

护理学专业学生生理学知识掌握程度与临床实践能力的相关性研究

彭蕊孜

西安翻译学院, 中国·陕西 西安 710105

摘要: 本研究旨在探讨护理学专业学生生理学知识掌握程度与临床实践能力之间的相关性。研究采用横断面调查设计, 通过问卷和临床技能评估对护理学专业学生进行评估。结果表明, 生理学知识掌握程度与临床实践能力存在显著正相关。本研究为护理教育提供了实证数据, 支持加强生理学教学以提高学生的临床实践能力。

关键词: 护理学; 生理学; 临床实践; 知识掌握; 相关性研究

Research on the Correlation between the Mastery of Physiological Knowledge and Clinical Practice Ability of Nursing Students

Ruizi Peng

Xi'an Fanyi University, Xi'an, Shaanxi, 710105, China

Abstract: This study aims to explore the correlation between the mastery of physiological knowledge and clinical practice ability among nursing students. The study adopted a cross-sectional survey design to evaluate nursing students through questionnaires and clinical skill assessments. The results indicate a significant positive correlation between the mastery of physiological knowledge and clinical practice ability. This study provides empirical data for nursing education, supporting the strengthening of physiology teaching to improve students' clinical practice abilities.

Keywords: nursing; physiology; clinical practice; knowledge mastery; correlation research

0 前言

护理学是维护和促进人类健康的关键学科, 随着医学模式的转变, 护理人员的角色已从疾病护理转变为全面健康管理。这一转变要求护理人员不仅要有扎实的医学基础知识, 还需将这些知识应用于临床决策和实践中。生理学作为医学教育的基础课程, 对护理人员理解人体功能和疾病机制至关重要, 其知识掌握程度直接影响临床实践表现。

尽管生理学知识对护理教育至关重要, 但目前对护理学生生理学知识与临床实践能力关系的研究尚不充分。本研究旨在通过实证方法, 系统分析这两者之间的相关性, 以填补现有研究的空白。研究将采用全面的研究设计, 涵盖广泛的生理学知识点和多样的临床实践技能, 旨在揭示理论知识与临床技能之间的内在联系。

本研究期望为护理教育提供实证数据, 支持护理学专业在生理学教学中采取更有效的策略, 提高学生的临床实践能力。同时, 研究结果也将指导护理人员的职业发展和继续教育, 帮助他们在临床实践中更好地运用生理学知识, 提升护理质量和患者满意度。

1 研究方法

本研究采用横断面调查方法, 评估了 300 名护理学专业本科生的生理学知识掌握程度与临床实践能力的关系。通

过设计包含 50 个问题的生理学知识测试问卷和模拟临床情景的标准化病人案例, 我们对参与者进行了评估。数据分析使用 SPSS 软件, 包括描述性统计和皮尔逊相关系数分析, 以及多元线性回归分析, 以探讨生理学知识对临床实践能力的预测作用。研究结果为护理教育提供了实证数据, 支持加强生理学教学以提高学生的临床实践能力。

2 结果

在本研究中, 我们对 300 名护理学专业学生的生理学知识掌握程度和临床实践能力进行了评估。参与者的平均年龄为 21.5 岁, 其中女性占 85%, 男性占 15%。大多数学生 (约 70%) 是二年级和三年级的学生, 这反映了生理学课程通常在护理教育的早期阶段进行。

2.1 描述性统计

生理学知识测试问卷的得分范围为 0 到 50 分, 平均得分为 35.2 分, 标准差为 5.8 分。这表明学生在生理学知识方面的表现总体上是良好的, 但仍存在一定的变异性。在临床实践能力评估中, 学生的平均得分为 76.4 分 (满分 100 分), 标准差为 8.2 分, 这显示了学生在临床技能方面也有一定的掌握, 但同样存在个体差异。

2.2 相关性分析

通过皮尔逊相关系数分析, 我们发现生理学知识掌握程度与临床实践能力之间存在显著的正相关 ($r=0.65$,

$p < 0.01$)。这意味着生理学知识掌握得越好的学生,在临床实践能力上的表现也越强。此外,多元线性回归分析显示,即使在控制了年级和其他可能的混杂变量后,生理学知识掌握程度仍然是临床实践能力的一个重要预测因素($\beta=0.58$, $p < 0.01$)。

这些结果支持了我们的假设,即生理学知识掌握程度与临床实践能力之间存在正相关关系。这一发现与先前的研究结果一致,即理论知识是临床技能发展的基础。生理学作为护理教育中的一门基础课程,为学生提供了理解人体正常功能和疾病发生机制的框架。这种理解对于学生在临床实践中进行有效的评估、诊断和治疗至关重要。

此外,我们的研究结果还表明,即使在控制了其他变量的情况下,生理学知识仍然是临床实践能力的一个重要预测因素。这强调了在护理教育中加强生理学教学的重要性,以及需要为学生提供更多的机会来将理论知识应用于临床实践。

然而,我们的研究也揭示了一些潜在的挑战。例如,尽管生理学知识与临床实践能力之间存在相关性,但这种关系并不是绝对的。这可能意味着除了生理学知识之外,还有其他因素,如临床经验、沟通技巧和批判性思维能力,也在临床实践能力的发展中起着重要作用。因此,护理教育应该采取一个全面的方法,不仅要强调理论知识的学习,还要促进这些知识在临床环境中的实际应用。

总之,本研究的结果为护理教育提供了有价值的见解,并为未来的研究和实践提供了方向。通过加强生理学教学和提供更多的临床实践机会,我们可以提高护理专业学生的临床实践能力,从而更好地服务于患者和社会。

3 讨论

3.1 解释结果

本研究的结果与现有的文献相呼应,强调了理论知识对于临床实践能力的基础性作用。在护理教育领域,生理学知识被视为理解病人病理状态和制定护理计划的关键。我们的研究进一步证实了这一点,显示出生理学知识掌握程度与临床实践能力之间存在显著的正相关性。这一发现与之前的研究一致,这些研究通常发现理论知识与临床技能之间存在正相关关系,但本研究通过更广泛的样本和更全面的评估方法,为这一关系提供了更有力的证据。

此外,我们的研究结果对护理教育和实践具有潜在的影响。第一,它强调了在护理课程中加强生理学教学的重要性。第二,研究结果表明,仅仅传授理论知识是不够的,还需要通过临床实习和模拟训练等方法,将这些知识转化为实际的临床技能。这可能需要护理教育者重新考虑课程设计,以确保学生有足够的机会将理论知识应用于实践。

3.2 研究限制

尽管本研究提供了有价值的见解,但也存在一些局限性。第一,研究采用了横断面设计,这意味着我们只能观察到生理学知识掌握程度与临床实践能力之间的相关性,而不

能确定因果关系。第二,样本虽然具有一定的代表性,但仅限于一所大学的学生,这可能限制了研究结果的普遍适用性。此外,生理学知识测试和临床实践能力评估可能存在测量误差,这可能影响了结果的准确性。

3.3 未来研究方向

基于本研究的结果和局限性,未来的研究可以采取以下几个方向。首先,可以采用纵向研究设计,以追踪学生在护理教育过程中生理学知识掌握程度与临床实践能力的变化,从而更好地理解这两者之间的因果关系。其次,未来的研究可以扩大样本范围,包括不同地区、不同教育背景的学生,以提高研究结果的普遍性。再次,未来的研究可以探索除了生理学知识之外,其他因素如临床经验、沟通技巧和批判性思维能力如何影响临床实践能力。这可能需要开发和验证新的评估工具,以更全面地评估学生的临床实践能力。最后,研究可以探索不同的教学方法和临床训练模式,以确定哪些方法最有效地促进理论知识向临床技能的转化。

通过这些未来的研究方向,我们可以更深入地理解生理学知识与临床实践能力之间的关系,并为护理教育和实践提供更有针对性的指导。

4 结语

本研究通过横断面调查方法,深入分析了护理专业学生生理学知识掌握程度与临床实践能力之间的关联。研究结果揭示了两之间显著的正相关性,强调了生理学知识在护理教育和临床实践中的基础性作用。生理学不仅为学生提供了理解人体功能和疾病机制的框架,而且对于他们在临床实践中进行有效评估、诊断和治疗至关重要。

研究指出,加强生理学教学,提升学生对生理学知识的掌握,对于提高其临床实践能力具有关键意义。即便在控制了年级等变量后,生理学知识掌握程度仍然是临床实践能力的重要预测因素,这进一步证实了生理学在护理教育中的重要性。然而,研究也发现生理学知识与临床实践能力之间的关系并非孤立,临床经验、沟通技巧和批判性思维等其他因素同样对临床实践能力的发展起着重要作用。

本研究为护理教育和实践提供了宝贵的见解,强调了在护理教育中加强生理学教学的必要性,并提倡提供更多的临床实践机会,以促进学生将理论知识转化为临床技能。此外,研究还为未来的研究方向提供了指导,包括采用纵向研究设计、扩大样本范围、探索其他影响因素以及开发新的教学方法和临床训练模式,以进一步优化护理教育和提高护理质量,更好地服务于患者和社会

参考文献:

- [1] 许蓬娟,蔡青,张帅,等.护理专业生理学课程思政实施效果的调查研究[J].医药高职教育与现代护理,2023,6(2):127-130.
- [2] 岳鹏莹,刘金侠.浅析如何提高护理专业学生对生理学学习的兴趣[J].生物技术世界,2014(10):197.
- [3] 熊顺华,李艳,罗斌.护理专业生理学教学的专业特点探讨[J].现代医药卫生,2014,30(18):2859-2861.