

# 基于OBE理念的SPOC教学在老年心内科护理教学中的应用

李 希

重庆市人民医院 重庆 400000

**摘要:** **目的:** 对给予OBE理念的SPOC教学在老年心内科护理教学中得以应用进行研究。**方法:** 将2021年2月至12月期间的106名接收老年心内科护理教学的护生作为主要研究对象。在随机抽样分析的基础上,将学生分为观察组与对照组,每组各具有53名学生。其中,对照组接收常规护理教学,观察组接收OBE理念的SPOC教学,在教学过程中,对比两组护生的各项学习成果,对数值进行比较。**结果:** 经过研究发现,观察组护生的各项学习指标、考核成绩都要高于对照组,两组数值之间差异具备统计学意义( $P < 0.05$ );并且观察组护生的沟通能力、问题分析以及解决能力、应急能力都要高于对照组,差异具备统计学意义( $P < 0.05$ )。**结论:** 在OBE理念下的SPOC教学,在老年心内科护理教学中的应用效果较为良好,能够提升老年心内科临床护理教学的效果和质量,护生满意程度相对较高,值得在目前临床教学中进行推广使用。

**关键词:** OBE理念; SPOC教学; 老年心内科; 护理教学

## Application of SPOC teaching based on OBE concept in nursing teaching of geriatric cardiology

Xi Li

Chongqing People's Hospital Chongqing 400000

**Abstract:** **Objective:** To study the application of SPOC teaching of OBE in the nursing teaching of geriatric cardiology. **Methods:** The 106 nursing students receiving nursing teaching in the geriatric cardiology department from February to December 2021 were included as the main research objects. On the basis of random sampling analysis, the students were divided into observation group and control group, with each group having 53 students. Among them, the control group received the routine nursing teaching, and the observation group received the SPOC teaching of OBE concept. During the teaching process, the learning results of the two groups of nursing students were compared and the values were compared. **Results:** After study, it was found that the learning indicators and assessment scores of the nursing students in the observation group were higher than those of the control group, and the difference between the two groups had statistical significance ( $P < 0.05$ ); and the communication ability, problem analysis, solution ability and emergency response ability of the nursing students in the observation group were higher than that of the control group, and the difference had statistical significance ( $P < 0.05$ ). **Conclusion:** SPOC teaching under the concept of OBE has a good application effect in the nursing teaching of geriatric cardiology, which can improve the effect and quality of clinical nursing teaching of geriatric cardiology. The satisfaction degree of nursing students is relatively high, which is worthy of promotion and use in the current clinical teaching.

**Keywords:** OBE concept; SPOC teaching; Geriatric cardiology; Nursing teaching

## 引言:

近年来,随着医疗技术的不断更新和护理工作的日益复杂化,护理人员需要不断提高自身的专业素质和技能水平,以满足患者的护理需求。而传统的教学模式已经无法满足学生的多样化学习需求,因此,小规模限制性在线课程(SPOC)成为一种新的教学模式。SPOC教学模式具有灵活性、精炼性等特点,为护理人员提供了更为适合的学习环境<sup>[1]</sup>。同时,成果导向教育(OBE)理念也被引入到SPOC教学中,通过对学生的学习成果进行评估,有效提高了老年心内科临床护理教学工作的效率和质量。SPOC教学模式的优势在于可以提供更为个性化的学习体验,学生可以根据自己的学习进度和兴趣进行学习,同时也可以更好地与其他学生互动和交流,提高学习效果。而OBE理念则强调培养学生的实际能力和技能,通过对学生实际表现的评估,来确定学生的学习成果和能力水平。这种教育理念能够更好地激发学生的学习兴趣,提高学习效果。在医院老年心内科临床护理教学中,SPOC教学模式引入OBE理念,可以有效提高教学工作的效率和质量<sup>[2]</sup>。通过对学生的学习成果进行评估,可以更好地了解学生的学习情况,及时调整教学内容和方法,提高学生的学习效果。同时,SPOC教学模式也可以更好地满足学生的学习需求,提高学生的参与度和学习兴趣,从而提高教学效果。

## 一、资料与方法

### 1.资料

将2021年2月至12月期间内的106名接收老年心内科护理教学的护生作为主要研究对象。在随机抽样分析的基础上,将学生分为观察组与对照组,每组各具有53名学生。

### 2.方法

对照组接收常规护理教学,观察组接收OBE理念的SPOC教学,在教学过程中,对比两组护生的各项学习成果,对数值进行比较。

### 3.观察指标

(1)两组护生心内科护理知识以及技能操作考核结果比较。(2)两组护生综合素质考核结果比较。(3)两组护生对教学模式满意程度比较。

### 4.统计学处理

在本次研究工作中,主要是使用SPSS 22.0统计学软件,对数据资料进行处理,差异具备统计学意义( $P<0.05$ )。

## 二、结果

### 1.两组护生心内科护理知识以及技能操作考核结果比较

从本次研究的分析结果来看,观察组老年心内科护理知识与技术能力的考核成绩,要明显高于对照组,数据间对比差异较为明显,具备统计学意义( $P<0.05$ ),如表1所示。

表1 两组护生心内科护理知识以及技能操作考核结果比较( $\bar{x} \pm s$ ,分)

组别	例数	心内科理论知识	技能操作
观察组	53	84.32 ± 6.32	91.24 ± 4.77
对照组	53	77.63 ± 7.21	77.12 ± 7.64
t	--	5.079	11.413
P	--	0.000	0.000

### 2.两组护生综合素质考核结果比较

从研究结果来看,观察组护生交流沟通能力、问题分析以及解决能力、应急反应能力的评分都要高于对照组,数据间对比差异较为明显,差异具备统计学意义( $P<0.05$ ),如表2所示。

表2 两组护生综合素质考核结果比较( $\bar{x} \pm s$ ,分)

组别	例数	交流沟通能力	问题与解决能力	主观能动性	应激反应
观察组	53	94.65 ± 4.31	93.01 ± 5.23	94.12 ± 3.85	92.32 ± 4.56
对照组	53	83.85 ± 5.69	83.65 ± 6.77	81.43 ± 6.77	82.11 ± 5.89
t	--	10.819	7.965	11.862	9.978
P	--	0.000	0.000	0.000	0.000

### 3.两组护生对教学模式满意程度比较

观察组护生从各个方面来看,数据都高于对照组,数据之间差异较为明显,差异具备统计学意义( $P<0.05$ ),如表3所示。

表3 两组护生对教学模式满意程度比较[n(%)]

组别	例数	激发学习兴趣	自主学习 能力	理解 能力	巩固深化 理论知识	提高操作 技能
观察组	53	46 (89.79)	49 (92.45)	49 (98.45)	48 (90.56)	45 (84.90)
对照组	53	34 (64.15)	36 (67.92)	39 (73.58)	31 (58.49)	33 (62.26)
$\chi^2$	--	7.338	12.493	6.691	14.361	6.989
P	--	0.006	0.000	0.009	0.000	0.008

## 三、讨论

老年心内科作为医院的重点专业科室,面对的患者多为老年人,这些患者往往伴随着多种不良情况,需要医护人员具备较高的专业素质和丰富的临床经验。因此,加强老年心内科临床护理教学质量逐渐成为临床研究的

热点<sup>[3]</sup>。

在医学教学教育工作中，需要重视实践应用能力的培养。护理专业的心内科临床护理教学，需要学生通过学习到的理论知识，不断提升自己的专业技能，成为一名优秀的护理人员。因此，在教学中需要注重理论与实践相结合，注重学生的实践能力培养，让学生能够在实践中不断地总结经验，提高自身的临床护理水平。

同时，针对老年心内科专业的特点，教学应该更加注重个性化治疗方案的制定和实施。老年人的身体状况和生理特点与年轻人有很大的不同，因此在制定治疗方案时需要考虑到这些特点，制定出更加适合老年人的治疗方案，从而提高治疗效果<sup>[4]</sup>。

此外，护理专业的心内科临床护理教学，还需要关注护理实习生的实际情况，根据实习生的实际经验和能力，制定相应的教学计划和培训方案，让实习生能够在实践中快速成长，并为未来的临床实践打下坚实的基础。

最后，对于相关护理专业的人才的需求，需要通过科学的方法，促进师生的共同的进步。这包括加强教师的培训和提升教师的教学水平，同时也需要注重学生的

职业规划和发展的，为学生提供更多的职业发展机会和平台，让学生能够在未来的职业生涯中更好地发展自己的专业技能和能力。

综上，加强BOE理念的SPOC教学在老年心内科临床护理教学中的应用，能够提升临床护理的效果，提升护理质量，是目前值得在临床护理教学中进行推广的模式。

#### 参考文献：

[1]彭岑，喻卓，胡伟，宋文红.基于OBE理念的SPOC教学在老年心内科护理教学中的应用[J].中国继续医学教育，2022，14（18）：91-95.

[2]庄玲玲，柯清月，游华，等.基于OBE理念的SPOC教学在心内科临床护理教学中的运用[J].中国老年保健医学，2021.DOI：10.3969/j.issn.1672-2671.2021.02.054.

[3]郭梅.结合OBE理念SPOC模式在城轨专业英语教学中的探索[J].海外英语，2021（2）：2.

[4]周慧，曾箫潇，周彦秋.基于OBE理念的SPOC混合教学方法在医用高等数学课程中的应用[J].数学学习与研究，2022（16）：152-154.

