

“互联网+”时代先进急诊医学老年护理人才培养创新策略

刘宇 谭小琴

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710199

摘要: 随着人口老龄化和互联网技术的发展, 对老年急诊医学护理人才的需求增加。论文探讨在“互联网+”背景下, 如何创新培养策略。分析了老年护理人才培养的现状和传统模式的问题, 提出利用互联网技术整合教学资源、强化实践教学、开展远程指导、建立交流平台和加强师资信息化建设等策略, 以提高培养质量, 满足专业人才需求, 促进老年护理事业的发展。

关键词: “互联网+”; 急诊医学; 老年护理; 人才培养; 创新策略

Innovative Strategies for Training Elderly Nursing Talents in Advanced Emergency Medicine in the Era of “Internet +”

Yu Liu Xiaoqin Tan

Xi'an Peihua University, Xi'an, Shaanxi, 710199, China

Abstract: With the aging of the population and the development of Internet technology, the demand for elderly emergency medical nursing talents is increasing. This paper discusses how to innovate training strategies in the context of “Internet +”. This paper analyzes on the present situation of the cultivation of elderly nursing talents and the problems of the traditional mode, and puts forward some strategies such as using the Internet technology to integrate teaching resources, strengthen practical teaching, carry out remote guidance, establish an exchange platform, and strengthen the informatization construction of teachers, so as to improve the cultivation quality, meet the needs of professional talents, and promote the development of elderly nursing.

Keywords: “Internet +”; emergency medicine; elderly care; talent cultivation; innovation strategy

0 前言

中国正面临深度老龄化挑战, 老年人口不断上升, 其健康问题备受关注。急诊医学对老年护理人才的专业能力要求更高。互联网技术为教育带来新机遇, 突破了传统教学限制, 为老年护理教育提供了更多资源和方法。但中国老年护理教育模式尚未完全适应“互联网+”时代和老年急诊护理需求。因此, 研究“互联网+”时代下老年护理人才培养的创新策略, 对提升老年护理教育质量和急诊护理服务水平具有重要意义。

1 当前老年护理人才培养现状及问题

1.1 教学资源有限

1.1.1 教材内容陈旧

现有的老年护理教材在内容上存在一定程度的陈旧问题, 未能及时反映急诊医学领域的最新进展以及老年护理的新理念、新技术。例如, 在老年常见急症的护理章节中, 对于一些新型急救设备的使用方法、基于大数据的病情监测与评估技术等内容涉及较少。教材中案例多为传统案例, 缺乏对当下复杂多变的老年急诊病例的分析, 导致学生所学知识

与实际临床工作脱节。此外, 教材更新周期较长, 难以跟上医学知识快速更新的步伐, 使得学生在学习过程中无法接触到前沿的老年护理知识。

1.1.2 教学资源形式单一

传统老年护理教学资源主要以纸质教材、课堂讲授为主, 形式较为单一。在信息化时代, 这种单一的教学资源形式难以满足学生多样化的学习需求。例如, 对于老年护理中的一些复杂操作技能, 如老年人心肺复苏的特殊要点、老年骨折患者的急救转运等, 仅通过文字描述和教师课堂演示, 学生难以直观理解和掌握。缺乏丰富的多媒体教学资源, 如教学视频、动画演示、虚拟仿真软件等, 无法为学生提供生动、形象的学习体验, 影响了学生的学习积极性和学习效果。

1.2 实践教学不足

1.2.1 实践教学基地缺乏

老年护理实践教学基地数量不足, 且部分基地的设施和条件不能满足教学需求。一些医院的老年急诊科病房规模较小, 床位有限, 无法为大量学生提供充足的实践机会。同时, 实践教学基地的设备更新不及时, 缺乏先进的老年护理设备和信息化管理系统, 学生在实践过程中难以接触到真实的老

年急诊护理工作场景和最新的护理技术。此外,实践教学基地与学校之间的合作不够紧密,缺乏有效的沟通与协调机制,导致实践教学计划难以顺利实施,实践教学质量难以保证。

1.2.2 实践教学内容与实际脱节

实践教学内容往往侧重于基础护理操作,对老年急诊护理的特殊性和复杂性体现不足。在老年急诊护理实践中,学生需要面对各种突发状况和复杂病情,如老年人多种慢性病并存时的急救处理、老年患者心理问题的识别与干预等。然而,现有的实践教学内容未能充分涵盖这些方面,学生在实践过程中缺乏对老年急诊护理实际工作的全面了解和深入体验。此外,实践教学过程中,教师对学生的指导不够细致和深入,学生在实践中遇到问题时不能及时得到有效的解决,影响了实践教学效果。

1.3 师资队伍建设滞后

1.3.1 教师专业知识结构不合理

老年护理师资队伍中,部分教师的专业知识结构不合理,缺乏急诊医学相关知识和老年护理实践经验。在教学过程中,教师难以将急诊医学与老年护理知识有机融合,为学生提供全面、系统的教学。例如,在讲解老年急诊患者的护理评估时,教师由于缺乏急诊医学背景知识,无法准确分析患者的病情变化和潜在风险,导致教学内容不够深入和准确。此外,一些教师对老年护理领域的最新研究成果和实践进展了解不足,无法将前沿知识融入教学中,影响了教学质量的提升。

1.3.2 教师信息化教学能力不足

在“互联网+”时代,教师的信息化教学能力至关重要。然而,目前老年护理师资队伍中,部分教师信息化教学能力不足,不能熟练运用互联网技术开展教学活动。例如,一些教师不熟悉在线教学平台的操作,无法有效地组织线上教学;在制作教学课件时,缺乏多媒体元素的运用,课件内容单调乏味。此外,教师对信息化教学资源的整合和利用能力较弱,不能充分发挥互联网技术在教学中的优势,影响了教学效果和学生的学习体验。

2 “互联网+”时代先进急诊医学老年护理人才培养创新策略

2.1 整合线上教学资源

2.1.1 开发在线课程平台

教育机构应开发老年护理在线课程平台,整合教学资源。邀请专家和经验丰富的护理人员参与课程设计。课程内容包括老年医学基础知识、常见急症护理、心理护理、护理伦理与法律等。课程应通过视频、案例分析、在线测试等形式提供学习资源,并具备互动功能,便于学生提问、交流和教师答疑。

2.1.2 引入慕课等优质资源

积极引入国内外知名高校和教育机构的老年护理慕课(MOOC)资源,丰富教学内容。慕课具有开放性、大规模、

在线互动等特点,学生可以根据自己的学习进度和兴趣,自主选择课程进行学习。例如,引入美国某高校的老年护理前沿课程,该课程介绍了国际上最新的老年护理理念和技术,如老年患者的远程健康监测、基于人工智能的老年护理决策支持系统等。通过学习这些优质慕课资源,学生能够拓宽国际视野,了解老年护理领域的最新发展动态,弥补学校现有教学资源的不足。同时,学校可以组织教师对慕课资源进行筛选和整合,将其与本校的教学计划相结合,引导学生有针对性地学习,提高学习效果。

2.2 利用虚拟仿真技术强化实践教学

2.2.1 建设虚拟仿真实验室

高校和职业院校应加大对老年护理虚拟仿真实验室的建设投入。利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)和混合现实(MR)等技术,构建高度逼真的老年急诊护理场景。例如,在虚拟仿真实验室中,模拟老年急诊病房、急救车转运等场景,学生可以在虚拟环境中进行老年患者的接诊、病情评估、急救操作、护理记录等实践操作。通过虚拟仿真技术,学生可以反复进行各种老年急诊护理操作练习,避免在真实患者身上操作可能带来的风险。同时,虚拟仿真实验室能够记录学生的操作过程和数据,教师可以根据这些数据对学生进行精准指导和评价,及时发现学生在实践操作中存在的问题,提高实践教学质量。

2.2.2 开展虚拟仿真实践教学活动

组织学生开展虚拟仿真实践教学活动,将虚拟仿真技术与传统实践教学相结合。例如,在学生进行临床实习之前,先通过虚拟仿真实验室进行老年急诊护理的预实习,让学生熟悉老年急诊护理工作流程和操作规范。在临床实习过程中,学生可以将虚拟仿真实践中所学的知识和技能应用到实际工作中,同时将实际工作中遇到的问题反馈到虚拟仿真实践中进行进一步探讨和学习。此外,学校可以定期举办虚拟仿真实践技能竞赛,激发学生的学习兴趣和创新力,提高学生的实践操作水平和应急处理能力。

2.3 开展远程实践指导

2.3.1 建立远程实践指导平台

借助互联网技术,建立老年护理远程实践指导平台。该平台应具备实时视频通话、文件传输、在线指导等功能。在学生进行临床实践时,学校教师和临床带教老师可以通过远程实践指导平台,对学生进行实时指导。例如,当学生在老年急诊护理实践中遇到疑难问题时,如老年患者复杂病情的判断与处理、急救设备的正确使用等,可通过平台及时向教师请教。教师可以通过视频通话,观察学生的操作过程,给予针对性的指导和建议。同时,教师还可以通过平台向学生发送相关的学习资料、案例分析等,帮助学生更好地理解 and 掌握实践知识。

2.3.2 实施远程会诊与案例讨论

组织开展远程会诊与案例讨论活动,让学生参与到实

际的老年急诊病例讨论中。临床医生和护理人员在遇到疑难老年急诊病例时,通过远程实践指导平台邀请学校教师和其他专家共同进行会诊。学生可以在一旁观看会诊过程,学习专家们对病情的分析、诊断和治疗方案的制定。会诊结束后,组织学生进行案例讨论,引导学生从护理角度分析病例,提出护理诊断、护理措施及健康教育方案。通过参与远程会诊与案例讨论,学生能够接触到真实的临床病例,拓宽临床思维,提高分析和解决实际问题的能力。

2.4 构建线上交流平台

2.4.1 搭建师生交流社区

建立老年护理师生交流平台,便于教师发布教学信息和学生获取资料。学生可提问、分享心得,教师提供反馈。平台支持专题讨论,增进学术交流。

2.4.2 促进学生之间的合作学习

利用线上交流平台,促进学生之间的合作学习。教师可以根据学生的学习情况和兴趣爱好,将学生分成若干学习小组,每个小组通过线上交流平台开展合作学习活动。例如,布置小组作业,要求学生以小组为单位完成一份老年急诊护理案例分析报告或设计一个老年护理健康教育方案。小组成员通过线上交流平台进行讨论、分工协作,共同完成任务。在合作学习过程中,学生可以相互学习、相互启发,培养团队合作精神 and 沟通能力,提高学习效果。

2.5 加强师资队伍信息化建设

2.5.1 开展教师信息化培训

学校和教育机构应定期组织老年护理教师参加信息化培训,提升教师的信息化教学能力。培训内容包括在线教学平台的使用、教学课件制作、多媒体素材编辑、虚拟仿真技术应用等方面。例如,邀请专业的信息技术人员为教师进行在线教学平台操作培训,使教师熟练掌握平台的课程发布、教学管理、学生评价等功能。组织教师参加教学课件制作培训,学习如何运用图片、视频、动画等多媒体元素制作生动有趣的教学课件。通过培训,提高教师运用互联网技术开展教学活动的的能力,促进信息技术与老年护理教学的深度融合。

2.5.2 鼓励教师参与信息化教学研究

鼓励老年护理教师积极参与信息化教学研究,探索适合“互联网+”时代的教学模式和方法。学校可以设立相关的科研项目和奖励机制,支持教师开展信息化教学研究工作。例如,鼓励教师研究如何利用大数据分析学生的学习行为和学习效果,为个性化教学提供依据;探索如何通过虚拟仿真技术优化老年护理实践教学过程,提高实践教学质量。教师通过参与信息化教学研究,不仅能够提升自身的教学水平和科研能力,还能够为老年护理人才培养模式的创新提供理论支持和实践经验。

3 案例分析

3.1 项目概况

某高校老年护理专业积极响应“互联网+”时代的发展

需求,开展了先进急诊医学老年护理人才培养创新实践。该校整合多方资源,构建了一套基于互联网技术的老年护理人才培养体系。

3.2 创新策略实施情况

在整合线上教学资源方面,该校开发了老年护理在线课程平台,邀请了国内知名老年护理专家录制了一系列优质课程,涵盖老年急诊医学、老年护理实践技能、老年心理护理等多个领域。同时,引入了多所国外高校的老年护理慕课资源,为学生提供了多元化的学习选择。

在利用虚拟仿真技术强化实践教学方面,学校投资建设了老年护理虚拟仿真实验室,利用虚拟现实技术构建了逼真的老年急诊病房、急救车等场景。学生通过在虚拟仿真实验室进行实践操作,有效提高了老年急诊护理技能。学校还定期组织虚拟仿真实践技能竞赛,激发了学生的学习积极性和创新能力。

在开展远程实践指导方面,该校建立了远程实践指导平台,实现了学校教师与临床带教老师对学生的实时远程指导。学生在临床实践中遇到问题时,能够及时通过平台向教师请教,教师给予针对性的指导和建议。同时,学校组织学生参与远程会诊与案例讨论活动,让学生接触到真实的临床病例,拓宽了临床思维。

在构建线上交流平台方面,学校搭建了老年护理师生交流社区,为师生提供了便捷的互动交流平台。教师可以在社区中发布教学信息、学习资料,学生可以提问、分享学习心得。此外,学校还利用线上交流平台促进学生之间的合作学习,通过布置小组作业,培养了学生的团队合作精神和沟通能力。

在加强师资队伍信息化建设方面,学校定期组织教师参加信息化培训,提升教师的信息化教学能力。同时,鼓励教师参与信息化教学研究,探索创新教学模式和方法。通过一系列措施,该校老年护理师资队伍信息化水平得到了显著提高。

3.3 实施效果

通过实施上述创新策略,该校老年护理专业人才培养取得了显著成效。学生的学习积极性和主动性明显提高,对老年护理专业的认同感和归属感增强。在实践能力方面,学生在老年急诊护理操作技能、病情评估能力、应急处理能力等方面均有了显著提升。该校老年护理专业学生在各类护理技能竞赛中屡获佳绩,毕业生受到用人单位的广泛好评,就业质量显著提高。同时,该校的老年护理人才培养模式也为其他高校提供了有益的借鉴,在行业内产生了积极的影响。

4 结论

“互联网+”时代为先进急诊医学老年护理人才培养带来了新的机遇和挑战。通过整合线上教学资源、利用虚拟仿真技术强化实践教学、开展远程实践指导、构建线上交流平台以及加强师资队伍信息化建设等创新策略的实施,能够有

效解决当前老年护理人才培养中存在的教学资源有限、实践教学不足、师资队伍建设滞后等问题,提高老年护理人才培养质量。从实际案例来看,创新策略的应用取得了显著成效,学生的学习积极性、实践能力和职业素养得到了明显提升。在未来的老年护理人才培养中,应继续深化“互联网+”与老年护理教育的融合,不断探索和完善创新策略,以培养更多适应老年急诊护理领域需求的高素质。

参考文献:

- [1] 李小民.“互联网+”跨域研究生培养模式探索——连云港市第一人民医院急诊医学科研究生培养创新之路[J].中国急救医学,2024.
- [2] 吴洁华,马晓君.医养结合趋势下三甲医院对养老机构护理员急救能力培训模式的构建与应用[J].中华护理杂志,2023(10):123-130.
- [3] 张凤红.“互联网+护理服务”护养品牌创建思路[J].护理研究,2022(8):145-150.
- [4] 豆欣蔓.基于基层的护士核心能力培养模式[M].北京:人民卫生出版社,2021.
- [5] 沈洪.互联网在急诊医学中的应用[J].中华急诊医学杂志,2020(5):60-65.
- [6] 丁炎明.老年护理人才培养现状与展望[J].中国护理管理,2019(3):321-326.