

西藏地区护理专业学生个体差异对外科护理教学策略的影响研究

李霞

神木职业技术学院, 中国·陕西 神木 719300

摘要: 西藏地区独特的自然环境、文化背景以及教育资源等因素, 造就了当地护理专业学生在认知能力、学习习惯、语言表达等方面存在显著的个体差异。这些差异对外科护理教学提出了新的挑战, 同时也为教学策略的优化提供了新的契机。论文通过深入分析西藏地区护理专业学生的个体差异特点, 探讨了这些差异对外科护理教学的具体影响, 并针对性地提出了相应的教学策略, 旨在提高外科护理教学效果, 为西藏地区护理专业人才培养贡献力量。

关键词: 个体差异; 外科护理教学; 西藏地区护理

Research on the Influence of Individual Differences among Nursing Students on Surgical Nursing Teaching Strategies in Tibet

Xia Li

Shenmu Vocational and Technical College, Shenmu, Shaanxi, 719300, China

Abstract: The unique natural environment, cultural background, educational resources and other factors in Tibet have created significant individual differences in cognitive ability, learning habits, language expression and other aspects of local nursing students. These differences pose new challenges to the teaching of surgical nursing, and provide new opportunities for the optimization of teaching strategies. Through in-depth analysis of the individual differences of nursing students in Tibet, this paper discusses the specific impact of these differences on surgical nursing teaching, and puts forward corresponding teaching strategies in order to improve the teaching effect of surgical nursing and contribute to the training of nursing professionals in Tibet.

Keywords: individual difference; surgical nursing teaching; Tibetan area nursing

0 前言

在护理教育领域, 学生个体差异对外科护理教学策略的影响一直备受关注。外科护理学作为护理专业的重要组成部分, 其教学效果直接影响到学生未来在临床实践中的表现和能力。西藏地区由于独特的地理环境、文化背景和教育资源等因素, 护理专业学生的个体差异尤为显著。这些差异不仅体现在学生的认知能力、学习风格、兴趣爱好等方面, 还受到当地特有的医疗环境和护理需求的影响。因此, 深入研究西藏地区护理专业学生的个体差异, 并探讨其对外科护理教学策略的影响, 对于提高该地区外科护理教学质量、培养合格的护理人才具有重要的现实意义。

1 西藏地区护理专业学生个体差异特点分析

1.1 认知能力差异

西藏地区的学生普遍生活在高原地区, 长期处于低氧环境, 可能对大脑发育和认知功能产生一定影响。部分学生在抽象思维、逻辑推理、空间想象等认知能力方面相对较弱, 这使得他们在理解外科护理中复杂的病理生理机制、手术操作流程以及护理技术细节时存在困难。例如, 在学习骨折固定技术时, 需要学生具备较强的空间想象能力来判断骨折部

位与固定装置的相对位置关系, 认知能力不足的学生往往难以准确把握, 影响学习效果。

1.2 学习习惯差异

学习习惯差异受当地教育环境和文化传统的影响, 西藏地区护理专业学生的学习习惯与内地学生存在明显差异。一方面, 部分学生缺乏自主学习的意识和能力, 习惯于被动接受知识, 依赖教师的讲解和指导, 对于课后复习、预习以及查阅相关资料等自主学习活动参与度较低。这导致他们在外科护理教学中, 对于教师课堂讲解的内容理解不深、记忆不牢, 难以将所学知识与临床实践有效结合。另一方面, 一些学生的学习方式较为单一, 习惯于死记硬背, 而外科护理教学强调的是理解、应用和创新, 这种学习方式难以适应教学要求, 影响了学生对知识的深入掌握和临床思维的培养。

1.3 语言表达差异

语言是沟通和交流的重要工具, 也是教学过程中不可或缺的一环。西藏地区学生大多以藏语为母语, 在学习汉语授课的外科护理课程时, 语言表达能力存在差异。部分学生汉语水平较低, 词汇量有限, 语法掌握不扎实, 导致在课堂上难以准确表达自己的想法和疑问, 与教师和同学的交流受到限制。例如, 在进行护理病历书写训练时, 需要学生用准

确、规范的汉语描述患者的病情、护理措施等，语言表达能力不足的学生往往难以完成，影响了教学效果和学生的专业素养提升。个体差异对外科护理教学的影响教学内容理解难度增加由于认知能力差异，部分学生在理解外科护理教学中的复杂概念和操作技能时存在困难，导致教学内容的理解难度增加。教师在讲解一些抽象的病理生理机制，如休克的发病机制时，需要花费更多的时间和精力来帮助这些学生理解，甚至需要借助更多的辅助教学工具，如多媒体课件、模型等，来直观地展示相关知识，以提高学生的学习效果。同时，教学进度也会受到一定影响，教师需要根据学生的理解情况适当调整教学计划，以确保所有学生都能跟上教学进度。教学方法选择受限学习习惯差异使得传统的教学方法在西藏地区护理专业学生中难以取得理想效果。例如，讲授法在学生自主学习能力较弱的情况下，容易导致学生对知识的被动接受和记忆，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。而案例教学法、小组讨论法等互动性强的教学方法，需要学生具备一定的自主学习能力和语言表达能力，部分学生由于学习习惯和语言表达能力的限制，难以积极参与其中，影响了教学方法的有效实施和教学目标的达成。教学评价难度加大个体差异的存在使得教学评价变得更加复杂。传统的以考试成绩为主要评价标准的方式，难以全面反映学生的学习情况和能力水平。例如，认知能力较弱的学生可能在理论考试中成绩不理想，但在实际操作中却能表现出较强的动手能力和临床思维。因此，教师需要根据学生的个体差异，采用多元化的教学评价方式，如观察学生在临床实践中的表现、考核学生的操作技能、评价学生的沟通能力等，以更准确地评估学生的学习效果和专业素养。这不仅增加了教师的工作量，也对教师的评价能力和评价体系提出了更高的要求。

2 针对个体差异的教学策略分层教学策略

根据学生的认知能力差异，将学生分为不同的层次，实施分层教学。对于认知能力较强的学生，可以适当提高教学难度，增加一些拓展性、探究性的教学内容，如引导学生进行护理科研设计、参与护理新技术的讨论等，以满足他们的学习需求，培养他们的创新能力和批判性思维。对于认知能力较弱的学生，则需要降低教学难度，注重基础知识和基本技能的教授，通过更多的实例讲解、操作示范等方式，帮助他们理解和掌握外科护理的核心内容。同时，教师要加强对这些学生的个别辅导，及时解决他们在学习过程中遇到的问题，帮助他们树立学习信心，逐步提高学习能力。个性化学习指导策略针对学生的学习习惯差异，教师要加强对学生学习方法的指导，帮助他们养成良好的学习习惯。对于自主学习能力较弱的学生，教师可以制定详细的学习计划，指导他们如何进行课前预习、课后复习以及如何查阅相关资料等。例如，在学习外科护理操作技能时，教师可以为学生提供操作视频、操作手册等学习资源，并指导他们如何通过观

看视频、阅读手册来加深对操作流程的理解和记忆。同时，教师要鼓励学生积极参与课堂讨论和实践活动，培养他们的主动学习意识和能力。对于学习方式较为单一的学生，教师要引导他们转变学习方式，注重理解和应用，通过案例分析、角色扮演等方法，帮助他们将理论知识与临床实践相结合，提高学习效果。多元化教学方法策略结合学生的个体差异，灵活运用多种教学方法，以满足不同学生的学习需求。例如，在讲解外科护理理论知识时，可以采用讲授法与多媒体教学相结合的方式，利用多媒体课件、动画、视频等直观地展示复杂的病理生理机制和手术操作流程，帮助学生更好地理解 and 记忆。在培养学生临床思维和决策能力时，可以采用案例教学法，选取典型的外科护理案例，引导学生进行分析讨论，提高他们的分析问题和解决问题的能力。在进行护理技能操作训练时，可以采用小组合作学习法，将学生分成小组，让他们在小组内进行操作练习、互相指导和评价，以提高操作技能和团队协作能力。同时，教师要注重培养学生的创新思维，鼓励他们提出不同的护理方法和建议，为外科护理教学注入新的活力。

语言支持策略针对学生的语言表达差异，教师要加强对语言教学，提高学生的汉语水平和语言表达能力。在教学过程中，教师可以适当放慢语速，使用简单、易懂的语言进行讲解，并多使用一些肢体语言和表情来辅助表达，以帮助学生更好地理解教学内容。同时，教师要鼓励学生多用汉语进行交流，为他们创造更多的语言实践机会，如组织汉语演讲比赛、护理情景对话等活动，提高学生的语言表达能力和自信心。此外，教师还可以利用双语教学的方式，在讲解一些重要的专业术语和概念时，同时使用汉语和藏语进行解释，以帮助学生更好地理解和掌握。结论西藏地区护理专业学生的个体差异对外科护理教学产生了多方面的影响，但同时也为教学策略的优化提供了新的思路。通过实施分层教学、个性化学习指导、多元化教学方法以及语言支持等策略，可以有效应对个体差异带来的挑战，提高外科护理教学效果，培养出更多适应西藏地区医疗需求的高素质外科护理人才。未来的研究可以进一步探讨个体差异与教学效果之间的关系，以及如何更精准地识别和评估学生的个体差异，为外科护理教学提供更有力的支持。

3 结语

本研究首先系统的分析了西藏地区护理专业学生的个体差异特征，填补了该地区在该领域的研究空白，为后续相关研究提供了基础数据和参考依据；其次，深入探讨了个体差异对外科护理教学策略的影响机制，丰富了护理教育理论，为教学实践提供了理论支持；最后，结合外科护理教学的特点和要求，提出了针对性的教学策略优化建议，具有较强的实践指导意义，有助于提高西藏地区外科护理教学质量，培养更多合格的护理专业人才。

尽管本研究取得了一定的成果,但仍存在一些局限性。例如,研究样本主要来自护理院校的学生,样本数量相对较少,且主要集中在我院在校学生群体,未能涵盖更多的护理专业学生群体,可能影响研究结果的普适性;此外,研究主要采用问卷调查和访谈等定性研究方法,缺乏定量研究的深入分析,对于个体差异因素的具体影响程度和权重等量化指标的探讨不够充分。未来的研究可以从以下几个方面进行拓展和深化:一是扩大研究样本范围,增加样本数量和多样性,涵盖不同层次、不同类型的护理专业学生群体,以提高研究结果的代表性和普适性;二是采用多种研究方法相结合的方式,如结合定量研究方法,对个体差异因素的影响程度和权重进行量化分析,进一步揭示其对外科护理教学策略的具体影响机制;三是关注个体差异对学生长期职业发展的影响,探讨教学策略优化对学生未来在临床实践中的表现和职业成长的作用,为护理专业人才的培养和发展提供更全面的指导。

总之,本研究为西藏地区护理专业学生个体差异对外科护理教学策略的影响研究提供了有益的探索和实践,未来的研究将继续深化和完善,以更好地服务于护理教育事业的发展和护理专业人才的培养。

参考文献:

- [1] 吴慈俊.PCMC教学法在普外科护生带教中的应用效果研究[J].中国高等医学教育,2019(10):2.
- [2] 生兆梅,屈庆兰.案例教学法在普外科护理带教中的应用效果评价[J].当代护士:综合版,2021,28(1):159-161.
- [3] 吴茜.普外科护理带教中融合品管圈的价值分析与评估[J].中国卫生产业,2021.
- [4] 何小郎.临床路径教学模式在普外科护理带教中的应用[J].中国卫生产业,2021.
- [5] 曾桂红.讨论式教学法在普外科临床护理带教中的应用效果评价[J].中国卫生产业,2020,17(32):3.
- [6] 张萍.临床路径教学模式在普外科护理带教中的应用效果分析[J].临床医药文献电子杂志,2019,6(9):2.
- [7] 王芹芹,吴红丽.多元化教学方法在普外科护理带教中的应用效果[J].中国保健营养,2020.
- [8] 涂惠琼,张红,马云兰.护理临床实习教学的改革与实践[J].中华护理教育,2017,14(4):4.
- [9] 王明波.不同带教模式对本科护生实习效果的研究与分析[J].全科护理,2017,15(15):2.
- [10] 魏虹,张琼丹,蒋雯,等.首日教学法结合目标精细化管理模式在护理临床带教中的应用[J].当代护士:专科版(下旬刊),2020(8):165-167.
- [11] 李艳,刘变叶,张慧,等.实习护士职业获益感、自我效能感与人格特征的相关性[J].国外医学:医学地理分册,2019,40(1):76-79.
- [12] 马玲,杨利娟,朱记芬,等.90后高职护生实习现状调查及分析[J].医学信息,2018,31(8):4.
- [13] 张丽霞,马晓霞.高职护理专业实训室智慧化转型的教学效果研究[J].西部素质教育,2023,9(15):140-143.
- [14] 王凤兰,辛爱芹.护理临床实习教学管理模式的改进措施与改进效果研究[J].医学食疗与健康,2018(12):1.
- [15] 杨燕,许翔英,谢琼,等.情景模拟联合CAI教学在骨科护理实习中的应用与研究[J].全科护理,2018,16(36):3.
- [16] 彭宇.7E教学模式在本科护生外科护理学临床见习教学中的应用研究[D].大连:大连医科大学,2022.

作者简介:李霞(1991-),女,中国陕西神木人,本科,助教,从事护理教育研究。