

新医科背景下护理学专业与双创教育融合研究

李颖 魏东

河北外国语学院, 中国·河北 石家庄 051130

摘要: 为进一步提高高校护理学专业创新创业水平, 探究新医科背景下的护理学专业与创新创业教育的融合效果, 就新医科下的护理学专业与双创教育的融合必要性、护理学专业与双创教育融合的可行性、发展现状以及相应的策略进行剖析。以河北外国语学院护理学专业课程为例, 就如何将专业课与创新创业教育融合进行分析。高校护理学专业的创新教育仍存在一些问题, 为进一步更有效地融合创新创业教育, 更好地服务于新医科背景下的社区、医院等队伍建设, 提出几点修改方法。

关键词: 新医科; 护理学; 双创教育

Research on the Integration of Nursing Specialty and Innovation Education under the Background of New Medicine

Ying Li Dong Wei

Hebei International Studies University, Shijiazhuang, Hebei, 051130, China

Abstract: In order to further improve the innovation and entrepreneurship level of nursing majors in universities and explore the integration effect of nursing majors and innovation and entrepreneurship education under the background of new medicine, this paper analyzes the necessity, feasibility, development status, and corresponding strategies of the integration of nursing majors and entrepreneurship education under the background of new medicine. Taking the nursing major courses at Hebei foreign studies university as an example, this paper analyzes how to integrate professional courses with innovation and entrepreneurship education. There are still some problems in the innovative education of nursing majors in universities. In order to further integrate innovation and entrepreneurship education more effectively and better serve the construction of community, hospital and other teams under the background of new medicine, several modification methods are proposed.

Keywords: new medicine; nursing; innovation and entrepreneurship education

0 前言

2018 年, 为了积极响应国家发展, 应对新科技革命和产业变革, 教育部提出“四新”之一, 即“新医科”, 旨在从治疗为主转向兼具预防、治疗和康养的生命健康全周期医学的新理念。且强调医学要与多学科进行融合、交叉, 以提升学生的实践能力及创新能力, 创新更适合学生的教学模式为目标。“新医科”开设了精准医学、转化医学、智能医学等新专业, 体现了传统医科与机器人、人工智能、大数据等技术的融合^[1]。2022 年, 教育部办公厅等四部门在联合推进新医科建设中又提到本着高校坚持面向国家重大战略、面向学科发展前沿、面向高水平人才需求、面向全球健康发展的原则, 需要构建公共卫生人才培养新范式、建设公共卫生科学研究新高地、开拓公共卫生师资发展新途径、提升公共卫生社会服务新高度、建立公共卫生教育管理新机制以及开创公共卫生国际合作新局面^[2]。在这六个方面中, 均强调了“创”“新”。在高等学校开展创新创业教育, 积极鼓励高校学生自主创业, 是教育系统深入学习实践科学发展观, 服务于创新型国家建设的重大战略举措, 同时也是落实以创

业带动就业, 促进高校毕业生充分就业的重要措施^[3]。国外的创新创业教育发展已较为成熟, 目前已渗透到各个领域, 结合自身特点, 形成较为成熟的创新创业教育体系。例如, 美国的创新和创业项目、外科创新和创业发展计划等, 推动医学领域创新创业教育发展, 但在护理教育领域发展相对缓慢, 随着医疗系统及技术的不断更新, 创新和创业相关教育已成为一种新的教学方法, 满足护理教育中解决知识和技能问题的需求, 帮助护生在未来职业生涯解决各类问题。目前将创新创业教育与护生教育相结合的研究鲜有, 因此将护理专业与创新创业教育有机结合, 提高护生的理论实践及职业素养的同时, 培养符合新医科基本要求的创新创业人才^[4]。

1 护理学专业与双创教育的融合必要性

“新医科”背景下, 教育部高等教育司司长吴岩指出“新”是创新的新, 包括整个教育的发展前景、具体标准、实施办法和教育评价等一系列的新变革^[5]。随着时代的发展, “新医科”的建设乃至全球的医学教育, 要进行创新变革, 探索符合新时代需求的高质量人才培养体系是对目前医学、护理教育的新要求。中国高等学校教育均向高开放、高创新、

高质量、高科研的方向发展,无论是对授课内容的更新,还是教学模式的更新,科学研发的创新,都是对高校发展的必然,要求培养精专业、娴技能的高素质护理人才队伍,丰富完善护理学科知识体系,发扬奉献、无私和不畏牺牲的精神,将专业知识的学习与创新创业教育深度融合是专业发展改革的必然趋势^[6]。

中国高校部分护生因为就业方便或听从家长意愿选择护理专业,而少数护生是作为自己的兴趣和使命而选择该专业,缺乏护理职业精神,近年来研究表明^[7],南丁格尔精神的本质是奉献与创新并存,创新创业是职业精神特征的一部分。护生是未来护理行业的主力军,理论知识及实践能力必然重要,职业精神也作为高校护生必备的职业素质。只有将创新创业教育融合在护理专业教育中,护生才能有更专业的能力面对当前复杂的医患、护患、保护环境,才能更快地适应新医科下的环境变化,不断创新护理知识体系与实践操作的结合,利用创新创业的思维解决出现的新问题。

2 护理学专业与双创教育融合的可行性

创新创业教育与护理学专业教育、思想政治教育、职业道德教育紧密结合,深层次融入人才培养全过程,才能实现强化关键领域、优化资源配置、凸显示范引领,深化课程、师资等重点领域改革的主线发展^[8]。全力打造创新创业教育优质课程、开展高质量创新创业教育师资培训、发掘“青年红色筑梦之旅”优秀团队,带动全国高校创新创业教育工作,构建新格局、新未来的创新创业教育体系。

高校护理学专业的教育教学活动,主要是针对教学模式的创新、教育思维的创新、课程教材的覆盖、人才培养方式的创新等一系列方面开展,目的是使护生在掌握理论知识的同时,能对其实践技术能力有更广泛的重视^[9],就目前护生在临床实习的现状,普遍反映理论知识与实践操作无法得到有机结合,因此造成的操作失误、心理状态差等问题逐渐加重。创新创业教育融合于专业知识中,不仅能促进学生理论与实践的有机结合,同时更能为学生创造更多的实践机会,用理念去感化学生的思维,创新学生的专业发展,无疑是实现创新创业教育与护理学专业教育的共赢局面。

3 护理学专业与双创教育融合的发展现状

3.1 人才培养模式现状

随着创新创业教育的提出,各大高校对专业与双创教育的融合越来越高,并将其列入高校发展的必备条件之一^[10]。随着创新创业教育的有机融合,针对新医科、新工科、新农科、新文科等各专业的发展特色制定相符合的人才培养模式,均取得令人惊喜的效果。就我校目前发展现状而言,已为护理学专业学生提供了互联网平台,为学生的理论知识学习、专业交流等提供了更多的机会,同时也倡导学生积极参加各类创新项目大赛及活动。各学院也通过不同的教研室活动提升教师的教学模式,调动学生们的主动学习积极性。创

新创业教育与专业教育的融合注定是紧密衔接的,也是新医科发展的必不可少的一步。

3.2 目前所存在的问题

就目前我院护理学专业发展情况看,仍然存在一些根深蒂固的问题,重点依然是在部分教师上课仍以纯理论知识输出为主,导致创新创业教育和专业教育的融合被搁置。一方面,院校针对结合专业发展的有针对性的创新创业教育课程较少,与本专业的发展结合度不高,紧密性不强,就导致公共课程体系的完善欠缺,重要的是其护理学专业课程内容中缺乏创新创业教育的相关知识,学生所掌握的内容甚少;另一方面,该院校针对创新创业教育发展模式还未与专业人才培养模式结合到一起,同时,针对创新创业教育发展模式未制定相关的学习课时及相关学分要求。最后,该院校针对创新创业教育仅停留在鼓励各专业学生积极参加各项大赛活动,学习相关政策知识、专题讲座等,缺乏实践平台、操作场地等动手能力的培训。以上问题的存留,均会对创新创业教育与护理学专业教育融合的发展带来负面影响,及时得到解决纠正才能促进双向互赢的局面。

4 护理学专业与双创教育的融合策略

4.1 建立完善的创新创业教育人才培养模式

国务院办公厅、教育部等部门从多方面推动创新创业教育的发展,学校为一流学校、一流专业、一流学科等长远发展,需紧密结合专业发展来制定相关计划,创新创业教育人才培养模式的建立,为今后的发展奠定初步基础。高校教师及学生对其教育的本质了解甚少,创新创业教育的关注度得不到提升,这就对教师、学生、学校乃至医院的发展均造成不良影响。所以,高校应建立与护理学专业人才培养相匹配的创新创业人才培养模式,制定与专业发展一致的学时、学分制度。在各三级学院开展教研室活动中增加创新创业活动专项,从教师、教学、教育、学生等方面加大创新创业教育的宣传,提升其关注度,加强专项学习,护理学专业理论知识学习的同时,加上创新创业思维,提升学生们的实践操作能力。学生只有亲身进入实践环境,不断的创造实践环境,才能真正的利用所学知识,学会解决实际问题,并在解决问题的同时发现新的问题,创造新的解决方式。利用学校平台,搭建模拟的实践环境,学生身临其境,不断加强创新思维,培养创新能力;利用医院平台,积极进入各科室的实践环境,在学校奠定的基础上,发挥其自身掌握的真正本领,做到创新意识、创新精神、创新能力的有机结合。

4.2 创建高校创新创业与护理专业教育融合发展的平台

学生在掌握理论知识,加强创新思维的同时,高校要为学生创建更广阔的实战平台,国内一些学校开展了“医产教研”融合模式^[11],允许多学科的知识交叉,以培养解决临床问题的高质量人才;也推出“医+X”教学模式^[12],允

许学生在学习主专业课的同时,选择自己感兴趣的选修课,拓宽眼界的同时,提升学生的创造思维。互联网普及的时代,不仅要做到数据的更新,同时要为学生建立能够进行实践操作的平台,高校应加强与相关企业的合作,学生在校学习理论知识的同时能进入企业单位实现实践操作的有机结合,提升创新思维;高校也可搭建一些模拟平台,如实验教学虚拟仿真中心、模拟医院、医学虚拟仿真教学系统等,通过发挥虚拟仿真教学等平台的作用,实现专业教育与创新创业教育的深度融合。

4.3 培养师生专业结合创新创业学习的思维

在推动护理学专业教育与创新创业教育融合中,各专业教师都扮演着至关重要的角色,自身不仅要具备足够全面的专业理论知识,还要通过不同的教学模式将理论知识传授给学生,在传授的过程中,就要充分体现创新创业教育的意识,如通过临床案例、问题链引导、大背景式、专题式等教学方法将双创教育融入其中,按照授课模式,设置整节课的授课环节,只有自身做足了功课,才能将其传授给学生,加深学生对其理论知识的理解,提升学生的创新思维。教师要做到全覆盖式授课,不能只知其一,不知其二,要“举一反三”“举一反三”,授课内容要及时借鉴数据平台进行实时更新,内容新、模式新、发展新,才能保证学生的思维走在时代的前沿。

同时,高校从各方面为加强创新创业教育做出努力,最初的目的是为了护生的专业发展,希望护生能够利用创新思维,结合理论知识去解决实际问题。那最重要的一环则是护理专业的学生,教师要通过授课、培训等方式引导护生培养创新创业思维,通过实习实践等方式加强学生创新创业实践能力。

5 结语

总之,高校护理专业与创新创业教育融合是推动教育改革、高校发展、创新创业的必经之路。我们身为高校教师需要重视此融合项目,更要制定相应的人才培养模式、教学计划,只有不断更新,才能不愧对国家的支持,国家对医学生寄予厚望,高校为医学生提供平台,教师为医学生做好引导,在新医科背景下,护生能够真正带着创新创业思维,去解决临床中发生的真实问题,创新思维也是在身经百战的实践操作中萌芽,护生才能为科技发展做出努力,真正推动专

业教育以及创新创业教育的发展。

参考文献:

- [1] 国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见[EB/OL].[2021-04-13]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2020-09/23/content_5546373.htm
- [2] 教育部,国家卫生健康委员会,国家中医药管理局.关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划2.0的意见[EB/OL].[2021-04-13]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/moe-740/s7952/201810/t20181017_351901.html
- [3] 曾炜楠.医科院校创新创业教育与专业教育融合的策略研究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(9):107-109.
- [4] 田宇倩,陈周闻,魏至男.党建引领思政育人赋能医学生创新创业教育模式探索——以Z大学Y学院创新创业教育工作为例[J].现代职业教育,2024(21):73-76.
- [5] 费洪新,林欣,韦恒,等.新医科背景下医学院校研究生创新创业能力的积极培养和实践分析[J].现代职业教育,2024(3):69-72.
- [6] 陈明慧,张英英,张骏林,等.“双创”背景下医科院校劳动教育教学模式探索——以临床检验仪器原理课程劳动教育实践为例[J].卫生职业教育,2024,42(3):58-61.
- [7] 杨秋宁.“思创融合”在医学院校创新创业教育中的探索与实践[J].中国医学教育技术,2023,37(3):361-364+370.
- [8] 周星宇,江希望.“新医科”下高校医学生创新创业实践教育研究[J].宁波大学学报(教育科学版),2022,44(6):26-33.
- [9] 姚昊.高校创新创业教育与专业教育的耦合研究[D].徐州:中国矿业大学,2023.
- [10] 教育部.教师数字素养[EB/OL].[2023-07-05]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202302/W020230214_594527529113.pdf
- [11] 周强,王琴,叶乃芳,等.“医产教研融合”在检验诊断学研究生培养模式的探究[J/OL].生物学杂志,1-5[2024-10-24]. <http://xnki.xue338.com/kcms/detail/34.1081.Q.20241018.0934.002.html>
- [12] 丁盛.“新医科”背景下医学本科生创新能力培养策略[J/OL].医学教育研究与实践,1-5[2024-10-24]. <http://xnki.xue338.com/kcms/detail/61.1507.G4.20241021.1008.004.html>

课题项目:论文依托河北外国语学院 2024 年度校级科研课题(创新创业专项)“新医科背景下护理学专业与双创教育融合研究”(项目编号:HWCC202406)。