县级党校智慧校园建设探索

王华清

中共岳西县委党校，中国·安徽 安庆 246600

摘要：数字化转型背景下，智慧校园建设成为县级党校突破基层干部教育培训瓶颈、提升办学治校质效的核心路径。当前多数县级党校智慧校园建设存在重硬件轻应用、重建设轻运维、资源碎片化、教管融合度低等基层共性问题，难以适配基层党员干部常态化、精准化、实战化的培训需求。本文立足县级党校扎根基层、服务基层、赋能基层的核心定位，结合基层办学实际，剖析智慧校园建设的现实短板，从基础架构优化、教学模式革新、管理服务升级、资源体系整合、长效机制构建五个维度，探索智慧校园建设路径，为基层党校以数字赋能推动干部教育培训高质量发展提供实践参考。

关键词：县级党校；智慧校园；数字赋能；干部教育；校园建设

Exploration of Smart Campus Construction in County-level Party Schools

Wang Huaqing

The Party School of the CPC Yuexi County Committee, China Anhui Anqing 246600

Abstract: Against the backdrop of digital transformation, the construction of smart campuses has become the core approach for county-level Party schools to break through the bottlenecks in the education and training of grassroots cadres and enhance the quality and efficiency of school operation and governance. At present, the construction of smart campuses in most county-level Party schools has common problems at the grassroots level, such as emphasizing hardware over application, construction over operation and maintenance, fragmented resources, and low integration of teaching and management. This makes it difficult to meet the regular, precise and practical training needs of grassroots Party members and cadres. This article, based on the core positioning of county-level Party schools to be rooted in the grassroots, serve the grassroots, and empower the grassroots, and in combination with the actual situation of grassroots education, analyzes the current shortcomings in the construction of smart campuses. It explores the path of smart campus construction from five dimensions: optimization of infrastructure, innovation of teaching models, upgrading of management and services, integration of resource systems, and establishment of long-term mechanisms. Provide practical references for grassroots Party schools to promote the high-quality development of cadre education and training through digital empowerment.

Keywords: County-level party school; Smart campus; Digital empowerment; Cadre education; Campus construction

0 引言

伴随着数字政府建设全面推进、干部教育培训现代化改革不断深入，智慧化、数字化转型已经成为基层党校转型升级的必然趋势。县级党校是党员干部教育培训的“最后一公里”，负责培训乡镇、村居基层干部，普及党的理论，赋能基层治理。由于资源、人才、经费、技术等条件的限制，县级党校智慧校园建设起步晚、基础弱、落地浅，多数只停留在网络覆盖、多媒体设备升级等基础层面，数字化、智慧化赋能教学、科研、管理、服务的核心价值没有得到充分发挥。立足于基层工作实际，精准破解建设痛点、难点，创建适合基层办学需要、符合干部培训特点的智慧校园体系，是新时代县级党校打牢办学根基、提高育人实效、服务于基层治理现代化的一个重要任务。

1 县级党校智慧校园建设的核心价值和现实意义

县级党校办学规模小、专职师资匮乏、优质课程资源不足是普遍现状，以往基层干部培训存在课程单一、形式固化、内容滞后等问题，不能满足基层干部应对乡村振兴、基层治理、应急处置等实战工作的学习需求[1]。智慧校园建设能够有效打破地域壁垒与资源禀赋的制约，依托数字化技术整合汇聚上级党校精品课程、党建数字学习资源、基层治理典型案例库等各类优质教学资源，构建线上线下深度融合的一体化干部学习平台。这一模式可以让县域基层干部不必远赴外地，在本地就能够接触到高质量、多元化的培训内容，有效破解基层党校培训资源分布不均、优质教学资源下沉不畅的现实难题，进一步拓宽基层干部的

学习途径，丰富干部教育培训的内容供给，助力提升基层干部履职能力。

2 县级党校智慧校园建设的基层存在的问题

2.1 建设理念落后，存在重硬件轻实效的误区

大多数县级党校对于智慧校园的认识都是片面的，普遍认为智慧校园建设就是设备更新、网络升级、教室智能化改造等，陷入了重硬件投入、轻软件应用、重项目建设、轻落地实效的误区[2]。部分党校盲目跟风购置高端智能设备、搭建数字化平台，但是没有根据基层干部培训的实际需求来优化功能设计，造成了大量智能设备和数字平台的闲置浪费。另外部分教职工的数字化思维落后，依然固守传统的教学和管理模式，不会用、不愿用数字化工具，使得智慧校园建设只是一种形式上的东西，不能很好地发挥数字赋能育人、赋能管理的作用。

2.2 资源体系碎片化，本土化适配性不足

资源建设是智慧校园的核心支撑，但是目前县级党校数字资源建设存在碎片化、同质化、本土化不足的问题。一方面，大多数县级党校直接使用上级党校通用课程资源，内容大多是宏观理论政策，贴合县域产业发展、基层矛盾调解、村居治理、便民服务等基层实战工作的本土化、特色化的数字课程非常少，培训内容与基层干部履职需求适应度不够高。另一方面，县级党校获取上级教学资源的途径主要是中央党校、网络学院、省委党校等，各类数字资源分布在不同的平台中，网课资源、案例资源、教学课件、培训档案之间无法互相贯通，存在着明显的数据壁垒，整合利用的程度不高，不能形成系统、常态化、可持续发展的数字教育资源体系。

2.3 应用场景单一，教管融合深度不足

就从基层实际应用来说，大多数县级党校智慧校园应用场景很少，在线上选课、视频播放、线上考勤等基本功能上，不能实现教学教研、学员管理、师资建设、后勤服务、科研咨政等全过程的覆盖。教学方面，智能备课、互动教学、模拟实训这些智能化的功能还没有普及，不能做到精准教学、因需施教；管理上，学员考核、学时认定、师资考评、班次管理等工作的全流程数字化还没有达到要求，人的因素影响较多，管理效率和精准度不够高；服务上，没有搭建起便捷的智慧服务体系，学员学习服务、教职工办公服务、校园后勤服务数字化水平不高，智慧化服务水平不高[3]。

2.4 专业人才匮乏，运维保障能力薄弱

人才短板是制约县级党校智慧校园长效运营的主要因素。县级党校专职信息化技术人员普遍缺乏，多数没有专业技术编制，信息化工作一般由行政人员兼职负责，缺少系统的数字化技术、平台运维、资源开发能力。党校教职工整体数字化素养参差不齐，中老年教师难以熟练使用智慧教学设备和数字化平台开展创新教学，青年教师缺乏本土化数字课程开发、智慧课堂设计的专业能力。多数县级党校没有建立起常态化的运维机制，不能及时发现并解决设备故障、平台漏洞、数据更新等问题，造成智慧校园平台运行不稳定、功能迭代滞后，不能持续发挥作用。

2.5 长效机制缺失，建设运营持续性不足

智慧校园建设属于长期性、系统化的工程建设，不能是一次性的项目建设。但是目前大多数县级党校没有建立起完善的长效机制来保证其运行。经费保障上不把智慧校园运维、资源更新、人员培训、设备更新等费用列入经常性财政预算，仅仅依靠一次性项目资金投入，造成平台停摆、设备老化现象严重。制度方面缺乏数字化教学管理、平台使用标准、数据安全管理和资源更新维护的相应规章制度，使得智慧校园建设和应用、运维无法形成有效衔接。考核激励方面，没有将数字化教学、平台应用纳入教职工考核体系之中，导致教职工对这些工作积极性不高，因此智慧校园建设难以达到良好的效果。

3 新时代县级党校智慧校园建设的实践路径

3.1 更新建设理念，立足基层需求精准定位

推进县级党校智慧校园建设首先要转变片面化、形式化的建设理念，立足基层办学和干部培训实际，树立“实用为本、赋能为核、实效为先”的建设理念。摒弃重硬件、轻应用的建设思维，不再盲目追求设备高端化、平台规模化，聚焦基层干部培训痛点、教学管理难点、校园服务堵点，精准规划智慧校园建设内容。校委班子要牵头统筹智慧校园建设工作，结合县域干部教育培训规划，明确智慧校园建设的核心目标、重点任务和应用场景，杜绝形式化建设[4]。常态化开展教职工数字化思维和技能培训，引导全体教职工主动适应数字化转型趋势，主动运用智慧化工具开展教学、教研和管理工作，使数字化、智慧化真正融入办学治校全过程。

3.2 整合数字资源，创建具有本土化特色的资源体系

为了解决数字资源碎片化、同质化的问题，县级党校要以本土化、实战化、系统化为重点，创建适合基层干部培训的数字资源库。一方面，接收上级资源，对中央、省市党校精品网课、党建理论、政策解读等通用资源进行整合，建立基础资源库，满足常规教学需求，最好是全省共建共享。另一方面深耕县域本土资源，根据县域乡村振兴、

基层治理、特色产业发展、红色文化、先进典型案例等方面的内容组织专职教师、行业骨干、基层干部开发短视频课程、案例课件、实战教程等本土化数字资源来弥补基层实战培训资源的缺失。搭建统一的数字资源共享平台，冲破各平台的数据壁垒，使课程资源、培训数据、教研成果集中存储、共享使用，并且依照干部培训要求更新内容，维持时效性、针对性和实用价值。

3.3 丰富应用场景，建立全场景智慧办学体系

以智慧教学、智慧管理、智慧服务、智慧教研为支撑，拓展全场景智慧校园应用，促进数字化赋能落地见效。一是优化智慧教学场景，升级智能教室、录播教室、线上直播平台，建立线上线下混合教学模式，增加互动交流、学情监测、在线研讨等功能，利用数字化案例库开展情景式、沉浸式教学，提高课堂互动性和实效性。二是完善智慧管理场景，创建一体化的校园管理体系，实现学员报名、智能考勤、学时统计、在线考核、档案归档、师资管理、班次统筹全流程数字化闭环管理，减少人工操作，提高管理精细化水平。三是升级智慧服务场景，搭建移动端服务端口，给学员提供课程查询、在线学习、答疑解惑、培训通知等便捷服务，给教职工提供线上办公、教研交流、资源调取等服务，提高校园服务效率。四、扩展智慧教研场景，依靠平台进行线上集体备课、教研讨论、成果交流，收集基层培训的数据，精准分析干部能力上的薄弱环节，给课程改革和培训形式创新赋予数据支撑。

3.4 建强人才队伍，夯实数字化运维能力

破解人才短板，才能保证智慧校园的长期运行。县级党校要创建专职运维、全员赋能、外部借力的人员保障体系。一是争取专项编制或者聘用专职信息化运维人员，负责校园网络、智能设备、数字平台的日常运维、漏洞修复、功能迭代，保障系统稳定运行。二是常态化开展教职工数字化能力培训，分层分类开展智慧课堂操作、数字课程开发、平台应用、数据统计等专项培训，提升教师智慧教学、管理人员智慧履职的能力，培养一批懂教学、懂数字、懂基层的复合型师资。三是借助外部资源，对接省市党校信息化团队、专业技术机构，建立常态化的指导帮扶机制，解决技术难题、学习先进的经验，吸纳乡镇优秀基层干部、行业技术人才参与数字课程开发，补齐本地资源开发人才的缺口。

3.5 健全长效机制，保障建设持续迭代升级

构建起制度、经费、考核这三方面共同保障的长效机制，把智慧校园建设常态化、规范化、长效化。一是健全经费保障机制，把智慧校园运维、设备更新、资源开发、人员培训等经费列入年度财政常态化预算，改变一次性投入的方式，保证后续迭代升级资金需求。二是完善制度规范，制定智慧校园平台使用管理、数字资源审核更新、网络数据安全、设备运维管理等配套制度，明确岗位职责、使用规范和运维标准，确保各项工作有章可循[5]。三是建立考核激励机制，把智慧平台应用、数字课程开发、智慧教学开展情况纳入教职工年度考核和评优评先体系，正向激励教职工主动运用数字化工具开展工作。同时，建立动态评估机制，定期梳理智慧校园建设应用问题，根据基层培训需求的变化，不断优化平台功能、更新资源内容、拓展应用场景，使智慧校园建设持续提质增效。

4 结语

县级党校智慧校园建设并不是简单地对设备进行更新，或者是对平台进行搭建，它是基层党校办学理念、教学模式、管理体系、服务能力等方面都实现全面数字化的过程，是新时代基层党校提高干部教育培训质量，赋予县域治理现代化力量的必然选择。从基层办学实际情况出发，县级党校应该摒弃形式化的建设思维，把重点放在实用性、实效性上，针对各种问题和短板进行精准分析，加强本土化资源的开发利用、多样化场景的创设、常态化机制的完善，在数字技术和智慧技术的基础上，推动学校教学管理改革、校园管理变革、教育教学活动的发展进程，并使数字技术手段在干部教育方面的作用得到充分发挥，使得干部教育的效果更加突出、教学水平不断提高、治理效果不断提升，继续发挥基层党员干部教育培训的重要作用，为县域高质量发展、基层治理现代化给予强有力的人才支持与智力保障。

参考文献：

[1] 张华清. 网络培训赋能县级党校抓实基本培训的逻辑、不足与提升路径[J]. 福州党校学报，2025(5):90-95.

[2] 尚合慧. 分类建设背景下推动成都县级党校高质量发展路径研究[J]. 佳木斯职业学院学报，2024,40(7):1-4.

[3] 蔡妮妮. 推进广西县级党校事业高质量发展研究[J]. 桂海论丛，2022,38(3):26-29.

[4] 高志华，周仁信，周仁礼. 数字化转型背景下党校智慧校园的效能提升与创新模式研究[J]. 中国信息界，2025(10):95-97.

[5] 程香，梁李玮. 党校智慧校园标准体系框架构建研究[J]. 中国标准化，2025(22):63-69.

作者简介：王华清（1975.04-），男，汉族，安徽省安庆市人，本科，高级讲师，研究方向：信息技术。