旦莫合德.试论多感官教学法

的研究现状及研究趋势[J].当代教育实践与教学研究,2020(11):192-193.

[2] 姚振宇.感官教育理论在高中生物教学中的应用研究[D].广州:广州大学,2019.

[3] 康兴.刍议生物教学中多感官认知教学策略的应用[J].科技展望,2015(5):13.

[4] 原媛.生物教学中多感官认知教学策略的应用研究[D].济南:山东师范大学,2014.

作者简介:阿西亚·艾尼瓦尔(1990-),女,维吾尔族,中国新疆克州人,硕士,讲师,从事医学教育研究。

通讯作者:热孜亚·赛都拉(1979-),女,维吾尔族,中国新疆阿图什人,本科,主任医师,从事妇科常见病、多发病、各种疑难杂症和妇科肿瘤等研究。

基金项目:2023 年新疆维吾尔自治区《以校为本》小课题(项目编号: XKT-2314025)。