

《中药炮制学》课程教学现状及思政教学改革方向探讨

肖银钰 吴沁璇 赵荻 刘卫平 张斌贝 *

长沙医学院, 中国·湖南 长沙 410219

摘要: 中药炮制学是重要的中医药学科, 蕴藏着传统的中医药文化, 而传统教学模式与新时代的要求存在部分差距, 将思政元素融入中药炮制学教学能成为推进教学改革的良好机遇。本文提出中药炮制学教学思政元素的重要性, 阐述现阶段该门课程教学存在的主要问题, 并从思政驱动中药炮制学教学改革策略切入, 以强化思政内容与中药炮制学的结合度、创新教学模式、加强教师队伍培养等方式, 提升中药炮制学教学的整体水平, 促进学生思维全面发展, 提高文化自信。文章为新时代中药炮制学教学改革工作的开展提出了切实可行的对策。

关键词: 思政元素; 中药炮制学; 教学改革; 课程融合; 教师素质

Discussion on the Current Teaching Situation of "Chinese Materia Medica Processing" and the Direction of Ideological and Political Teaching Reform

Xiao Kunyu, Wu Qinxuan, Zhao Di, Liu Weiping, Zhang Binbei*

Changsha Medical University, China Hunan Changsha 410219

Abstract: Chinese Materia Medica Processing is an important discipline of traditional Chinese medicine, containing traditional Chinese medicine culture. However, the traditional teaching mode has some gaps with the requirements of the new era. Integrating ideological and political elements into the teaching of Chinese Materia Medica Processing can be a good opportunity to promote teaching reform. This paper proposes the importance of ideological and political elements in the teaching of Chinese Materia Medica Processing, elaborates on the main problems existing in the current teaching of this course, and starts from the strategy of ideological and political-driven teaching reform of Chinese Materia Medica Processing, aiming to enhance the integration of ideological and political content with Chinese Materia Medica Processing, innovate teaching models, and strengthen the training of the teaching staff, to improve the overall level of teaching of Chinese Materia Medica Processing, promote the all-round development of students' thinking, and enhance cultural confidence. The article puts forward practical and feasible countermeasures for the teaching reform of Chinese Materia Medica Processing in the new era.

Keywords: Ideological and political elements; Chinese Materia Medica Processing; Teaching reform; Curriculum integration; Teacher quality

0 引言

中药炮制学不仅是一门实践性很强的技术学科, 同时也是厚积于中医文化哲学思想的学科, 它是中医药理论在中药炮制实践中的应用, 是将自然界中的中药材等制成救治疾病的中药饮片或汤剂的过程。随着现代社会的发展, 传统的中药炮制学教学模式的弊端渐渐凸显, 教材内容陈旧、教学方法陈旧、评价方法陈旧等弊端相继浮出水面。现代知识的传授不仅只局限于技能, 而是要内化于心, 外化于文化认同, 这就需要将中药炮制学课程思政工作融入进来, 让学生在专业学习过程中, 感性体验中医药文化认同和文化意识, 在思想上不断内化, 在技能上不断升华。基于课程思政工作的内涵与必要性, 本文从中药炮制学教

学面临问题入手, 探寻其有目的与针对性的改革方案, 为中药炮制学工作的开展提供新的教学思路。

1 思政元素在中药炮制学教学中的作用概述

1.1 思政元素融入中药炮制学的背景分析

中药炮制学是中医药传统文化的重要载体, 是培养学生中医药人才、传承中医药传统文化必不可少的学科, 更是当前课堂教学思政引入的必要元素; 它既是思想政治教育的平台, 也是课堂教学思政向学生传递思想、培养家国情怀、人文情怀和文化自信的载体, 使学生能够体会到中药炮制学蕴含的文化内涵和医学魅力, 在新时期下引导学生提升其思想觉悟、育人素养, 以学习中药炮制为基础, 加强学生传统文化、现代医学的融合理念和中药的现代化

核心价值观。

1.2 中药炮制学教学现状

中药炮制学是一门具有较强实践性和理论性的学科，虽然在中药学专业的教育过程中也隶属核心课程的位置，但传统教学模式通常以手技性操作和知识性学习为主，而往往轻视对学生的思想政治教学。在这种教学模式下，学生对中药炮制学的学习只有手工操作、物态的感知，而对物态的文化，对社会的责任却不能够全面看待。近年来，虽然随着思政教学理念的提出，各类思政教学活动广泛地贯穿在中药学专业的教学中，但如何实现思政教学与中药炮制教学具体内容的结合仍是较难解决的问题。

2 中药炮制学教学面临的主要困境

2.1 教学内容与思政元素融合的难度

中药炮制学本身是以技术、操作性知识为主，因此，在理论上的内涵体系与思想政治教育的结合难度大，难以满足在教学过程中直接结合学生的思想、价值观念等问题。作为中医药文化的精粹与内核的思政教育在中医中药文化的理论探讨里已经具备深刻的思想性内涵，即仁心仁术、和谐无疾的思想、观念贯穿始终。而在中药炮制学中，由于学习内容更多地侧重于工艺方法、炮制技术，缺乏思想性的直接传播；并且将中药炮制学与中医文化紧密融合的思维方式、方法的传授，不能直接、强有力地从思维上实现学理上的融合，因此在中药炮制学教材、教师教学、学生接受等过程中加入思政内容的难度很大。中药炮制教师要想真正融入思政教育，首先必须具备中药炮制的基本素质与水平，具有在教学过程中如何融入思政教学的思路和方法，这都对中药炮制的“思政教学内容”提出了挑战。

2.2 学生认知与教学方法的偏差

学生在掌握中药炮制学知识时，把重点放在炮制技能和中药饮片的应用方面，轻忽了其背后的价值观及社会意义。而且思政教育本身具有较为抽象的特点，学生对思政教育的体认度不高，特别是在以“技艺动作”为主干的中药炮制学课堂上，思想政治教育的目标与价值并未被学生充分认识与接纳。较多的学生面对思政元素时存在抗拒心理，认为这些内容与自身的职业技能无关；在思政教育方法上，常规的“填鸭式”教学手段更加重这一错位。学生获取中药炮制学知识，停留在了“做的”层面，缺少对知识的理解和“文化思维”的生成。由于这些原因，造成学生认知偏差和教育方式滞后，从而使得思政元素作用发生弱化。

2.3 教师专业素质与思政理念的融合问题

中药炮制学的教学质量不局限于教材和课程的建设上，关键在任课教师的业务素养与专业思政的协同育人能力。但目前诸多教师仍沿袭将中药炮制学课程当作教学技能课来进行教学，而忽视从教学高度的教育思政。这与任课教师的思想和教育观念密切相关，很多教师对教育思政的认识没有到位，对其中的内容知其皮毛，而不能将思政的元素融入学科知识中去，造成在教学过程中进行教育思政的弱化。还有诸多教师对中药炮制学本身的教学内容认识很保守，缺乏创新能力，导致自身授课过于单一乏味，不能唤醒和调动学生们思维能力和热情。由于执教教师业务能力和思政协同育人认识的不足，直接制约着教育思政的落实与学科教学质量的提升^[1]。

3 思政元素驱动下的中药炮制学教学改革路径

3.1 强化思政元素与课程内容的深度融合

如何才能做到中药炮制学课程教学的思政元素真正落地呢？思政元素并不是可有可无的点缀，必须与课程所涉及的内容在内容上形成一个有机的统一，那么教师在教学就需要把握好中药炮制学课程中包含的文化内容与思政元素的契合点。在中药炮制方法教学时，内容中一定要在将技术层面的炮制方法教授给学生后，让学生感悟中药炮制过程中的道德层面的要求，中药炮制过程中的生态智慧和智慧等。每一种药材所采取的炮制方法，都代表着千年来老一辈传承下来的东西，而这其中不仅仅是对某一疾病治疗方法的救治，更多的是“人道主义”的情怀和“天人合一”的生态情怀。通过上述的内容，能让学生在炮制操作过程中能够体验到中医药的传统文化内涵，提升其文化自觉性和责任担当^[2]。加深思政元素与课程的融合，也需要老师在教学过程中成为知识的传授者，更是价值的践行者。在实际教学过程中，可以通过案例分析、讨论交流的方式让学生意识到中药炮制的历史文化背景以及其在中医药理论中的独特地位，并进一步探讨这些理念如何影响炮制工艺的演变，让学生在学习中药炮制的同时，也能更深刻地感受到其中“以人为本”的中医哲学思想。同样还可以紧扣现阶段社会发展需要，让学生思考中药炮制的现代医学与社会问题，培养学生的社会责任感和历史使命感。通过巧妙的“思政化”处理教学内容，既能提升学生掌握专业知识和技能水平，又能潜移默化提升学生的文化素质与思想觉悟，培养出更多素养高、社会责任感强的中药炮制学人才。

3.2 创新中药炮制学教学方式与评价机制

创新中药炮制学的教学方式，实现现代教育技术与思政目标的结合。传统的教学方式中，教师往往以讲授为主，重视知识的内存与技能操作，忽视学生深度的思维培养与情感的塑造。因此，创新中药炮制学的教学方式应从多方面进行设计，构建出传授专业技能与提升思政素质相融合的教学方式。课堂互动以及情境教学的方式是创新教学方式的有效举措。教师可通过构建仿真情境，以实际的工作场景开展中药炮制操作技能的教学活动，如模拟中药炮制传统工作间等操作，从感性层面丰富学生对传统文化的认同感，在此情境下，引导学生从技术操作入手，关注炮制技术背后的文化，探究其背后反映的中医哲学中的“以人为本，珍惜生命”的意识等。通过此种情境教学，让学生从更为真实的场景体会中医药文化与中医思想的内涵与伦理认知^[9]。此外，建立教学评价机制的创新与改革，以往对学生学习成果的评价常以理论考试以及技能操作进行考核，忽略了对学生思政素养的考查。为全面评价学生的学习成果，可将评价标准由专业能力升级为思政素养。具体地，通过项目式教学、小组协作等测评学生解决现实问题综合能力的“思政教学效果”，考虑在炮制过程中是否展现出学生对中医药文化的敬意、对用药患者生命尊严的尊重以及责任意识，同时教师通过定期的自我评价和同事评价，激励学生在学习中积极提高自身的思政品性，构建思政多元化评价体系。通过教学与评价手段的改革能够提升学生的专业素养，更能让学生在不经意间提升思考方式与品性素养，达到为社会培养出具备综合素质的中药炮制学人才的目的。

3.3 建设符合思政要求的教学资源与平台

思政元素为引领的中药炮制学教学改革过程中，建设思政要求的教学资源及平台是实现教学目标的根本前提。由于中药炮制学为一传统学科，其教学资源建设既要结合现代教育技术与时俱进、日新月异，又要体现传统文化的特色，这就要求教学资源建设的过程中既要凸显其时代性还要注重文化性^[4]。在课程内容的建设中，教学资源的设置要紧密联系中药炮制学的核心知识，挖掘中药炮制学教育中的深层次思想内涵。编写教材及教学辅助资料时，除包括一般的中药学、炮制学知识外，还要加入中医哲学、历史文化、伦理道德等领域的知识阐述。内容上不仅要阐述炮制技术和技巧，还要引导学生领悟其蕴含的深层文化观念如“和谐”“整体观”，这些文化内容的添加可使学生从更深层的层面了解和领会中医药的整体性和人文性。

3.4 提高教师思政教育能力与专业素养

加强教师思想政治教育能力与育人素养，不只是为了讲授，更是为了完成整体的育人教学体系，须通过系统培训，使教师全方位认识思想政治教育，打破简单纯粹“技术性传授”传统教学，使教师能够在授以中药炮制学专业知识的过程中进行思想政治教育。既要求老师在教学技能上的求索，又要求老师在政治理念素养的学习中投入时间，特别是中医药文化方面所体现的正确价值观、人文关怀、社会责任等方面都有更多的求索。教师必须有更高的思想政治“敏感度”，以及专业能力的判断力，能灵活应用于课堂情境的思政教育^[5]。同时提升教师思想政治教育能力，也注重实践性与理论性。教师除专业教学课程外，还应进行思想政治实践性、研讨性等互动。完成由课堂到社会、由理论到实践的提升能力教学。鼓励教师将思想政治教育内容融入教学课堂讨论和实验实训等中，并在互动中引导学生中药炮制学的实践及其背后所隐藏的职业道德和责任意识。

3.5 构建跨学科协同的教学改革体系

对于中药炮制学的课程教学改革而言，不能仅仅依靠一门学科的力量，应当构建起一种学科之间协同融合的教学改革体系。要想实现中药炮制学课堂中思政元素与专业的有机整合，需要包含医学、哲学、历史学、社会学等学科的多方力量的协同合作，多学科相互整合不仅能拓宽教学的视野还能给予学生一种更为全面的知识体系和思维方式，而教学内容的编排和教师队伍的建设也要融入这种学科融合和互动的机制。建立多学科协同的教学模式可以从对教学资源的整合构建起一个跨学科的教学协同体系，不同学科方向的学者可以围绕一门课程去制定课程框架，去探讨如何融合思政教育元素于中药炮制学专业知识之中，从课程视野上看，医学方向的学者可与哲学领域的学者共襄构建一堂关于中药文化与医学现代性的课堂，历史领域中的学者可围绕中药炮制学的知识传授向学生讲解中药炮制学的演变流变，社会学方面的学者可从社会学的角度讨论学生身边中药炮制学的境遇与挑战，每个学科方向的学者都能够让学生得到更多的知识与看法，从而从学科层面让学生去了解中药炮制学的学科背景与社会意义^[6]。协同配合的学科框架并不只是体现在教学框架与课程内容中，还应在教学方法的手段和设计中体现出来，传统的以教师传授为主的单向教学方法可以转型为项目的教学模式、案例教学模式、跨学科的研讨式教学模式。通过组织多学科的学术讨论会、讲座及实践活动，从不同学科角度来思考

并相互碰撞，多方位地提升综合素养与创新思维。这种协同教学模式可以打破学科壁垒，使学生在掌握中药炮制学的基础理论基础上，更好地融入社会、融入文化。

4 结语

中药炮制学教学改革，无论是思政元素的融入，还是教学方式创新，教师队伍的培养和完善，无一不是将专业知识传授与学生思想引导、文化内涵发扬有机结合的体现，只有课上融入思政、课下创新教学、课时完善教师教学等改革才能给中药炮制学教改注入活力，培育一批具有专业素质、文化素养的新时代中医药人才；只有课程内容、社会需求、思政教育三方面相结合，中药炮制学教学才能真正做到转型。

参考文献：

- [1] 李红伟，田连起，曹彦刚等. 中药炮制学课程思政样板课程的建设[J]. 中医药管理杂志,2024,32(5):13-15.
- [2] 单鑫，吕志阳，陈璟等. “中药炮制学”课程思政建设路径探讨[J]. 化工时刊, 2023,37(6):106-108.
- [3] 杜洪志，陈志琳，魏晴等. “中药炮制学”生熟异用”理论课程思政元素的挖掘与设计[J]. 中医药管理杂

志,2023,31(6):10-12.

- [4] 李红伟，刘梦云，康乐等. 以熟地黄为例探讨中药炮制学课程思政五个“一”建设[J]. 药学教育, 2025,41(1):54-57.

- [5] 刘绍欢，范菊娣，张林等. 基于中药炮制学课程思政的教学探讨[J]. 药学教育, 2023,39(4):37-40.

- [6] 赵晶，付聪，刘欣杨，冯向菲，崔颖. 工匠精神融入高职中药学专业中药炮制思政教育教学的研究综述[J]. 2024(4):654-656.

基金项目：2023 年度湖南省普通高等学校教学改革研究项目：基于“传承创新发展”理念全程融入式的《中药炮制学》教学改革模式探索（湘教通〔2023〕352 号 HNJG-20231276；

基金项目：“立德树人”视域下思政教育融入《中药分析学》课程的探索与实践（长医教〔2023〕95 号）。

作者简介：肖银钰（1996.12-），女，汉族，湖南临湘人，硕士，助教，研究方向：中药炮制及其质量标准研究。