

AI 通识课程与外语专业的跨学科设计：框架、实践与评估

朱波

西安外国语大学旅游学院 人工智能学院, 中国·陕西 西安 710128

摘要: 人工智能时代的到来为外语专业教育带来了深刻变革。传统单一语言技能培养模式已难以满足社会对复合型人才的需求^[1], 本文基于这一背景, 探讨面向外语专业学生的 AI 通识课程设计。课程构建了“厚基础、强交叉、重创新”的三层框架, 通过“大模型与国际传播仿真模拟”等项目实践, 探索语言智能技术与外语专业的深度融合路径^[2]。研究发现, 该课程设计能有效提升学生在多语种舆情分析、跨文化传播等场景的技术应用能力, 为外语专业教育改革提供新思路。

关键词: 人工智能通识课程; 外语专业; 跨学科设计; 国际传播仿真; 语言智能技术

Interdisciplinary Design of AI General Education Courses and Foreign Language Majors: Framework, Practice, and Evaluation

Zhu Bo

School of Tourism & School of Artificial Intelligence, Xi'an International Studies University, China Shaanxi Xi'an 710128

Abstract: The arrival of the era of artificial intelligence has brought profound changes to foreign language education. The traditional single language skill training model is no longer able to meet the demand for composite talents in society. Based on this background, this article explores the design of AI general education courses for foreign language majors. The course has constructed a three-layer framework of "solid foundation, strong cross cutting, and emphasis on innovation". Through practical projects such as "big models and international communication simulation", it explores the deep integration path of language intelligence technology and foreign language majors. Research has found that this course design can effectively enhance students' technical application abilities in multilingual public opinion analysis, cross-cultural communication, and other scenarios, providing new ideas for the reform of foreign language education.

Keywords: Artificial intelligence general education course; Foreign language major; Interdisciplinary design; International communication simulation; Language intelligence technology

0 引言

近年来, 人工智能技术的飞速发展正在重塑外语教育生态。我们注意到, 传统外语人才培养模式面临严峻挑战: 机器翻译质量的显著提升、智能语音技术的快速普及, 使得单纯的语言技能训练价值受到冲击^[3]。在这一背景下, 如何培养适应智能时代需求的复合型外语人才, 成为亟待解决的课题。

笔者在教学中发现, 外语专业学生对 AI 技术普遍存在“既好奇又畏惧”的心理: 他们意识到技术的重要性, 却又因缺乏相关知识而难以真正融入 AI 赋能的教学场景^{[1][4]}。为此, 越来越多高校开始探索外语与 AI 的跨学科融合。浙江越秀外国语学院通过系列工作坊展示 AI 在外语教学中的应用潜力, 浙江师范大学则构建了“厚基础、

强交叉、重创新”的融合模式, 这些实践为我们提供了宝贵经验^[2]。

本文立足教学实践, 尝试构建一套适合外语专业学生的 AI 通识课程体系, 重点探讨课程设计的理论基础、实施路径及挑战对策, 以期同类院校的课程改革提供参考。

1 课程框架设计的理论思考

1.1 现实需求分析与教学反思

在实际教学过程中, 我们通过问卷调查、焦点小组访谈等方式, 收集到大量一手数据。分析发现, 当前教学中存在两个突出矛盾: 其一, 学生普遍渴望掌握 AI 技术 (调查显示 92% 的学生认为有必要学习), 但缺乏系统的学习路径和适切的学习资源; 其二, 现有课程往往将技术应用与专业学习割裂开来, 导致“技术是技术, 专业是专业”

的二元对立现象

这种脱节状态导致学生难以将技术真正转化为专业能力。我们发现，即便学生掌握了某些 AI 工具的操作方法，也往往不知如何将其应用于专业学习场景。例如，在翻译课程中，学生虽然能够使用机器翻译系统，但缺乏对翻译结果的批判性评估能力，更谈不上有效的人机协同翻译策略。这一问题凸显了单纯技术培训的局限性。

基于这些发现，我们认为有效的 AI 通识课程应该突破技术工具论的局限，着力帮助学生建立“技术－专业－思维”的有机联结。这种联结体现在三个层面：在认知层面，要理解技术的基本原理和局限性；在应用层面，要掌握技术与专业结合的具体方法；在思维层面，要培养跨学科的思维方式和创新意识。

1.2 跨学科融合的核心原则与理论框架

在课程设计过程中，我们综合借鉴了建构主义学习理论、情境学习理论以及跨学科教育理论，确立了三个基本原则：

首先是适应性原则。课程设计必须充分考虑外语专业学生的认知特点和知识结构。与理工科学生相比，外语专业学生通常具有较强的人文素养和语言能力，但在数学和计算机基础方面相对薄弱。因此，教学内容要避免过度技术化，而应通过具体案例和直观演示帮助学生理解技术原理。例如，在讲解神经网络时，我们通过语言识别的实例来说明其工作方式，而不是深入讲解数学公式。

其次是整合性原则。这一原则强调 AI 技术与外语专业的深度融合，而非简单叠加。我们反对将课程设计为“技术导论＋外语例子”的拼盘模式，而是追求二者在问题解决过程中的有机互动。比如，在讨论机器翻译时，我们不仅介绍技术原理，还引导学生从语言学角度分析翻译错误的原因，从文化视角思考翻译的策略选择。

最后是实践性原则。我们强调通过真实项目培养学生解决复杂问题的能力。这些项目通常来源于实际情境，如跨文化传播中的语言服务需求、国际组织中的多语沟通挑战等。通过完整的问题解决过程，学生能够切实体会技术与专业知识的互动关系，培养综合应用能力。

这些原则的确立确保了课程既符合专业培养目标，又

体现时代需求。在此基础上，我们构建了分层递进的课程框架，并在实践中不断优化完善。

2 课程实施的具体路径

2.1 分层递进的教学框架设计

基于上述原则，我们构建了三级课程框架（见表 1）。这一框架体现了从认知到实践、从基础到创新的渐进过程，既符合学习规律，又兼顾了不同学生的起点差异。

基础模块的主要目标是帮助学生建立对 AI 的基本认知，消除对技术的陌生感和畏惧感。我们通过精心设计的案例引导学生讨论 AI 在外语领域的应用，如智能语音助手在口语学习中的作用、机器翻译在专业阅读中的应用等。同时，我们组织技术体验活动，让学生亲身体验 AI 工具的使用过程，形成直观感受。这一阶段特别强调批判性思维的培养，引导学生既看到技术的潜力，也认识到其局限性。

交叉模块的重点是培养学生将 AI 技术应用于专业学习的能力。我们设计了系列工作坊，涵盖文本分析、语音处理、数据可视化等多个主题。每个工作坊都采用“示范－实践－反思”的模式，确保学生能够真正掌握方法工具。特别值得一提的是，我们开发了专门面向外语学生的工具包，降低了技术使用的门槛。例如，在文本分析工作坊中，我们提供预设的代码模板和图形化界面，使学生无需深入编程即可完成基本分析。

创新模块通过完整的项目实践，培养学生的综合能力。项目主题通常来源于真实需求，如为本地国际化机构设计多语言服务方案、为跨境企业制定品牌传播策略等。学生以小组形式开展合作，经历从问题定义、方案设计到实施评估的全过程。教师团队提供全程指导，但强调学生的自主性和创造性。

2.2 项目引领的教学实践与案例分析

“大模型与国际传播仿真”项目是我们设计的一个典型实践案例。该项目要求学生围绕一个真实的国际传播议题（如中国传统文化在国际平台的传播效果），完成从数据采集到策略制定的全过程。

项目第一阶段聚焦问题定义和数据收集。学生需要明确研究问题，设计数据采集方案。在这一过程中，他们需要运用多语言信息检索能力，从不同来源获取相关数据。

表1 课程框架设计

模块类型	教学目标	典型活动	评价方式
基础认知	建立技术敏感度，理解基本概念	案例讨论、技术体验、专家讲座	学习反思报告、概念图绘制
交叉应用	培养技术运用能力，掌握方法工具	工具实操、案例分析、项目模拟	项目实验报告、过程评估
创新实践	提升复杂问题解决能力	完整项目实践、跨学科合作	成果展示、答辩评审

例如，一组学生选择了“中医文化在国际社交媒体的传播效果”这一主题，他们从 Twitter、Reddit 等平台收集了英、法、西三种语言的相关讨论。这一阶段不仅训练了学生的信息素养，也培养了他们的跨文化意识。

第二阶段是数据分析和洞察发现。学生使用我们提供的 AI 工具进行文本分析，包括情感分析、主题建模、关键词提取等。通过这一过程，他们能够从海量数据中发现规律和趋势。例如，上述小组通过分析发现，西方受众对中医的认知存在明显的两极分化现象，这一发现为他们后续的策略设计提供了重要依据。

第三阶段是策略制定和效果评估。基于前期分析结果，学生需要制定具体的传播策略，并通过模拟环境测试其效果。这一阶段特别强调批判性思维和创造性解决问题的培养。学生不仅需要考虑策略的有效性，还要评估其文化适应性和伦理合规性^[9]。

项目的成功实施离不开完善的支撑体系。我们开发了系列工作坊，循序渐进地引导学生掌握必要的研究方法和技术工具。同时，我们建立了导师制，为每个小组配备专业教师和技术助教，提供个性化指导。此外，我们还创建了在线协作平台，支持学生的团队合作和资源共享。

3 实施过程中的挑战与对策

在课程实施中，我们主要面临三大挑战^[1]：首先是师资问题，外语教师技术储备不足，而计算机教师又缺乏专业知识。对此，我们通过集体备课、合作授课等方式促进教师协同成长。其次是资源建设问题，我们一方面整合开源工具降低技术门槛，另一方面自主开发适合外语专业的教学案例^[9]。

最值得关注的是评价方式改革。传统的书面考试难以评估学生的综合能力，我们采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，既关注技术掌握程度，更重视学生运用技术解决专业问题的能力。多元化的评价体系包括课堂表现、实验报告、项目成果等多个维度，全面反映学生的学

习成效。

4 教学成效与反思

通过两轮教学实践，我们观察到三个积极变化：首先是学生学习态度的转变，从最初的技术焦虑转变为主动探索；其次是能力结构的优化，学生逐渐形成技术思维与专业思维相结合的新型能力；最后是创新意识的提升，部分学生开始尝试用新技术解决专业领域的新问题。

当然，课程建设仍存在改进空间。例如，如何平衡技术深度与专业广度的关系，如何建立持续更新的教学资源库等，都需要进一步探索。此外，不同语种、不同方向学生的差异化需求也要求我们提供更个性化的学习支持。

5 结语

人工智能时代的外语专业教育正处在变革的关键节点。本文提出的 AI 通识课程设计，尝试在技术赋能与人文传承之间寻找平衡点。实践证明，通过系统的课程设计和项目化的教学实践，外语专业学生完全能够建立起与时代发展相适应的技术素养和专业能力。

未来，我们将继续完善课程体系，特别是在个性化学习路径设计、跨校合作机制建设等方面进行深入探索。我们也希望更多教师加入这一改革进程，共同推动外语专业教育的创新发展。

参考文献：

- [1] 陈坚林. 试论人工智能技术在外语教学上的体现与应用[J]. 北京第二外国语学院学报, 2020, 42(2): 14-25.
- [2] 魏晓聪. “语言 + 人工智能”外语类文科院校计算机通识课教学实践[J]. 外语教育研究, 2021, (4): 56-61.
- [3] 孙有中. 创新教材体系, 推进外语类专业新文科建设[J]. 新文科理论与实践, 2022, (3): 23-29.
- [4] 陈昂轩, 贾积有, 苏晗宇. 人工智能赋能语言评估的研究热点、主题脉络及风险审视[J]. 外语电化教学, 2024, (2): 3-12.