

临床医学专业专科学专业认同度现状分析

李晓明 李倩 王蕊

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710025

摘要: 论文综述了临床医学专业专科学专业认同度的现状, 通过对国内外相关研究的梳理, 分析了影响专业认同的主要因素, 提出了提高临床医学专业专科学专业认同度的策略和建议。职业认同作为个体对所从事职业的基本态度和评价, 对医学专业学生尤其重要, 它不仅影响学生的学习动力, 还直接关系到未来的职业选择和职业发展。因此, 了解临床医学专业专科学专业的专业认同现状, 对于提升医学教育质量、培养合格的医疗人才具有重要意义。

关键词: 临床医学专业; 职业认同; 专业满意度; 职业发展

Analysis of the Current Status of Professional Identity Among Clinical Medicine Specialized College Students

Xiaoming Li Qian Li Rui Wang

Xi'an Peihua university, Xi'an, Shaanxi, 710025, China

Abstract: This paper reviews the current situation of professional identity among clinical medicine students, analyzes the main factors affecting professional identity through a review of relevant research at home and abroad, and proposes strategies and suggestions to improve the professional identity of clinical medicine students. Professional identity, as an individual's basic attitude and evaluation towards their profession, is particularly important for medical students. It not only affects students' learning motivation, but also directly relates to their future career choices and development. Therefore, understanding the current status of professional identity among clinical medicine students is of great significance for improving the quality of medical education and cultivating qualified medical talents.

Keywords: clinical medicine major; professional identity; professional satisfaction; career development

0 前言

临床医学作为医学教育体系中的重要组成部分, 承担着培养高素质医疗人才的重任。随着医疗行业的快速发展和社会对医疗服务需求的不断增加, 临床医学专业专科学专业的培养质量日益受到关注。专业认同度作为衡量学生专业满意度和职业发展方向的重要指标, 对于促进学生的专业学习和未来发展具有重要作用^[1]。论文将从过去的研究现状出发, 对临床医学专业专科学专业的专业认同度进行综述分析。

1 研究现状

1.1 中国研究现状

近年来, 中国学者对临床医学专业学生的专业认同度进行了大量研究, 取得了丰富的研究成果。

1.1.1 调查研究

通过对 410 名医学专业大学生进行问卷调查, 发现医学专业学生职业认同呈中上水平, 且不存在显著的性别差异、年级差异和经济收入差异。父亲学历对医学生的职业目标和职业成就有显著影响, 而母亲学历对医学生的职业探索有一定影响。此外, 学业成绩和专业满意度是影响医学生职业认同的重要因素^[2]。

从吉林省 4 所本科医学院校随机抽取 960 名临床医学专业学生, 采用医学生职业认同调查问卷进行调查。研究发现, 临床医学专业学生的职业认同处于中等偏上水平, 且职业认同得分在读本科、在读硕士与在读博士阶段依次增加, 但一年级至五年级的职业认同得分逐年下降, 从六年级研究生阶段开始逐年上升^[3]。

1.1.2 影响因素分析

中国学者普遍认为, 影响临床医学专业学生专业认同度的因素主要包括以下几个方面:

个人因素: 如性别、年龄、学业成绩、家庭背景等。不同性别和学业成绩的学生在专业认同上可能存在差异, 家庭背景尤其是父母的学历和职业也会对医学生的专业认同产生影响。

教育因素: 如学校的教学质量、师资力量、课程设置、实践教学等。良好的教育环境和丰富的教学资源有助于学生形成积极的专业认同。

社会因素: 如医疗行业的社会地位、医患关系、医疗改革政策等。社会对医疗行业的认知和态度以及医疗行业自身的变革都会对医学生的专业认同产生影响^[4]。

1.2 国外研究现状

国外对医学专业学生专业认同度的研究起步较早, 研

究内容和方法相对成熟。

1.2.1 理论研究

国外学者在职业认同的概念和理论上进行了深入探讨,提出了许多有价值的理论模型。例如, Schein (1978) 提出的职业锚理论指出,职业锚是个体在职业选择中坚持的核心技能或价值观,是职业认同的重要组成部分。这一理论为理解医学专业学生专业认同的形成和发展提供了重要思路。

1.2.2 实证研究

在实证研究方面,国外学者通过问卷调查、访谈、案例研究等方法对医学专业学生的专业认同度进行了大量研究。例如,有研究表明,医学专业学生的专业认同与他们对于医疗行业的兴趣、职业期望、职业准备等因素密切相关。

2 专业认同度现状分析

2.1 总体水平

从国内外的研究来看,临床医学专业专科学生的专业认同度总体处于中等偏上水平。大多数学生对所学专业持积极态度,对未来的职业发展充满期待。然而,也有部分学生在专业认同上存在困惑和迷茫,需要学校和社会给予更多的关注和支持^[5]。

2.2 影响因素

2.2.1 个人因素

个人因素是影响临床医学专业专科学生专业认同度的重要因素之一。不同性别、年龄、学业成绩和家庭背景的学生在专业认同上可能存在差异。例如,女生在职业目标和职业探索上的得分通常高于男生,而男生在职业成就上的得分则相对较高。此外,学业成绩优秀的学生往往具有更高的专业认同度,因为他们能够在学习中获得成就感和满足感。

2.2.2 教育因素

教育因素在临床医学专业专科学生专业认同度的形成和发展中起着至关重要的作用。学校的教学质量、师资力量、课程设置和实践教学等都会对学生的专业认同产生影响。良好的教育环境和丰富的教学资源能够激发学生的学习热情,提高学生的专业认同度。反之,如果学校的教学质量不高,课程设置不合理,实践教学不足,就会降低学生的专业认同度。

2.2.3 社会因素

社会因素对临床医学专业专科学生专业认同度的影响不容忽视。医疗行业的社会地位、医患关系、医疗改革政策等都会对医学生的专业认同产生影响。首先,医疗行业的社会地位和声誉直接影响到医学生的职业荣誉感和归属感。当社会对医疗行业持有高度认可和尊重时,医学生会更加自豪地投身于这一职业,从而增强其专业认同度。反之,若医疗行业面临信任危机或负面报道频出,医学生的专业认同度可能会受到冲击。其次,医患关系是影响医学生专业认同的另一个关键因素。良好的医患关系能够增强医学生的职业满意

度和成就感,使他们更加坚信自己的职业选择。然而,当前医患关系的紧张态势和医疗纠纷的频发,使得部分医学生对未来职业环境产生担忧,进而影响到其专业认同度。最后,医疗改革政策也是影响医学生专业认同度的重要社会因素。政策的调整直接关系到医学生的就业前景、职业发展路径和工作环境^[6]。当政策能够为学生提供更多的职业发展机会、优化工作环境、提高职业待遇时,医学生的专业认同度会得到提升。反之,若政策不利于医学生的职业发展,或给其带来不确定性和压力,医学生的专业认同度可能会受到负面影响。

2.3 存在的问题与挑战

尽管临床医学专业专科学生的专业认同度总体处于中等偏上水平,但仍存在一些问题与挑战。首先,部分学生对专业前景和职业发展路径缺乏清晰的认识,导致在学习过程中缺乏明确的目标和动力。其次,医学教育的复杂性和挑战性使得部分学生在学习过程中遇到困难和挫折时容易产生退缩心理,进而影响其专业认同度。最后,医疗行业的高强度工作压力、医患关系的紧张以及医疗改革的不确定性等因素也给医学生的专业认同度带来了一定的挑战。

3 提高临床医学专业专科学生专业认同度的策略与建议

3.1 加强专业教育引导

学校应加强对临床医学专业专科学生的专业教育引导,帮助学生明确专业目标和职业发展路径。通过开设职业生涯规划课程、邀请行业专家举办讲座和分享经验等方式,让学生更加深入地了解医学行业的现状和未来发展趋势,增强其对专业的认同感和归属感^[7]。

3.2 优化课程设置与教学方法

学校应根据医学教育的特点和要求,优化课程设置和教学方法,提高教学质量和效果。通过加强基础医学、临床医学和人文社会科学等课程的融合与渗透,培养学生的综合素质和临床能力;同时,采用多样化的教学方法和手段,如案例教学、模拟实训、临床见习等,激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高其专业认同度^[8]。

3.3 加强师资队伍建设

教师是医学教育的重要组成部分,其教学水平和职业素养直接影响到学生的专业认同度。因此,学校应加强师资队伍建设,提高教师的专业素养和教学能力。通过引进优秀人才、加强教师培训和考核等方式,打造一支高素质、专业化的医学教师队伍;同时,鼓励教师积极参与教学改革和科研活动,不断提升自身的教学水平和科研能力^[9]。

3.4 改善医患关系与医疗环境

改善医患关系和医疗环境是提升医学生专业认同度的重要举措之一。政府和社会各界应共同努力,加强医疗行业的监管和管理,提高医疗服务质量和水平;同时,加强医患

沟通和宣传教育工作, 增进患者对医疗行业的理解和信任; 此外, 还应完善医疗纠纷处理机制和医疗救助体系等制度保障措施, 为医学生创造一个良好的职业发展环境^[10]。

3.5 加强政策支持与保障

政府应加强对医学教育的政策支持和保障力度, 为医学生提供更多的职业发展机会和福利待遇。通过制定和实施相关政策措施, 如设立奖学金、提供就业指导和帮助等方式, 激励医学生积极投身于医疗事业; 同时, 还应加大对医疗行业的投入力度, 改善医疗设施和设备条件等硬件设施水平; 此外还应加强医疗行业的法制建设和监管力度等制度保障措施的建设和完善工作以确保医疗行业的健康发展并为其培养更多高素质的医疗人才提供支持。

综上所述, 临床医学专业专科学生的专业认同度是一个复杂而重要的议题。通过对国内外相关研究的梳理和分析可以看出: 当前临床医学专业专科学生的专业认同度总体处于中等偏上水平但仍存在一些问题与挑战; 个人因素、教育因素和社会因素等共同作用于医学生的专业认同度形成和发展过程中; 为了提高医学生的专业认同度需要学校、社会和政府等多方面共同努力采取相应策略与措施进行干预和改进。未来研究可以进一步深入探讨影响医学生专业认同度的具体因素及其作用机制, 并探索更加有效的干预策略和方法以更好地促进医学生专业认同度的提升和发展。

参考文献:

[1] 王晓彦,李悦,屈翔宇,等.健康中国视域下临床医学专业本科生

对全科医学的认知及就业意愿调查[J].蚌埠医学院学报,2024,49(7):969-973.

[2] 张萌,周晓莹.医学生职业价值观、专业认同、就业力关系研究——以广西某医学院校为例[J].医学教育研究与实践,2024,32(4):494-498+529.

[3] 时宏.医学研究生学业倦怠影响因素、作用路径及其对健康的影响研究[D].长春:吉林大学,2024.

[4] 邱秀芹,赵学芳,赵晓华,等.卫生类高职院校中相关医学专业职业认同现状及影响因素[J].科技风,2023,(23):160-162.

[5] 郭建新,杨红梅,杨颖,等.高职临床医学专业学生学习动机提升策略分析[J].河南医学高等专科学校学报,2023,35(1):107-109.

[6] 李思娜,刘甜,张茜,等.志愿服务组织对医学生专业认同感的研究[J].中国继续医学教育,2022,14(22):143-149.

[7] 赖丽娜,于岩岩.疫情时期新入学临床医学专业学位研究生职业认同情况及对策研究[J].中国高等医学教育,2022(11):136-138.

[8] 张飞,刘志强,许威,等.安徽省农村订单定向免费医学生培养现状分析[J].中华全科医学,2022,20(10):1781-1785

[9] 张晨洋,杨仲秋,关钥,等.医学生专业认同现状研究[J].中国教育技术装备,2022(5):27-31.

[10] 张微,张露,夏琳钦,等.医学生的专业认同、学业自我效能感与学习倦怠的关系[J].邵阳学院学报(自然科学版),2021,18(5):93-100.

基金项目: 陕西省教育科学“十四五”规划 2022 年度一般课题(项目编号: SGH22Y1831)。